



Kementerian Agama RI
2025

كتاب الطالب

اللغة العربية

المدرسة العالية للبرنامج الديني



الفصل

X



Kementerian Agama RI
2025

كتاب الطالب

اللغة العربية

المدرسة العالية للبرنامج الديني



الفصل

X

BUKU SISWA **BAHASA ARAB NAHWU MA KELAS X**

Penafian: Buku siswa ini dipersiapkan oleh pemerintah dalam rangka pemenuhan kebutuhan buku PAI dan Bahasa Arab yang bermutu sesuai dengan amanat Undang-Undang Nomor 3 Tahun 2017. Buku ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Agama RI. Buku ini merupakan dokumen hidup yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan yang dialamatkan kepada penulis atau melalui email subditkurev@gmail.com diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

PENGARAH:

Prof. Dr. KH. Nasaruddin Umar, MA
(Menteri Agama Republik Indonesia)
Prof. Dr. H. Suyitno, M.Ag
(Direktur Jenderal Pendidikan Islam)
Prof. Dr. H.M. Arskal Salim GP, M.Ag
(Sekretaris Ditjen Pendidikan Islam)
Prof. Dr. Hj. Nyayu Khodijah, M.Si
(Direktur KSKK Madrasah)

PENANGGUNGJAWAB:

Dr. H. Abdul Basit, M.M
Dr. M. Taufiqur Rakhman, SE, M.Si
Dr. Lukman Nugraha, S.Pd, M.Ed
Arif Rhidho, S.Sos
Mujahid, M.M.Pd

Penulis:

Latifah Rahmawati

Editor:

Muhajir

ISBN: 9786022933250

Diterbitkan Oleh	: Kementerian Agama RI
Dikeluarkan Oleh	: Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam
Dinyatakan Layak Terbit Oleh	: Pusat Penilaian Buku Agama, Lektur, dan Literasi Keagamaan Sekretariat Jenderal Kementerian Agama Nomor 35 Tahun 2025

Kata Pengantar

Bismillahirrahmanirrahim,

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah Swt. Tuhan semesta alam, selawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad saw. teladan bagi umat manusia yang agung akhlaknya dan lembut perangainya.

Seiring terbitnya Keputusan Menteri Agama (KMA) Nomor 1503 Tahun 2025 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum pada RA, MI, MTs, MA dan MAK, maka Kementerian Agama RI menerbitkan Buku Teks Utama (BTU) PAI dan Bahasa Arab pada madrasah yang terdiri dari: Al-Qur'an Hadis, Akidah Akhlak, Fiqih, SKI, dan Bahasa Arab untuk jenjang MI, MTs, dan MA/MAK.

Selain itu, diterbitkan juga BTU untuk mata pelajaran MA Program Keagamaan (MAPK) yakni Tafsir, Hadis, Ilmu Tafsir, Ilmu Hadis, Fiqih, Ushul Fiqih, Ilmu Kalam, Akhlak Tasawuf, dan Bahasa Arab. Buku untuk MAPK ditulis dengan pengantar bahasa Arab.

Kehadiran BTU adalah amanat Undang-Undang Nomor 3 Tahun 2017 tentang Sistem Perbukuan. Pemerintah dalam hal ini Kementerian Agama melalui Direktorat KSKK Madrasah Ditjen Pendis bertanggung jawab menyediakan bahan ajar yang bermutu. Buku ini ditulis dengan tahapan dan penjenjangan yang terorganisir. Penjaringan penulis secara ketat, telaah oleh reviewer, evaluasi oleh penilai juga diawasi oleh supervisor dengan pelibatan penuh PBAL2K (Pusat Penilaian Buku Agama Lektur dan Literasi Keagamaan) Kemenag RI.

BTU ini dirancang sebagai media pengayaan bagi murid madrasah untuk memahami ilmu agama secara benar. Selain itu di dalamnya memuat KBC (Kurikulum Berbasis Cinta) dengan Panca Cinta yaitu Cinta Allah dan Rasul-Nya, Cinta Ilmu, Cinta Lingkungan, Cinta Diri dan Sesama Manusia, serta Cinta Tanah Air. Keberadaan KBC menjadi ruh bagi pembelajaran di Madrasah. Murid madrasah tidak saja dibekali dengan pengetahuan tetapi juga dilatih menjadi insan yang memiliki cara berpikir, bersikap, dan bertindak moderat. Moderat yang dimaksud adalah bersikap saling toleran, saling menghormati, menghindari sikap klaim kebenaran eksklusif (memandang benar sendiri), menghindari tindak kekerasan baik fisik maupun psikis, dan menghormati budaya-budaya lokal.

Kanwil Kemenag Provinsi dan Kemenag Kab/Kota menjadi corong pemerintah untuk senantiasa membangun budaya literasi. Mendorong lingkungan dan iklim madrasah untuk menjadi pusat keunggulan akademik dan akhlak. BTU menjadi bagian dari upaya pengayaan bacaan dan perluasan cakrawala berpikir. Pada akhirnya madrasah menjadi lembaga yang turut membangun peradaban bangsa Indonesia, menjadi bangsa maju dan berkeadaban.

BTU ini adalah dokumen hidup yang dinamis, fleksibel, memungkinkan disempurnakan sesuai tuntutan zaman, terbuka untuk diberi saran dan kritik. Saran dan masukan dari berbagai pihak akan menjadi bahan penyempurnaan buku PAI sehingga dapat memberi manfaat yang lebih luas.

'*Ala kulli hal*. Terima kasih disampaikan kepada semua pihak yang terlibat dalam penulisan BTU ini. Semoga Allah membalas dengan balasan yang lebih baik, amin.

Dirjen Pendidikan Islam

Prof. Dr. Suyitno, M.Ag

Kata Sambutan

Bismillahirrahmanirrahim,

Alhamdulillah, puji syukur disanjungkan kehadiran Allah Swt. Tuhan semesta alam, selawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad saw. pemimpin nabi dan rasul, yang menjadi teladan bagi umat manusia.

Peradaban yang unggul hanya akan lahir dari negara yang menghargai pendidikan. Pendidikan bermutu dihasilkan melalui sistem yang baik, sistem yang dikelola secara efektif. Bagian dari mewujudkan mutu pendidikan adalah dengan menghadirkan bahan ajar yang berkualitas. Buku berkualitas ialah buku yang memenuhi standar mutu isi, penyajian, desain dan grafika.

Kementerian Agama RI telah menerbitkan KMA Nomor 1503 Tahun 2025 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum pada Madrasah. Pada saat yang sama Direktorat KSKK Madrasah menerbitkan Buku Teks Utama (BTU) PAI dan Bahasa Arab untuk jenjang MI, MTs, MA dan MAK. Juga diterbitkan buku MA Program Keagamaan dengan pengantar bahasa Arab yakni Tafsir, Hadis, Ilmu Tafsir, Ilmu Hadis, Fikih, Ushul Fikih, Ilmu Kalam dan Akhlak Tasawuf.

BTU ini disusun sesuai dengan kurikulum yang berlaku yakni kurikulum dengan pendekatan Pembelajaran Mendalam (PM) dan Kurikulum Berbasis Cinta (KBC). PM akan mengantarkan murid pada pengalaman belajar memahami, mengaplikasi dan merefleksi. PM menekankan pada penciptaan suasana belajar dan proses pembelajaran berkesadaran, bermakna dan menggembirakan melalui olah pikir, olah hati, olah rasa dan olahraga. Sementara KBC menjadi ruh bagi segenap proses pembelajaran dengan Panca Cintanya. Kematangan kognitif berbalut sikap moderat menjadi harapan lahirnya lulusan madrasah yang berilmu, beriman dengan ruh cinta.

Buku ini disusun untuk seluruh madrasah di Indonesia yang tersebar hingga ke pelosok negeri. Menjangkau daerah yang sangat mungkin susah signal atau masih belum teraliri listrik. Kehadiran BTU ini sebagai wujud tanggung jawab Pemerintah dalam hal ini Kementerian Agama untuk melayani murid madrasah mengakses ilmu pengetahuan agama secara gratis.

Saya berharap Kanwil Kementerian Agama dan Kemenag Kab/Kota dapat bersinergi memanfaatkan buku ini untuk mewujudkan kualitas madrasah. Sebab tradisi literasi harus terus digaungkan, dikenalkan, didekatkan, diajarkan dan dicontohkan kepada anak-anak tunas bangsa yang ada di Madrasah, sehingga tercipta iklim madrasah yang sinergis dengan cita-cita pencapaian Indonesia emas tahun 2045 kelak.

Saran dan kritik sangat diharapkan untuk kesempurnaan buku ini. Buku ini adalah dokumen hidup yang senantiasa dapat berubah searah perkembangan zaman. Saya berterima kasih kepada penulis, reviewer, penilai dan supervisor yang telah bekerja keras menerbitkan buku yang sangat bermanfaat ini. Juga kepada PBAL2K Kemenag RI yang telah mendukung semua proses penulisan ini. Semoga segala upaya yang telah diberikan semua pihak menjadi amal jariyah, amin.

Direktur KSKK Madrasah

Prof. Dr. Nyayu Khodijah, S.Ag, M.Si

PETUNJUK PENGGUNAAN BUKU



Kover Bab disajikan dengan ilustrasi yang menarik untuk memancing minat belajar peserta didik. Juga dilengkapi dengan pemaparan Tujuan Pembelajaran (TP), Tema Kurikulum Berbasis Cinta (KBC) dan Dimensi Profil Lulusan (DPL) untuk memberikan panduan yang jelas dalam proses pembelajaran. Dilengkapi dengan.

Capaian Pembelajaran (Cp) Dan Topik Kurikulum Berbasis Cinta (Kbc) sebagai panduan untuk mengetahui target materi dan kompetensi murid yang harus dikuasai serta memberikan keterkaitan materi dengan salah satu topik dari Panca Cinta pada Kurikulum Berbasis Cinta (KBC)

Tujuan Pembelajaran (TP) dan Topik Kurikulum Berbasis Cinta (KBC)

Murid mampu menganalisis أقسام الكلمة، النكرة و المعرفة، المبنى و المعرب untuk mengetahui keindahan bahasa Arab sebagai bahasa utama dalam memahami ajaran-ajaran Islam yang dapat menumbuhkan semangat belajar dan cinta ilmu.

(الإستيعاب) Apersepsi membantu peserta didik menghubungkan materi baru dengan pengetahuan dan pengalaman peserta didik sebelumnya, yang bertujuan untuk meningkatkan minat, motivasi, dan pemahaman peserta didik

Apersepsi

Anak-anak, sebelum belajar materi pada bab ini, terlebih dahulu simaklah jawaban pertanyaan-pertanyaan berikut!

- Pernahkah kamu mendengar seseorang membaca Al-Qur'an dengan suara berdentung?
- Pernahkah kalian mendengar seseorang membaca buutshuuf Al-Qur'an dengan cara diantarkan?

Coba bayangkan, ketika kamu mendengarkan seseorang membaca Al-Qur'an dengan fasih dan tartil, pasti kita juga merasa bukan untuk mendengarkannya? Apalagi jika kamu sendiri yang membaca Al-Qur'an dengan indah, tentunya akan sangat menyenangkan. Nah, agar bacaan Al-Qur'an kita semakin untuk didengar, salah satunya adalah dengan cara memahatui bacaan qunyah. Apakah itu bacaan qunyah dan bagaimana cara membacanya? Mari kita belajar bersama-sama pada bab ini.



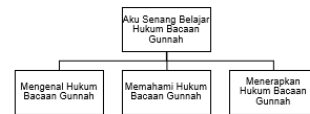
KATA KUNCI

- Tajwid
- Qunyah
- Al-Qur'an
- Taswid
- Dengung

(الكلمات المفتاحية) Kata Kunci disajikan untuk memudahkan pencarian informasi dan menghubungkan isi teks dengan pencarian pengguna

(خريطة المفاهيم) Peta Konsep membantu peserta didik mengetahui alur pembahasan materi dalam setiap pelajaran

PETA KONSEP



عرض المادة والأنشطة التعليمية

افترأ النّص الآتي فترأه متأنيةً ومتأنلةً، وافهم تركيب جفيله، واستوعب مقاصده وأفكاره الرئيسية!

محبة الله

الله يحبك أكثر مما تحبه، فحبيبتك له ليست جزاءً، بل هي فطرةٌ وحاجةٌ زوجيةٌ، محبة الله تُعطي عيّن القلب الخالص تُحوّ الله لكفاله وجلاله وجماله، ولكنة زعيمه وإخسانه. وهي ليست عاطفة عارضة، بل هي حالة زوجية تؤثر في كلّ سلوك الإنسان وتصرّفاتِهِ وخطرات قلبه، لماذا نحب الله؟

١. لجمالهِ وجماله، فكلُّ غا في الدنيا من جمالٍ إنما هو ظلٌّ من جماله
٢. لكرمه وإخسانه، يُطعمنا ويُغفر لنا ويُهديننا، وكلُّ ذلك دون أن نسأله
٣. إلهنا أحبنا أولاً، قال الله تعالى: ﴿يُحِبُّهُمْ وَيُحِبُّونَهُ﴾ – المائدة: ٥٤

(عرض المادة) Materi pembelajaran disesuaikan dengan kurikulum yang berlaku dan disajikan dalam bahasa yang sederhana sehingga mudah di pahami peserta didik

(إختبار الكفاءة) Asesmen Formatif disajikan berupa soal-soal sebagai evaluasi pemahaman peserta didik pada setiap akhir pembelajaran

Asesmen Formatif

- Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b atau c di depan jawaban yang benar!
 - Hukum nun (ن) dan mim (م) yang bertanda baca tasydid disebut dengan bacaan....
 - izhar
 - ikhfa
 - gunnah
 - Berikut ini yang merupakan tanda harakat tasydid adalah
 - َ
 - ِ
 - ُ
 - Huruf berbarakat tasydid merupakan dua huruf yang sama dengan harakat berbeda. huruf pertama berbarakat ... sedangkan huruf kedua berbarakat
 - sukun dan harakat biduq
 - fathah dan kasrah
 - dammah dan taawil

Pengayaan

Anak-anak, jika kalian terdapat dengan materi ini dan ingin mendalamlanya lebih jauh, pelajailah tautan berikut ini. Kalian bisa minta tolong guru, orang tua, atau saudara untuk membuka link YouTube tersebut!



<https://www.youtube.com/watch?v=zRCVr1jKau0>

(الإثراء) Pengayaan berfungsi untuk memperdalam pemahaman peserta didik, mengembangkan potensi dan ketrampilan mereka secara optimal, serta memberikan pengalaman yang lebih luas daripada materi kurikulum inti

المُحَاسَبَةُ

التَّغْيِيبُ الدَّائِي

اقرأ العبارات الآتية بتأن، ثم ضع علامة (✓) تحت الخانة المناسبة التي تُعبر عن درجة فهمك وإتقانك للتدريس.

التوضيح	أفقته جداً	أفقته نسبياً	احتاج إلى تدريب
أستطيع أن أفهم معنى اليونان الشرقي			
أخذت الحروف الأصلية والزائدة في الكلمة			
أوزنن الكلمة على وزن (فعل) بشكل صحيح			
أقوى ثمن الكلمة المجردة والمجردة			
أستنتج معنى الزائدة في بناء الكلمة			
أصنفت الكلمات إلى أوزان مختلفة			
أستخرج لفظة الكلمات التي يُذكر وزنها			
باليونان الشرقي			
أعرف أهمية دراسة الميزان المصري			

(المحاسبة) Refleksi merupakan ungkapan jujur perasaan peserta didik untuk memberikan kesan dan pesan atas pembelajaran yang telah dilakukan bersama guru

(درر الحكمة) Mutiara Hikmah berisi hadis, ungkapan bijak, sirah sahabat untuk memotivasi Murid, baik dalam belajar maupun berakhlaq mulia

دُررُ الحِكْمَةِ

المحب لله لا يرضى إلا بقربه، ولا يأنس إلا بذكره، ولا يطمئن إلا برضاه

GLOSARIUM

Al-Kafirun	Surah ke-109 dalam Al-Qur'an; orang-orang kafir
Al-Kautsar	Surah ke-108 dalam Al-Qur'an; nikmat yang banyak
Al-Lahab	Surah ke-111 dalam Al-Qur'an; api yang bergejolak
An-Nashr	Surah ke-110 dalam Al-Qur'an; pertolongan
Al-Qamarayah	Hukum bacaan dalam ilmu tajwid di mana alif lam mati bertemu dengan salah satu dari 14 huruf qamarayah, sehingga huruf lam dibaca dengan jelas dan tegas (izhar)
Al-Qur'an	Kitab suci umat Islam
Al-Syamsu	Hukum bacaan dalam ilmu tajwid di mana alif lam mati bertemu dengan salah satu dari 14 huruf syamsu
Atau Makkah	Pembebasan, atau penaklukan kota Makkah
Gunnah	Salah satu hukum bacaan dalam Al-Qur'an; suara lembut yang keluar dari hidung atau dengung; suara merdu yang berasal dari huruf nun dan mim bertasydid
Harakat	Tanda baca dalam bahasa Arab yang ditetapkan pada huruf hijayah untuk menunjukkan cara membacanya, terutama bunyi ukal pendek (a, i, u) dan panjangnya
Idham	Salah satu hukum bacaan dalam ilmu tajwid yang berarti menasabkan atau meleburkan dua huruf sehingga menjadi satu huruf bertasydid, ketika terjadi pertemuan antara huruf sukun (seperti nun mati atau tanwin) dengan huruf tertentu
Ukha	Salah satu hukum bacaan dalam ilmu tajwid yang artinya menasabkan atau menutupi bunyi nun mati atau tanwin ketika bertemu dengan 15 huruf tertentu

Glosarium merupakan kamus dalam bentuk yang ringkas, disajikan untuk menambah pendaharaan kata

Indeks merupakan daftar kata atau istilah yang terdapat dalam buku yang memberikan informasi mengenai halaman tempat kata atau istilah itu disebutkan

INDEKS

A
Al-Kafirun 108, 108, 109, 110, 113, 114
Al-Kautsar 125, 127, 128, 129, 132, 133
Al-Lahab 17, 19, 20, 21, 23, 24, 25
An-Nashr 40, 42, 43, 44, 46, 47, 48, 50
Al-Qamarayah 80, 84, 89, 92, 100, 103
Al-Qur'an 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69
Al-Syamsiyah 80, 88, 89, 90, 100, 103,
Syamsiyah
F
Fathu Makkah 40
G
Gunnah 3, 4, 5, 6
H
Harakat 4, 5
I
Idgham 5
Ikfa 5
Istighfar 48
Izhar 5
Izhar 5
L
Labmatul Asnan 5
M
Madaniyah 43
Makhrat 5
Makkiah 20, 109
Tasyid 4, 5

CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP) BAHASA ARAB KELAS X PROGRAM KEAGAMAAN

1. Fase E (Umumnya untuk kelas X Program Keagamaan)

Pada akhir fase E, murid memiliki kemampuan sebagai berikut.

1.1. Pemahaman Konsep

Menganalisis, bentuk, makna, dan fungsi:

الميزان الصرفي، الفعل الصحيح والمعتل، الفعل اللازم والمتعدي، الفعل المجرد وتصريفه الاصطلاحي، الفعل المزيد وفوائده وتصريفه الاصطلاحي، التصريف اللغوي للفعل الماضي والفعل المضارع وفعل الأمر، الصفة المشبهة، الصيغة المبالغة.

1.2. Keterampilan Proses

Menerapkan pemahaman konsep melalui pendekatan keterampilan proses dengan cara mengamati, mempertanyakan dan memprediksi, menyimpulkan, serta mengevaluasi dan merefleksi teks dengan susunan gramatika tersebut.

Daftar Isi

Kata Pengantar	iii
Kata Sambutan	iv
PETUNJUK PENGGUNAAN BUKU	v
CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	ix

الفصل الدراسي الأول

١	الوحدة الأولى: الميزان الصرفي
٢	خريطة المفاهيم
٣	الاستيعاب
٣	عرض المادة والأنشطة التعليمية
٩	اختبار الكفاءة
١١	الإثراء
١٢	المُحَاسَبَة
١٣	دُرُرُ الْحِكْمَةِ
١٤	الوحدة الثانية: الفعل الصَّحِيح والمُعْتَل
١٥	خريطة المفاهيم
١٦	الاستيعاب
١٦	عرض المادة والأنشطة التعليمية
٢٠	اختبار الكفاءة
٢٣	الإثراء
٢٤	المُحَاسَبَة
٢٥	دُرُرُ الْحِكْمَةِ
٢٦	الوحدة الثالثة: الفعلُ اللازم والفعلُ الْمُتَعَدِّي
٢٧	خريطة المفاهيم
٢٧	الاستيعاب
٢٨	عرض المادة والأنشطة التعليمية
٣١	اختبار الكفاءة
٣٣	الإثراء
٣٤	المُحَاسَبَة
٣٥	دُرُرُ الْحِكْمَةِ
٣٦	الوحدة الرابعة: الفعلُ المجزء وتصريفه الاصطلاحي
٣٧	خريطة المفاهيم
٣٨	الاستيعاب
٣٨	عرض المادة والأنشطة التعليمية
٤٢	اختبار الكفاءة
٤٤	الإثراء
٤٥	المُحَاسَبَة
٤٦	دُرُرُ الْحِكْمَةِ
٤٧	اختبار الفصل الدراسي الأول

الفصل الدراسي الثاني

الوحدة الخامسة: الفعلُ المزيد وفوائده وتصريفه الاصطلاحي	٥٦
خريطة المفاهيم	٥٧
الاستيعاب	٥٨
عرض المادة والأنشطة التعليمية	٥٨
اختبار الكفاءة	٦٧
الإثراء	٧٠
المُحَاسَبَة	٧٠
دُرُرُ الْحِكْمَة	٧١
الوحدة السادسة: التصريف اللغوي للفعل الماضي والفعل المضارع وفعل الأمر	٧٢
خريطة المفاهيم	٧٣
الاستيعاب	٧٣
عرض المادة والأنشطة التعليمية	٧٤
اختبار الكفاءة	٧٩
الإثراء	٨٤
المُحَاسَبَة	٨٥
دُرُرُ الْحِكْمَة	٨٦
الوحدة السابعة: الصفة المشبهة	٨٧
خريطة المفاهيم	٨٨
الاستيعاب	٨٩
عرض المادة والأنشطة التعليمية	٩٠
اختبار الكفاءة	٩٥
الإثراء	٩٨
المُحَاسَبَة	٩٩
دُرُرُ الْحِكْمَة	١٠٠
الوحدة الثامنة: الصيغة المبالغة	١٠١
خريطة المفاهيم	١٠٢
الاستيعاب	١٠٢
عرض المادة والأنشطة التعليمية	١٠٣
اختبار الكفاءة	١٠٨
الإثراء	١٠٩
المُحَاسَبَة	١١٠
دُرُرُ الْحِكْمَة	١١١
اختبار الكفاءة للفصل الدراسي الثاني	١١٢
المصطلحات النحوية	١٢١
قائمة المراجع	١٢٣

الوحدة الأولى

الميزان الصّرفي

الأهداف التعليمية لمادة الميزان الصّرفي

في نهاية الدرس، يتوقّع من المتعلّم أن يكون قادراً على:

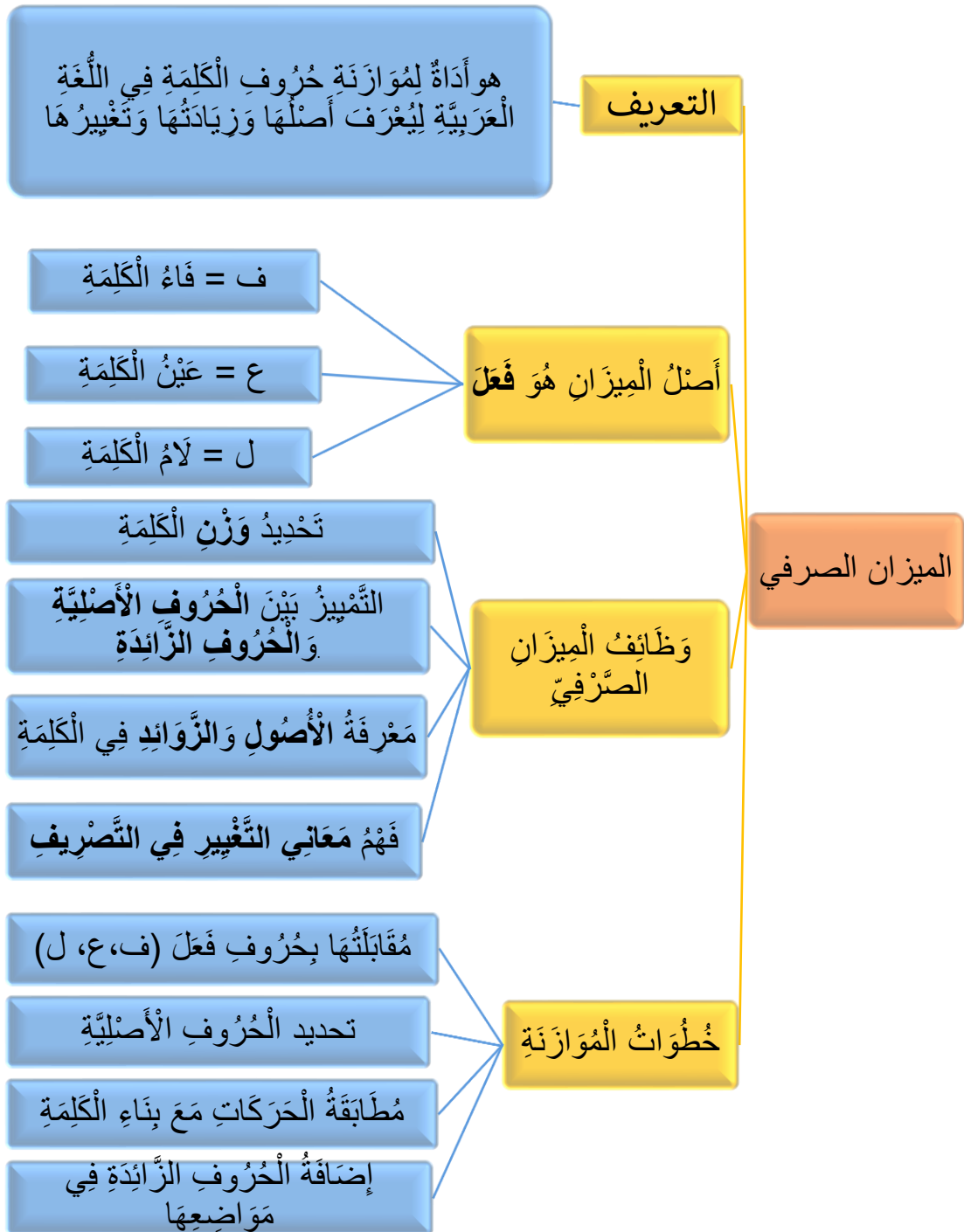
١. أن يفهم معنى الميزان الصّرفي.
٢. أن يميّز بين الحُرُوفِ الأصليّةِ والزَّائِدَةِ في الكلمةِ حسبَ نمطِ الميزانِ الصّرفي.
٣. أن يفرّقَ بينَ الكلماتِ التي تَجيءُ على وَزْنِ فَعَلَ وَالْأَوْزَانِ الأُخْرَى مِثْلَ فَعِلَ - فَعَلَ - فَعَّلَ - أَفَعَلَ وَغَيْرِهَا.
٤. أن يُحلّلَ تَغَيُّرَ الْمَعْنَى بِسَبَبِ اخْتِلَافِ الْأَوْزَانِ فِي الْمِيزَانِ الصّرفي.
٥. أن يُصنّفَ الكلماتِ إلى أَوْزَانٍ مُخْتَلِفَةٍ
٦. أن يَسْتَخْرِجَ أَمْثِلَةَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي يُمَكِّنُ وَزْنُهَا بِالْمِيزَانِ الصّرفي.
٧. أن يُقدّرَ وَزْنَ الْكَلِمَةِ الْجَدِيدَةِ بِالاعْتِمَادِ عَلَى جَذْرِهَا وَالْقَوَاعِدِ الْعَامَّةِ فِي الْمِيزَانِ الصّرفي.

مع إدراج موضوع محبة الله، لا يركز التعلم فقط على الجوانب اللغوية، بل يساهم أيضاً في بناء شخصية المتعلمين ليزداد حبهم لله في حياتهم اليومية.

الكلمات المفتاحيّة

الميزان الصرفي، الوزن، حروف أصلية، حروف زائدة

خريطة المفاهيم



الاستيعاب

تَخَيَّلْ أَنَّكَ فِي سُوقٍ عَرَبِيٍّ قَدِيمٍ، وَتَقِفُ فِيهِ التُّجَّارُ بِمَوَازِينِهِمْ، يَزْنُونَ السِّلَعَ لِيَعْرِفُوا مِقْدَارَهَا. فَلَوْ لَمْ يَكُنْ عِنْدَهُمُ الْمِيزَانُ، مَا عَرَفُوا وَزْنَ الذَّهَبِ وَلَا الْقَمَحِ وَلَا التَّمْرِ.

وَهَكَذَا أَيْضًا فِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ، جَعَلَ اللُّغَوِيُّونَ مِيزَانًا خَاصًّا لِرِنَةِ الْكَلِمَاتِ، لِيَعْرِفُوا أَصُولَهَا وَرَوَائِدَهَا، وَيَفْهَمُوا مَعَانِيَهَا وَتَصْرِيفَهَا.

فَهَذَا الْمِيزَانُ يُسَمَّى الْمِيزَانُ الصَّرْفِيُّ، وَبِهِ نَعْرِفُ أَنَّ "كَتَبَ" عَلَى وَزْنِ "فَعَلَ"، وَ"مَكْتُوبٌ" عَلَى وَزْنِ "مَفْعُولٌ"، وَ"كِتَابَةٌ" عَلَى وَزْنِ "فِعَالَةٌ".

فَكَمَا يَزِنُ التَّاجِرُ السَّلْعَةَ بِالْمِيزَانِ، يَزِنُ اللُّغَوِيُّ الْكَلِمَةَ بِالْمِيزَانِ الصَّرْفِيِّ لِيَعْرِفَ قِيَمَتَهَا وَمَعْنَاهَا.

أُسْئَلَةُ تَمْهِيدِيَّة:

١. هَلْ تَعْلَمُ أَنَّ كُلَّ كَلِمَةٍ فِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ لَهَا مِيزَانٌ خَاصٌّ؟
٢. مَا فَائِدَةُ مَعْرِفَةِ الْمِيزَانِ الصَّرْفِيِّ فِي فَهْمِ كَلَامِ اللَّهِ وَرَسُولِهِ؟
٣. كَيْفَ يُمَكِّنُ لِلْمِيزَانِ الصَّرْفِيِّ أَنْ يُسَاعِدَنَا فِي تَطْوِيرِ مَهَارَةِ الْقِرَاءَةِ وَالْفَهْمِ؟

عرض المادة والأنشطة التعليمية

اقْرَأِ النَّصَّ الْآتِيَّ قِرَاءَةً مُتَأَنِّيَةً وَمُتَأَمِّلَةً، وَافْهَمْ تَرْكِيبَ جُمْلِهِ، وَاسْتَوْعِبْ مَقَاصِدَهُ وَأَفْكَارَهُ الرَّئِيسِيَّةَ!

محبة الله

اللَّهُ يُحِبُّكَ أَكْثَرَ مِمَّا تُحِبُّهُ، فَمَحَبَّتُكَ لَهُ لَيْسَتْ جَزَاءً، بَلْ هِيَ فِطْرَةٌ وَحَاجَةٌ رُوحِيَّةٌ، مُحَبَّةُ اللَّهِ تَغْنِي مَنِيلَ الْقَلْبِ الْخَالِصِ نَحْوَ اللَّهِ لِكَمَالِهِ وَجَلَالِهِ وَجَمَالِهِ، وَلِكَثْرَةِ نِعَمِهِ وَإِحْسَانِهِ. وَهِيَ لَيْسَتْ عَاطِفَةً عَارِضَةً، بَلْ هِيَ خَالَةٌ رُوحِيَّةٌ تُؤَثِّرُ فِي كُلِّ سُلُوكِ الْإِنْسَانِ وَتَصَرُّفَاتِهِ وَخَطَرَاتِ قَلْبِهِ، لِمَاذَا نُحِبُّ اللَّهَ؟

١. لِحَمَالِهِ وَجَمَالِهِ، فَكُلُّ مَا فِي الدُّنْيَا مِنْ جَمَالٍ إِنَّمَا هُوَ ظِلٌّ مِنْ جَمَالِهِ
٢. لِكَرَمِهِ وَإِحْسَانِهِ، يُطْعِمُنَا وَيَغْفِرُ لَنَا وَيَهْدِينَا، وَكُلُّ ذَلِكَ دُونَ أَنْ نَسْأَلَهُ
٣. لِأَنَّهُ أَحَبُّنَا أَوَّلًا، قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿يُحِبُّهُمْ وَيُحِبُّونَهُ﴾ - المائدة: ٥٤

مَا عَلَامَاتُ مَنْ يُحِبُّ اللَّهَ

١. يُكْثِرُ مِنَ الذِّكْرِ وَالْقُرْآنِ
٢. يُؤَثِّرُ طَاعَةَ اللَّهِ عَلَى هَوَاهُ
٣. يَجِدُ لَذَّةً فِي الصَّلَاةِ وَالدُّعَاءِ
٤. يَشْتَاقُ إِلَى اللَّقَاءِ وَالْوُصُولِ
٥. يَبْتَغِدُ عَنِ الذُّنُوبِ حَيَاءً مِنَ اللَّهِ

مَا ثَمَرَاتُ مَحَبَّةِ اللَّهِ

١. طُمَأْنِينَةُ الْقَلْبِ
٢. قُرْبٌ مِنَ اللَّهِ وَرِضَاهُ
٣. ثَبَاتٌ فِي الْفِتَنِ وَالْمَحَنِ
٤. سَعَادَةٌ لَا تَتَعَلَّقُ بِمَتَاعِ الدُّنْيَا
٥. مَغْفِرَةٌ وَرَحْمَةٌ وَرِفْعَةٌ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ

كَيْفَ نَزَرُ مَحَبَّةَ اللَّهِ فِي قُلُوبِنَا؟

١. بِمَعْرِفَتِهِ وَالتَّفَكُّرِ فِي أَسْمَائِهِ وَآيَاتِهِ
٢. بِشُكْرِ نِعَمِهِ وَتَذَكُّرِ آلَائِهِ
٣. بِطَاعَتِهِ وَتَجَنُّبِ مَعَاصِيهِ
٤. بِصُحْبَةِ الصَّالِحِينَ وَمَنْ يُذَكِّرُكَ بِاللَّهِ

قَالَ ابْنُ الْقَيِّمِ: "إِذَا صَحَّتْ مَحَبَّتُكَ لِلَّهِ، فَإِنَّكَ تَذْكُرُهُ شَوْقًا، فَإِنَّ الْمُحِبَّ لِمَنْ يُحِبُّ يُكْثِرُ ذِكْرَهُ".

اللَّهُمَّ اجْعَلْنَا مِنَ الْمُتَحَبِّينَ فِيكَ، الْمُقْبِلِينَ عَلَيْكَ، الْمَرْضِيِّينَ عِنْدَكَ

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ!

١. هَلْ تَشْعُرُ بِاللَّذَّةِ عِنْدَ ذِكْرِ اللَّهِ وَقِرَاءَةِ كِتَابِهِ؟
٢. هَلْ تُقَدِّمُ مَرْضَاةَ اللَّهِ عَلَى شَهَوَاتِ نَفْسِكَ وَرَغَبَاتِكَ؟
٣. هَلْ تَبْكِي شَوْقًا إِلَى لِقَائِهِ فِي الصَّلَاةِ أَوْ الدُّعَاءِ؟
٤. هَلْ تَفْرَحُ بِالطَّاعَةِ وَتَحْزَنُ إِذَا قَصُرَتْ فِي حَقِّهِ؟
٥. هَلْ تَجْتَهِدُ لِمُتَشَبِّهِهِ بِأَخْلَاقِ أَحِبَّائِهِ وَصَالِحِي عِبَادِهِ؟
٦. مَا الشَّيْءُ الَّذِي تَقُومُ بِهِ لِتُنْثَبِتَ مَحَبَّتَكَ لِلَّهِ؟
٧. مَا الَّذِي يَمْنَعُ قَلْبَكَ أَنْ يَخْلُصَ فِي مَحَبَّةِ اللَّهِ؟
٨. مَا الْخُطُوءَاتُ الَّتِي سَتَتَّخِذُهَا لِتَزِيدَ مَحَبَّتَكَ لِرَبِّكَ؟

الأمثلة

لاحظ الأمثلة التالية ثم ناقشها مع زملائك مستعينا بالبحث الذي بعدها!

أ. أمثلة الأفعال

الفعل الثلاثي:	الفعل الرباعي:	الأفعال المزيدة:
نَزَلَ (فَعَلَ)	دَخَرَجَ (فَعَّلَ)	عَلَّمَ (فَعَّلَ)
كَرَّمَ (فَعَلَ)	زَلَزَلَ (فَعَّلَ)	أَكْرَمَ (أَفْعَلَ)
فَهَمَ (فَعِلَ)		قَاتَلَ (فَاعَلَ)
		إِنكَسَرَ (انْفَعَلَ)
		إِسْتَعْجَلَ (إِسْتَفْعَلَ)

ب. أمثلة الأسماء

الاسم الثلاثي:	الاسم الرباعي:	الأسماء المزيدة:
قَمَرٌ (فَعْلٌ)	جَعْفَرٌ (فَعَّلٌ)	إِنْسَانٌ (فِعْلَانٌ)
رُمُحٌ (فُعْلٌ)	زَبْرَجٌ (فِعْلِلٌ)	طَالِبَةٌ (فَاعِلَةٌ)
		مَدْرَسٌ (مَفْعَلٌ)

ج. أمثلة الحذف والتغيير

الحذف:	الإعلال:
صِلَةٌ (عِلَّة)	قَالَ (فَعَلَ) (أصلها قَوْلٌ)
قُلٌ (فُلٌ)	بَاعَ (فَعَلَ) (أصلها بَيْعٌ)

البحث

((الشرح))

- إذا تأملنا الأمثلة في المجموعة (أ) كلها من الأفعال المتصرفة، كلمة "كَتَبَ" نجد أنها تتكوّن من ثلاثة أحرفٍ أصليّةٍ (ك، ت، ب)، وهي على وزنِ فَعَلَ، فنقول: كَتَبَ = فَعَلَ

- إِذَا تَأَمَّلْنَا الأمثلة في المجموعة (ب) كلها من الأسماء، كَلِمَةُ "مُدَّرَسٌ" زِيدَ فِيهَا حَرْفُ م وَالتَّشْدِيدُ عَلَى الْعَيْنِ، فَتَكُونُ عَلَى وَزْنِ مَفْعَلٍ، فَتَقُولُ: مُدَّرَسٌ = مَفْعَلٌ
- إِذَا تَأَمَّلْنَا الأمثلة في المجموعة (ج) كلها من الأمثلة على الحذف والتغيير، كَلِمَةُ "قَالَ" على وزن (فَعَلَ) (أصلها قَوْلٌ)

((القاعدة))

استمع إلى شرح المدرّس وافهم واسأل إذا وجدت نقطة غير واضحة!

الميزان الصرفي

◆ تعريف الميزان الصرفي

المِيزَانُ الصَّرْفِيُّ هُوَ أَدَاةٌ لِمُوَازَنَةِ حُرُوفِ الْكَلِمَةِ فِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ لِيُعْرَفَ أَصْلُهَا وَزِيَادَتُهَا وَتَغْيِيرُهَا. أَصْلُ الْمِيزَانِ هُوَ فَعَلٌ، وَحُرُوفُهُ تُقَابِلُ حُرُوفَ الْكَلِمَةِ الْأَصْلِيَّةِ:

- ف = فَاءُ الْكَلِمَةِ
- ع = عَيْنُ الْكَلِمَةِ
- ل = لَامُ الْكَلِمَةِ

◆ أسباب اختيار لفظ "فعل" معياراً للوزن الصرفي:

- (١) عموم دلالة لفظ "فعل" على جميع الأحداث، وما في حكمها.
- (٢) توزع مخارج أحرفها بالتساوي بين جهات جهاز النطق الثلاث؛ فالفاء من مقدمه والعين من وسطه واللام من آخره.
- (٣) صحة أحرفها، حتى تسلم من التغيرات التي تعتور أحرف العلة.

◆ وظائف الميزان الصرفي

١. مَعْرِفَةُ الْأُصُولِ وَالرَّوَائِدِ فِي الْكَلِمَةِ.
٢. تَحْدِيدُ وَزْنِ الْكَلِمَةِ.
٣. التَّمْيِيزُ بَيْنَ الْحُرُوفِ الْأَصْلِيَّةِ وَالْحُرُوفِ الرَّائِدَةِ.
٤. فَهْمُ مَعَانِي التَّغْيِيرِ فِي التَّصْرِيفِ.

◆ عناصر الميزان الصرفي

العنصر	الشرح
ف	أَوَّلُ حَرْفٍ مِنَ الْكَلِمَةِ
ع	ثَانِي حَرْفٍ مِنَ الْكَلِمَةِ
ل	ثَالِثُ حَرْفٍ مِنَ الْكَلِمَةِ
الزِّيَادَةُ	مِثْلُ (أ، ت، س، م، ن، است، تاء التفعيل، وَغَيْرِهَا)
الإِغْلَالُ وَالْإِبْدَالُ	تَغْيِيرُ الْحُرُوفِ كَتَحْوِيلِ الْوَائِ إِلَى أَلِفٍ أَوْ الْيَاءِ وَنَحْوِ ذَلِكَ

◆ خطوات الموازنة

١. تَحْدِيدُ الْحُرُوفِ الْأَصْلِيَّةِ.
٢. مُقَابَلَتُهَا بِحُرُوفِ فَعَلَ (ف، ع، ل).
٣. إِضَافَةُ الْحُرُوفِ الزَّائِدَةِ فِي مَوَاضِعِهَا.
٤. مُطَابَقَةُ الْحَرَكَاتِ مَعَ بِنَاءِ الْكَلِمَةِ.

◆ كيفية وزن الكلمات

- الكلمات التي يدخلها التصريف نوعان:
- (١) الأسماء المتمكنة
 - (٢) الأفعال المتصرفة.

◆ وزن الكلمات المجردة:

١. الثَّلَاثِيُّ: ثَلَاثَةُ أَصُولٍ، مِثَالٌ: كَتَبَ ← فَعَلَ
٢. الرَّبَاعِيُّ: أَرْبَعَةُ أَصُولٍ، مِثَالٌ: دَخَرَ ← فَعَّلَ
٣. الْخَمَاسِيُّ: خَمْسَةُ أَصُولٍ، مِثَالٌ: سَفَرَجَلَ ← فَعَّلَّلَ

◆ وزن الكلمات المزيدة:

- (١) تكرير حرف أصلي.
إذا كانت الزيادة بتكرير حرف من الأصول كرر مقابله من الميزان أيضا؛ فوزن جَلَبَبَ: فَعَّلَلْ، وَكَرَّمَ: فَعَّلْ.
- (٢) إذا كانت الزيادة حرفا أو أكثر من حروف الزيادة المجموعة في (سألتمونيها) عُبر في الميزان عن الزائد بلفظه؛ فوزن أقدمَ: أَفْعَلْ،

ملحوظة: قد تجتمع في الكلمة زيادتان من النوعين: التكرير، وحروف الزيادة؛ فيعطى لكل زيادة حكمها الخاص بها.
فوزن تعلّم: تفعل (زيدت فيها تاء، وكررت العين)، وسجّجَل: فعّعل (زيدت فيها نون، وكررت العين)، واعشوشب: افعوعل (زيدت فيها ألف وواو، وكررت العين).

◆ تَغْيِيرُ الْمَعْنَى فِي عَمَلِ الْمِيزَانِ الصَّرْفِيِّ

يُسَاعِدُ الْمِيزَانُ الصَّرْفِيُّ فِي فَهْمِ بُنْيَةِ الْكَلِمَةِ، وَيُبَيِّنُ كَيْفَ يَحْدُثُ تَغْيِيرُ الْمَعْنَى بِسَبَبِ الزِّيَادَةِ أَوِ الْإِنْتِقَالِ بَيْنَ الْأَوْزَانِ.

١. تَغْيِيرُ الْمَعْنَى بِالسَّبَبِ الزِّيَادَةِ، تُؤَدِّي الزِّيَادَةُ فِي الْفِعْلِ الْمَجَرَّدِ إِلَى مَعَانٍ جَدِيدَةٍ، مِثْلَ:

- أَفْعَلَ: جَعَلَ الشَّيْءَ عَلَى صِفَةٍ (أَكْرَمَ).
- فَعَّلَ: التَّكْثِيرُ وَالتَّشْدِيدُ (عَلَّمَ).
- فَاعَلَ: الْمُشَارَكَةُ (ضَارَبَ).
- تَفَعَّلَ: التَّكَلُّفُ أَوْ التَّصْنُعُ (تَكَبَّرَ).
- تَفَاعَلَ: الْمُشَارَكَةُ وَالتَّدْرُجُ (تَعَاوَنَ).
- افْتَعَلَ: فَعَلَ لِلنَّفْسِ (اعْتَفَرَ).

٢. تَغْيِيرُ الْمَعْنَى بِتَغْيِيرِ الْوِزْنِ، تَنُوعُ الْأَوْزَانِ لِلْجَذْرِ الْوَاحِدِ يُكْسِبُهُ مَعَانِي مُخْتَلِفَةً:

- عَلِمَ ← عَلَّمَ ← تَعَلَّمَ ← اسْتَعْلَمَ.

٣. تَغْيِيرُ الْمَعْنَى بِالسَّبَبِ الْإِعْلَالِ، يَحْدُثُ الْإِعْلَالُ فِي حُرُوفِ الْعِلَّةِ لِلتَّخْفِيفِ، مِثْلَ: قَالَ، خَافَ، بَاعَ. وَهُوَ لَا يُغَيِّرُ الْمَعْنَى الْأَصْلِيَّ.

٤. تَغْيِيرُ الْمَعْنَى بِنَقْلِ الْفِعْلِ مِنْ لَازِمٍ إِلَى مُتَعَدٍّ

- خَرَجَ → أَخْرَجَ
- جَلَسَ → أَجْلَسَ

اختبار الكفاءة

أ. التمرين ١: زن الكلمات التالية، مع الضبط بالشكل!

رقم	الكلمة	الوزن مع الضبط بالشكل
١.	أَكْرَمَ	أَفْعَلَ
٢.	مَفْتُوح	
٣.	كَاتِب	
٤.	اجْتَمَعَ	
٥.	تَعَلَّمَ	
٦.	يَعْمَلُ	
٧.	أَرْسَلَ	
٨.	اسْتَغْفَرَ	
٩.	قَرَّرَ	
١٠.	تَكَسَّرَ	

ب. التمرين ٢: هات ثلاثة أفعال على الموازين التالية!

رقم	الوزن	الأفعال
١.	فَعَّلَ	
٢.	أَفْعَلَ	
٣.	فَاعَلَ	
٤.	اسْتَفْعَلَ	
٥.	فَعَّلَ	

ج. التمرين ٣: بين أوزان الكلمات التالية و ما وقع فيها من زيادة أو حذف!

رقم	الكلمة	الوزن	التوضيح
	اسْتَبَقَ	افْتَعَلَ	أصل الكلمة "سَبَقَ" على وزن "فَعَلَ" فلما دخلت عليها أحرف الزيادة "همزة الوصل والتاء" أصبحت على وزن "افْتَعَلَ".
١.	تَكَسَّرَ		
٢.	اجْتَمَعَ		
٣.	اِسْتَخْرَجَ		
٤.	أَكْرَمَ		
٥.	تَعَارَفَ		

د. التمرين ٤: استخرج الفعل من النص التالي وبيّن وزنه !

عَنْ عُمَرَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَيْضاً قَالَ: بَيْنَمَا نَحْنُ جُلُوسٌ عِنْدَ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ذَاتَ يَوْمٍ إِذْ طَلَعَ عَلَيْنَا رَجُلٌ شَدِيدُ بَيَاضِ الثِّيَابِ شَدِيدُ سَوَادِ الشَّعْرِ لَا يَرَى عَلَيْهِ أَثَرُ السَّفَرِ وَلَا يَعْرِفُهُ مِنَّا أَحَدٌ حَتَّى جَلَسَ إِلَى النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَأَسْنَدَ رُكْبَتَيْهِ إِلَى رُكْبَتَيْهِ وَوَضَعَ كَفَّيْهِ عَلَى فَخْذَيْهِ وَقَالَ: يَا مُحَمَّدُ أَخْبِرْنِي عَنِ الْإِسْلَامِ، فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: (الْإِسْلَامُ أَنْ تَشْهَدَ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ، وَتُقِيمَ الصَّلَاةَ، وَتُؤْتِيَ الزَّكَاةَ، وَتَصُومَ رَمَضَانَ، وَتَحُجَّ الْبَيْتَ إِنْ اسْتَطَعْتَ إِلَيْهِ سَبِيلاً. قَالَ: صَدَقْتَ. فَعَجِبْنَا لَهُ يَسْأَلُهُ وَيُصَدِّقُهُ، قَالَ: فَأَخْبِرْنِي عَنِ الْإِيمَانِ، قَالَ: أَنْ تُؤْمِنَ بِاللَّهِ، وَمَلَائِكَتِهِ، وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ، وَالْيَوْمِ الْآخِرِ، وَتُؤْمِنَ بِالْقَدَرِ خَيْرِهِ وَشَرِّهِ قَالَ: صَدَقْتَ، قَالَ: فَأَخْبِرْنِي عَنِ الْإِحْسَانِ، قَالَ: أَنْ تَعْبُدَ اللَّهَ كَأَنَّكَ تَرَاهُ، فَإِنْ لَمْ تَكُنْ تَرَاهُ فَإِنَّهُ يَرَاكَ قَالَ: فَأَخْبِرْنِي عَنِ السَّاعَةِ، قَالَ: مَا الْمَسْئُولُ عَنْهَا بِأَعْلَمَ مِنَ السَّائِلِ قَالَ: فَأَخْبِرْنِي عَنْ أَمَارَاتِهَا، قَالَ: أَنْ تَلِدَ الْأُمَةُ رَبَّتَهَا، وَأَنْ تَرَى الْحَفَاةَ الْعُرَاةَ الْعَالَةَ رِعَاءَ الشَّيْءِ يَتَطَاوَلُونَ فِي الْبُنْيَانِ ثُمَّ انْطَلَقَ فَلَبِثْتُ مَلِيًّا ثُمَّ قَالَ: يَا عُمَرُ أَتَدْرِي مَنِ السَّائِلُ؟ قُلْتُ: اللَّهُ وَرَسُولُهُ أَعْلَمُ، قَالَ: فَإِنَّهُ جِبْرِيلُ أَتَاكُمْ يُعَلِّمُكُمْ دِينَكُمْ. رَوَاهُ مُسْلِمٌ

رقم	الفعل	الوزن
١.		
٢.		
٣.		
٤.		

		٥.
		٦.
		٧.
		٨.
		٩.
		١٠.

الإثراء

إِنَّ دِرَاسَةَ الْمِيزَانِ الصَّرْفِيِّ لَا تَقْتَصِرُ عَلَى مَعْرِفَةِ أَوْرَانِ الْكَلِمَاتِ فَقَطْ، بَلْ تَفْتَحُ أَمَامَنَا أَفْقًا وَاسِعًا لِفَهْمِ أَسْرَارِ أَلَلَّةِ الْعَرَبِيَّةِ وَجَمَالِهَا. فَكُلُّ كَلِمَةٍ فِي أَلَلَّةِ لَهَا بِنَاءٌ مُحْكَمٌ وَمِيزَانٌ دَقِيقٌ، يَدُلُّ عَلَى التَّنَاسُقِ وَالْإِعْجَازِ فِي صُنْعِ اللَّهِ.

إِذَا تَعَمَّقْنَا فِي دِرَاسَةِ هَذَا الْعِلْمِ، سَنَجِدُ أَنَّ الْمِيزَانَ الصَّرْفِيَّ لَيْسَ مَجَرَّدَ قَاعِدَةٍ نَظَرِيَّةٍ، بَلْ هُوَ أَدَاةٌ تُمَكِّنُنَا مِنْ تَفْسِيرِ مَعَانِي الْكَلِمَاتِ فِي الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ وَالْكِتَابِ الْعِلْمِيَّةِ. وَمِنْ خِلَالِهِ نَتَعَلَّمُ كَيْفَ نَسْتَنْبِطُ الْمَعَانِي وَنُفَرِّقُ بَيْنَ كَلِمَاتٍ مُتَشَابِهَةٍ فِي الَّلَفْظِ وَلَكِنْ مُخْتَلِفَةٍ فِي الْمَعْنَى، مِثْلُ: عَلِمَ - أَعْلَمَ - تَعَلَّمَ - اسْتَعْلَمَ. وَلِذَا لِكَ يُعْتَبَرُ هَذَا الْعِلْمُ مِفْتَاحًا لِفَهْمِ كَلَامِ اللَّهِ وَكَلَامِ رَسُولِهِ ﷺ. وَمَنْ تَعَلَّمَ الْمِيزَانَ الصَّرْفِيَّ بِإِحْلَاصٍ، زَادَ حُبَّهُ لِلَّهِ وَرَسُولِهِ، وَتَعَزَّرَ فِيهِ حُبُّ الْعِلْمِ وَالتَّدَبُّرِ.

تطبيق مقترح:

حَاوِلْ أَنْ تَبْحَثَ فِي آيَةِ قُرْآنِيَّةٍ عَنْ كَلِمَةٍ وَازِنْهَا بِالْمِيزَانِ الصَّرْفِيِّ، ثُمَّ بَيِّنْ مَعْنَاهَا وَتَغْيِيرَهُ عِنْدَ أَزْدِيَادِ الْحُرُوفِ. مِثَالٌ:

عَفَرَ - اسْتَغْفَرَ - مَغْفِرَةٌ - غَفُورٌ

تَأَمَّلْ كَيْفَ تَزِيدُ الْمَعَانِي وَتَتَّسِعُ كُلَّمَا تَغَيَّرَ الْوَرْنُ.

إِنَّ هَذَا التَّمَرِينَ يُنَمِّي مَلَكَتَكَ اللُّغَوِيَّةَ وَيُرَبِّي فِيكَ حُبَّ الْعِلْمِ وَالتَّأَمُّلِ فِي كَلَامِ اللَّهِ، وَيَذَكِّرُكَ بِأَنَّ الْإِثْقَانَ وَالنِّظَامَ مِنْ صِفَاتِ الْمُؤْمِنِ الصَّادِقِ.

التقويم الفردي

١. عَرَّفْ مَعْنَى الْمِيزَانِ الصَّرْفِيِّ وَبَيِّنْ فَائِدَتَهُ فِي فَهْمِ أَلَلَّةِ الْعَرَبِيَّةِ.

٢. زِنْ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ بِالْمِيزَانِ الصَّرْفِيِّ:

أ. كَتَبَ ب. نَصَرَ ج. أَكْرَمَ د. اسْتَغْفَرَ

٣. بين الفرق في المعنى بين الكلمتين علم وتعلم.
٤. أذكر أمثلة من القرآن الكريم أو الحديث الشريف فيها كلمات يمكن وزنها.
٥. كيف يمكن أن يزيد فهم الميزان الصرفي حبك لله ورسوله؟

✦ التَّقْوِيمُ الْجَمَاعِيُّ
انظروا في نص قصير من كتاب ديني أو أدبي، ثم استخرجوا منه عشرة أفعال وعيّنوا وزنها!

المُحَاسَبَةُ

✦ التَّقْيِيمُ الدَّائِي

اقرأ العبارات الآتية بتأن، ثم ضع علامة (✓) تحت الخانة المناسبة التي تُعبّر عن درجة فهمك وإتقانك للدرس.

التصريح	أتقنه جدًا	أتقنه نسبيًا	أحتاج إلى تدريب
استطيع أن أفهم معنى الميزان الصرفي			
أحدد الحروف الأصلية والزائدة في الكلمة			
أوازن الكلمة على وزن (فعل) بشكل صحيح			
أفرق بين الكلمة المجردة والمزيدة			
استنتج معنى الزيادة في بناء الكلمة			
أصنف الكلمات إلى أوزان مختلفة			
استخرج أمثلة الكلمات التي يمكن وزنها بالميزان الصرفي			
أعرف أهمية دراسة الميزان الصرفي			

أجب عن الأسئلة الآتية لتغيير عَن تَفَكُّرِي بَعْدَ الدَّرْسِ:

١. مَا الَّذِي تَعَلَّمْتُهُ مِنْ دَرْسِ الْمِيزَانِ الصَّرْفِيِّ؟

.....
٢. مَا الصُّعُوبَةُ الَّتِي وَاجَهْتُهَا فِي الدَّرْسِ؟

.....
٣. كَيْفَ أَطَبَّقُ مَعْرِفَتِي بِالْمِيزَانِ الصَّرْفِيِّ فِي الْكَلِمَاتِ الْجَدِيدَةِ؟

.....

✦ نصيحة للتطبيق

اِسْتَعْمِلِ الميزان الصرفي في حَوَارَاتِكَ اليَوْمِيَّةِ، لِتَتَعَلَّمَ كَيْفَ تَزِيدُ الْمَعْنَى كَمَا زِدْتَ الْحُرُوفَ.

دُرَّرُ الْحِكْمَةِ

المحبُّ لله لا يرضى إلا بقربه، ولا يأنسُ إلا بذكره، ولا يطمئنُ إلا برضاه

الوحدة الثانية

الفعل الصَّحِيح والمُعْتَل

الأهداف التعليمية لمادة الفعل الصحيح والمعتل

في نهاية الدرس، يُتَوَقَّع من المتعلِّم أن يكون قادراً على:

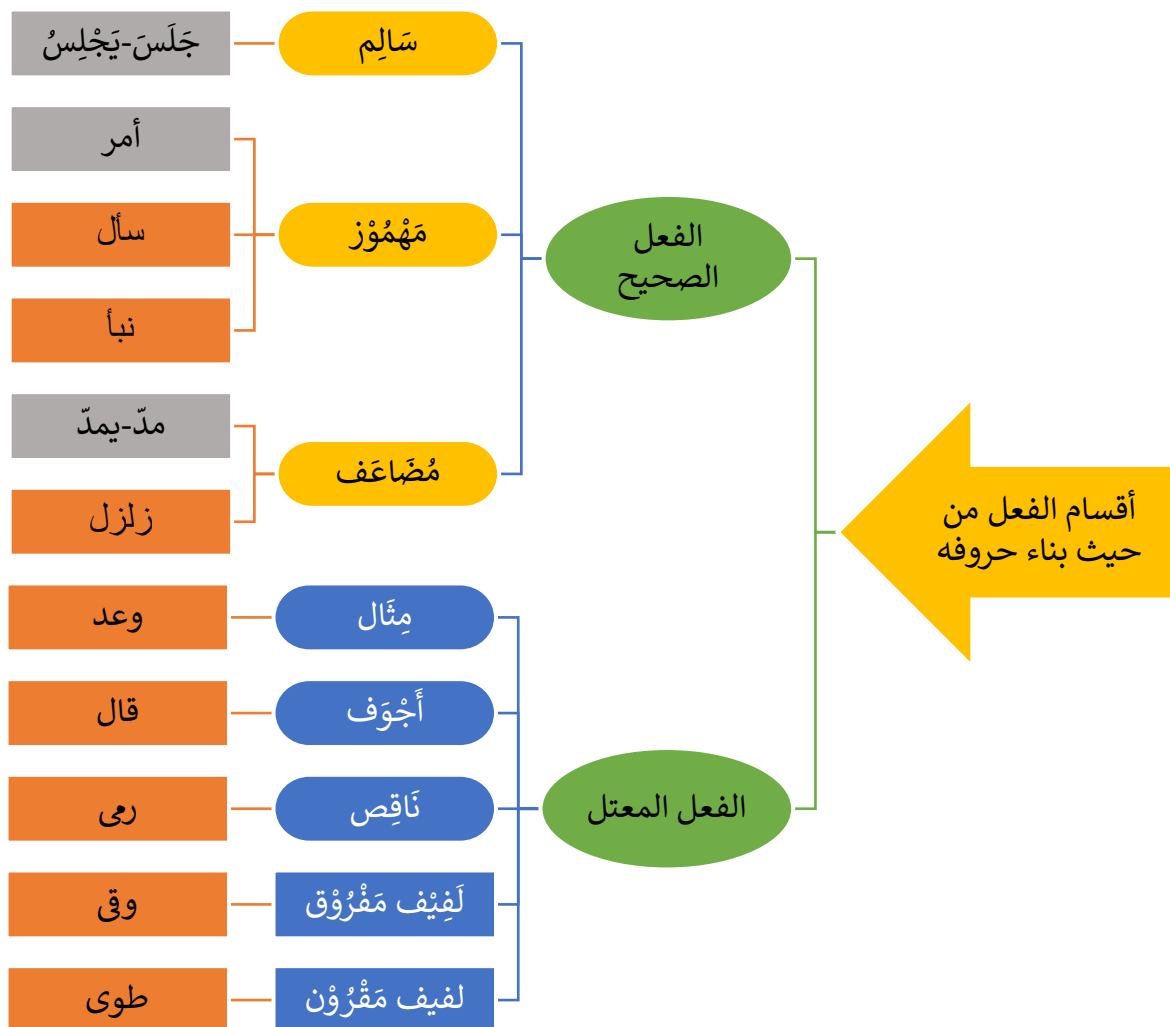
١. أن يُحلِّل بنية الفعل الصحيح وأقسامه.
٢. أن يُميِّز بين أنواع الفعل الصحيح: السالم، والمهموز، والمضعف.
٣. أن يُحلِّل بنية الفعل المعتلِّ وأقسامه.
٤. أن يُفرِّق بين أنواع الفعل المعتلِّ: المثال، والأجوف، والناقص، واللفيف.
٥. أن يطبِّق معرفته بالفعل الصحيح والمعتلِّ في تحليل النصوص البسيطة.
٦. أن يُميِّز الأفعال الصحيحة والمعتلة في جملٍ معطاةٍ من خلال الملاحظة والتفكير.
٧. أن يُكوِّن أفعالاً صحيحةً ومعتلةً من جذورٍ معطاةٍ، مع تحديد نوع كلِّ فعلٍ.
٨. أن يُعبِّر بجملٍ من إنشائه تحتوي على أفعالٍ صحيحةٍ ومعتلةٍ

مع إدراج موضوع محبة العلم، لا يركز التعلم فقط على الجوانب اللغوية، بل يساهم أيضًا في بناء شخصية المتعلمين ليزداد حبهم للعلم في حياتهم اليومية.

الكلمات المفتاحية

الفعل، الصحيح، المعتلُّ، الحُرُوفُ العِلَّةُ، السَّالِمُ، المَهْمُوزُ، المَضْعَفُ، المِثَالُ، الأَجُوفُ، النَّاقِصُ، اللَّفِيفُ.

خريطة المفاهيم



الاستيعاب

في اللغة العربية، هناك أفعال جميع حروفها أصلية وليس فيها أي حرف من حروف العلة. وتسمى هذه الأفعال بـ الفعل الصحيح، مثل: كتب، درس، ذهب.

وهناك أفعال تحتوي على حرف من حروف العلة (و، ا، ي)، وتسمى بـ الفعل المُعْتَل، مثل: وعد، قال، باع، رعى.

إذن، الفرق بينهما هو:

- الفعل الصحيح: لا يحتوي على حرف علة.
- الفعل المُعْتَل: يحتوي على حرف علة واحد أو أكثر.

هنا نتعلم أنواع الأفعال حتى نفهم كيف نستخدمها بشكل صحيح في الكلام والكتابة!

عرض المادة والأنشطة التعليمية

اقرأ النص الآتي قراءة متأنية ومتأملّة، وافهم تركيب جملة، واستوعب مقاصده وأفكاره الرئيسية!

تَعْظِيمُ الْمُعَلِّمِ فِي كِتَابِ "تَعْلِيمُ الْمُتَعَلِّمِ" لِلشَّيْخِ الرَّزْزُوجِيِّ

يؤكد الإمام الرزنجري في كتابه "تعليم المتعلم طريق التعلم" على أهمية تعظيم المعلم واحترامه، ويعتبر ذلك من أهم مقايح نيل بركة العلم ودوامه. ومن أبرز ما جاء في الكتاب في هذا الباب ما يلي:

- احترام المعلم ولو بحرف واحد:
قال علي بن أبي طالب رضي الله عنه:
"أنا عبد لمن علمني حرفاً واحداً، إن شاء باع، وإن شاء أعتق، وإن شاء استرق."
وهذا يدل على وجوب تعظيم المعلم حتى لو علم تلميذه شيئاً يسيراً من العلم.
- عدم التّقدم على المعلم وعدم الجلوس في مجلسه:
ينبغي للطالب أن لا يمشي أمام معلمه، ولا يجلس في مكان جلوسه، لأن ذلك من قلة الأدب وقلة التوقير، مما يؤثر في بركة العلم.

○ عَدَمُ الْبِدَايَةِ بِالْكَلَامِ أَمَامَ الْمُعَلِّمِ:
لَا يَنْبَغِي لِلطَّالِبِ أَنْ يَتَكَلَّمَ أَوْ يَسْأَلَ الْمُعَلِّمَ إِلَّا بِإِذْنِهِ، خُصُوصًا إِذَا كَانَ الْمُعَلِّمُ مُثْعَبًا أَوْ مُشْغَلًا، اخْتِرَامًا لِحَالِهِ وَمَقَامِهِ.

○ طَلَبُ رِضَا الْمُعَلِّمِ وَطَاعَتُهُ:
يُسْتَحَبُّ لِلطَّالِبِ أَنْ يَسْعَى لِرِضَا مُعَلِّمِهِ، وَيَتَجَنَّبَ كُلَّ مَا يُغْضِبُهُ، وَيَحْرِصَ عَلَى تَنْفِيزِ أَوَامِرِهِ مَا لَمْ تَكُنْ فِي مَعْصِيَةٍ، فَإِنَّ رِضَاهُ سَبَبٌ لِفَتْحِ أَبْوَابِ الْفَهْمِ وَالْبَرَكَاتِ.

○ اخْتِرَامُ أَهْلِ الْمُعَلِّمِ وَأَوْلَادِهِ:
مِنْ كَمَالِ التَّعْظِيمِ أَنْ يُوقَّرَ الطَّالِبُ أَهْلَ الْمُعَلِّمِ وَأَقَارِبَهُ، وَهَذَا مِنْ آثَارِ تَعْظِيمِ الْأَصْلِ.

إِنَّ تَعْظِيمَ الْمُعَلِّمِ مِنْ تَعْظِيمِ الْعِلْمِ، وَمَنْ لَمْ يُعْظَمْ مُعَلِّمُهُ لَمْ يُفْلِحْ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ، كَمَا ذَكَرَ الرَّزُّوْجِيُّ. فَإِنَّ حُسْنَ الْأَدَبِ مَعَ الْمُعَلِّمِ سَبَبٌ فِي التَّوْفِيقِ وَالنَّجَاحِ.

أ. أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ!

١. مَنْ هُوَ الْمُعَلِّمُ؟
٢. لِمَاذَا يَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نَحْتَرِمَ الْمُعَلِّمَ؟
٣. كَيْفَ نَحْتَرِمُ الْمُعَلِّمَ؟
٤. أَذْكَرُ دَلِيلًا مِنَ الْحَدِيثِ عَنْ تَعْظِيمِ الْمُعَلِّمِ!
٥. أَكْتُبْ ثَلَاثَ طُرُقٍ تُظْهِرُ بِهَا مَحَبَّتَكَ لِأُسْتَاذِكَ دَاخِلَ الصَّفِّ.

ب. اسْتَخْرِجِ الْفِعْلَ الصَّحِيحَ وَالْفِعْلَ الْمُعْتَلَّ مِنَ النَّصِّ السَّابِقِ حَسَبَ فَهْمِكَ!

الْفِعْلُ الْمُعْتَلُّ				الْفِعْلُ الصَّحِيحُ			

الأمثلة

لاحظ الأمثلة التالية ثم ناقشها مع زملائك مستعينا بالبحث الذي بعدها!

مجموعة (١)	مجموعة (٢)	مجموعة (٣)	مجموعة (٤)
- نَصَرَ - كُتِبَ - نَصِرَ	- أَخَذَ - سَأَلَ - قَرَأَ	- مَدَّ - زَلَزَلَ	- وَجَدَ - قَالَ - رَمَى - طَوَى

البحث

((الشرح))

لاحظ الأمثلة السابقة
 إذا تأملنا كل فعل من الأفعال في المجموعة (١) تجده جَمِيعًا صَحِيحَ الآخر وَلَيْسَ فِيهِ حَرْفُ الْعِلَّةِ
 وأما الفعل في المجموعة (٢) تجده جميعًا مَا اخْتَوَى عَلَى هَمْزَةٍ فِي أَصْلِهِ فِي أَوَّلِهِ، وسطه وآخره
 وأما الفعل في المجموعة (٣) تجده مَا كَانَ فِيهِ حَرْفَانِ مُتَمَائِلَانِ
 وأما الفعل في المجموعة (٤) تجده جميعًا معتلة الآخر بحرف العلة في أَوَّلِهِ، وسطه وآخره

((القاعدة))

استمع إلى شرح المدرس وافهم واسأل إذا وجدت نقطة غير واضحة!

الفعل الصحيح والفعل المعتل

الفِعْلُ فِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ بِاعْتِبَارِ أَصْلِ حُرُوفِهِ يَنْقَسِمُ إِلَى :

١. الفعل الصحيح

هُوَ الْفِعْلُ الَّذِي خَلَتْ أَصُولُهُ مِنْ حُرُوفِ الْعِلَّةِ (و، أ، ي).
 وَيَنْقَسِمُ إِلَى ثَلَاثَةِ أَنْوَاعٍ:

- أ. السالم: مَا سَلِمَ مِنَ الْهَمَزِ وَالتَّضْعِيفِ، مِثْلُ: كَتَبَ، نَصَرَ، فَهَمَ.
ب. المهموز: مَا احْتَوَى عَلَى هَمْزَةٍ فِي أَصْلِهِ، مِثْلُ: أَكَلَ، سَأَلَ، قَرَأَ.

أنواع المهموز:

- (١) مهموز الفاء: الهمزة في أول الكلمة، مثل: أَخَذَ، أَمَرَ، أَكَلَ
(٢) مهموز العين: الهمزة في وسط الكلمة، مثل: سَأَلَ، رَأَى، نَشَأَ
(٣) مهموز اللام: الهمزة في آخر الكلمة، مثل: قَرَأَ، نَبَأَ

ج. المضعف: مَا كَانَ فِيهِ حَرْفَانِ مُتَمَاثِلَانِ، مِثْلُ: مَدَّ، رَدَّ، شَدَّ. وهو قسمان:

- (١) الثلاثي: مَا كَانَتْ عَيْنُهُ وَلَامُهُ مِنْ جِنْسٍ وَاحِدٍ، مِثْلُ: مَدَّ
(٢) الرباعي: مَا كَانَتْ فَاؤُهُ وَلَامُهُ الْأُولَى مِنْ جِنْسٍ وَاحِدٍ، وَأَيْضًا تَكُونُ عَيْنُهُ وَلَامُهُ الثَّانِيَّةُ مِنْ جِنْسٍ وَاحِدٍ آخَرَ، مِثْلُ: زُلْزَلَ، وَسُوسَ

٢. الفعل المعتل

هُوَ الْفِعْلُ الَّذِي فِي أَصْلِهِ حَرْفٌ أَوْ أَكْثَرُ مِنْ حُرُوفِ الْعِلَّةِ (و، أ، ي).

أنواع الفعل المعتل:

- أ. المثال: أول الفعل حرف علة، أمثلة: وَعَدَ، وَجَدَ، يَيْسَ.
ب. الأجوف: وسط الفعل حرف علة، أمثلة: قَامَ، نَامَ، قَالَ.
ج. الناقص: آخر الفعل حرف علة، أمثلة: بَكَى، دَعَا، سَمَا، رَمَى.
د. اللفيف المفروق: حرفا علة يفصل بينهما حرف صحيح، أمثلة: وَعَى، وَفَى، وَفَى.
هـ. اللفيف المقرون: حرفا علة متتاليان، أمثلة: رَوَى، شَوَى، طَوَى.

- يُعَدُّ الْفَهْمُ الصَّحِيحُ لِهَذَا التَّفْسِيمِ أَسَاسًا لِدِرَاسَةِ التَّضْرِيفِ وَتَغْيِيرَاتِ الْأَفْعَالِ فِي الْمَاضِي وَالْمُضَارِعِ وَالْأَمْرِ.
- الْفِعْلُ الْمُعْتَلُّ يَتَعَرَّضُ لِلتَّغْيِيرِ عِنْدَ التَّضْرِيفِ، خِلَافًا لِلصَّحِيحِ الَّذِي يَبْقَى عَلَى أَصْلِهِ.
- فَهْمُ أَنْوَاعِ الْفِعْلِ الصَّحِيحِ وَالْمُعْتَلِّ يُسَاعِدُنَا فِي تَضْرِيفِ الْأَفْعَالِ بِدِقَّةٍ وَتَجَنُّبِ الْأَخْطَاءِ فِي الْكِتَابَةِ وَالنُّطْقِ.

اختبار الكفاءة

أ. التمرين ١ : استخراج الفعل من النص مع بيان نوعه!

في الصَّبَاح سَافَرَ خَالِدٌ إِلَى الْمَدِينَةِ. وَعِنْدَمَا وَصَلَ، أَخَذَ حَقِيْبَتَهُ وَمَشَى إِلَى الْفُنْدُقِ. رَأَى رَجُلًا فَقِيْرًا، فَأَعْطَاهُ طَعَامًا. ثُمَّ هَدَا قَلِيْلًا وَبَدَأَ فِي كِتَابَةِ مَذْكُرَاتِهِ. بَعْدَ سَاعَةٍ، مَرَّ صَدِيْقُهُ زَيْدٌ، فَوَقَفَ مَعَهُ وَتَحَدَّثَا طَوِيْلًا. وَبَعْدَ أَنْ أَنْهَى خَالِدٌ مَذْكُرَاتِهِ، اسْتَلْقَى عَلَى السَّرِيْرِ لِيَأْخُذَ قِسْطًا مِنَ الرَّاحَةِ. لَكِنْ فَجْأَةً، وَقَعَتْ صُورَةٌ مِنَ الْحَائِطِ، فَتَهَضَّ بِسُرْعَةٍ وَأَعَادَ تَرْتِيْبَهَا. ثُمَّ نَادَى غَامِلَ الْفُنْدُقِ وَسَأَلَهُ عَنِ الْعِشَاءِ، فَجَاءَ الْغَامِلُ وَوَضَعَ الطَّعَامَ عَلَى الطَّاوِلَةِ، اسْتَمْتَعَ خَالِدٌ بِالْوَجْبَةِ، ثُمَّ دَعَا لِأُمِّهِ وَأَبِيهِ بِالْخَيْرِ، وَنَامَ بِهَلْوَةٍ.

رقم	الفعل	نوع الفعل	البيان
مثال	سافر	سالم	ليس فيه حرف العلة
١			
٢			
٣			
٤			
٥			
٦			
٧			
٨			
٩			
١٠			

ب. التمرين ٢: ضع الأفعال الآتية في مكانها المناسب في الجدول!

أخذ-سار-زُلزل-فهم-وجد-سأل-درس-قرأ-نوى-دلّ-أكل-دعا-وفي-خشى-قام-يسر

رقم	نوع	الفعل
١.	سالم	
٢.	مضاعف	
٣.	مهموز الفاء	
٤.	مهموز العين	
٥.	مهموز اللام	
٦.	مثال	
٧.	أجوف	
٨.	ناقص	
٩.	لفيف مفروق	
١٠.	لفيف مقرون	

ج. التمرين ٣: هات ثلاثة أمثلة لكل نوع منها!

رقم	نوع	الفعل
١.	سالم	
٢.	مضاعف	
٣.	مهموز الفاء	
٤.	مهموز العين	
٥.	مهموز اللام	
٦.	مثال	
٧.	أجوف	
٨.	ناقص	
٩.	لفيف مفروق	
١٠.	لفيف مقرون	

د. التمرين ٤: هات جُملاً فيها الفعل الصحيح والفعل المعتل!

الفعل الصحيح

١.
٢.
٣.

الفعل المعتل

٤.
٥.
٦.

هـ. التمرين ٥: اختر الجواب المناسب!

١. قال صديقي أنه سعيد، كَلِمَةُ «قَالَ» فعل....
أ. صَحِيحٌ ب. مُعْتَلٌ ج. مَهْمُورٌ د. مُضَعَّفٌ هـ. سَالِمٌ
٢. الفعلُ الَّذِي فِيهِ حَرْفٌ عِلَّةٌ فِي أَوَّلِهِ هُوَ...
أ. قَالَ ب. وَعَدَ ج. بَاعَ د. نَامَ هـ. عَاشَ
٣. كَلِمَةُ «وَعَدَ» تُعْتَبَرُ فِعْلاً...
أ. مَثَالاً ب. أَجَوَفٌ ج. نَاقِصاً د. لَفِيفاً هـ. سَالِماً
٤. «سَعَى» نَوْعُهُ...
أ. صَحِيحٌ ب. نَاقِصٌ ج. مَهْمُورٌ د. أَجَوَفٌ هـ. لَفِيفٌ
٥. الفعلُ الَّذِي لَيْسَ فِيهِ حَرْفٌ عِلَّةٌ هُوَ...
أ. نَامَ ب. دَعَا ج. كَتَبَ د. قَالَ هـ. رَعَى
٦. «رَعَى» هُوَ فِعْلٌ...
أ. نَاقِصٌ ب. أَجَوَفٌ ج. مَثَالٌ د. مُضَاعَفٌ هـ. مَهْمُورٌ
٧. «قَرَأَ» هُوَ فِعْلٌ...
أ. مُعْتَلٌ ب. مَهْمُورٌ ج. نَاقِصٌ د. مَثَالٌ هـ. لَفِيفٌ
٨. «سَمِعَ» فِعْلٌ...
أ. صَحِيحٌ ب. مُعْتَلٌ ج. أَجَوَفٌ د. نَاقِصٌ هـ. لَفِيفٌ
٩. كَلِمَةُ «دَعَا» مَثَالٌ عَلَى الْفِعْلِ...
أ. الْأَجَوَفِ ب. النَّاقِصِ ج. الْمَثَالِ د. الْمَضْعُوفِ هـ. الصَّحِيحِ

الإثراء

مصادر رقمية مساعدة

الفيديو الأول

العنوان: الفعلُ الصَّحِيحُ والفعلُ المَعْتَلُّ | النحوُ والصرفُ للمبتدئين
يشرحُ هذا الفيديو الفرقَ بين الفعلِ الصحيحِ والفعلِ المَعْتَلِّ مع أمثلةٍ واضحةٍ مناسبةٍ للمتعلمين المبتدئين.
امسحِ رمز الاستجابة السريعة لمشاهدة الفيديو مباشرةً



https://youtu.be/LH_KZrh3slw?si=imu7JxVRBUmNQ0dQ

الفيديو الثاني

العنوان: فيديو رسومٍ متحركةٍ: الفعلُ الصحيحُ والفعلُ المَعْتَلُّ
فيديو تعليميٌّ بأسلوبٍ ممتعٍ يوضِّحُ أنواعَ الأفعالِ الصحيحةِ والمَعْتَلَّةِ من خلالِ الرسومِ التوضيحيةِ والتمارينِ القصيرةِ.



https://youtu.be/cY4qABcn4k0?si=4_p3gSCrKKMoTClm

المُحَاسَبَة

التَّقيِيمُ الدَّائِي

اقرأ العبارات الآتية بتأن، ثم ضع علامة (✓) تحت الخانة المناسبة التي تُعبّر عن درجة فهمك وإتقانك للدّرس.

التَّصْرِيحُ	أَتَقَنُهُ جَدًّا	أَتَقَنُهُ نِسْبِيًّا	أَحْتَاجُ إِلَى تَدْرِيبٍ
أَسْتَطِيعُ التَّمْيِيزَ بَيْنَ الْفِعْلِ الصَّحِيحِ وَالْمُعْتَلِ.			
أَحَدَّدُ أَقْسَامَ الْفِعْلِ الصَّحِيحِ بِدَقَّةٍ.			
أُفَرِّقُ بَيْنَ أَنْوَاعِ الْفِعْلِ الْمُعْتَلِ.			
أُحَلِّلُ بِنِيَّةِ الْأَفْعَالِ فِي الْجُمْلِ الْعَرَبِيَّةِ.			
أُطَبِّقُ مَعْرِفَتِي بِالْفِعْلِ الصَّحِيحِ وَالْمُعْتَلِ فِي الْكِتَابَةِ وَالْكَلَامِ.			
أَكُونُ أَفْعَالًا جَدِيدَةً وَأَحَدُّ نَوْعَهَا صَحِيحًا أَوْ مُعْتَلًا.			
أَعْرِفُ أَهَمِّيَّةَ دِرَاسَةِ الْفِعْلِ الصَّحِيحِ وَالْمُعْتَلِ			

أجب عن الأسئلة الآتية لِتَغْيِيرِ عَن تَفَكُّرِي بَعْدَ الدَّرْسِ:

١. مَا الَّذِي تَعَلَّمْتُهُ مِنْ دَرَسِ الْفِعْلِ الصَّحِيحِ وَالْمُعْتَلِ ؟

٢. مَا الصُّعُوبَةُ الَّتِي وَاجَهْتُهَا فِي الدَّرْسِ ؟

٣. كَيْفَ أَطَبَّقُ مَعْرِفَتِي بِالْفِعْلِ الصَّحِيحِ وَالْمُعْتَلِ فِي الْكَلِمَاتِ الْجَدِيدَةِ ؟

نصيحة للتطبيق

تحدّث مع صديقك باستخدام الأفعال الصحيحة والمعتلة في الحوار!

دُرُّ الْحِكْمَةِ

العلم بلا أدب كالنار بلا وقود، والأدب مع المعلم مفتاح العلم

احترم معلمك، فإنه باب العلم، ومن لا يحترم الباب لا يدخل

حبُّ المعلم من حبِّ العلم

الوحدة الثالثة

الفِعْلُ اللازم والفعل المُتَعَدِّي

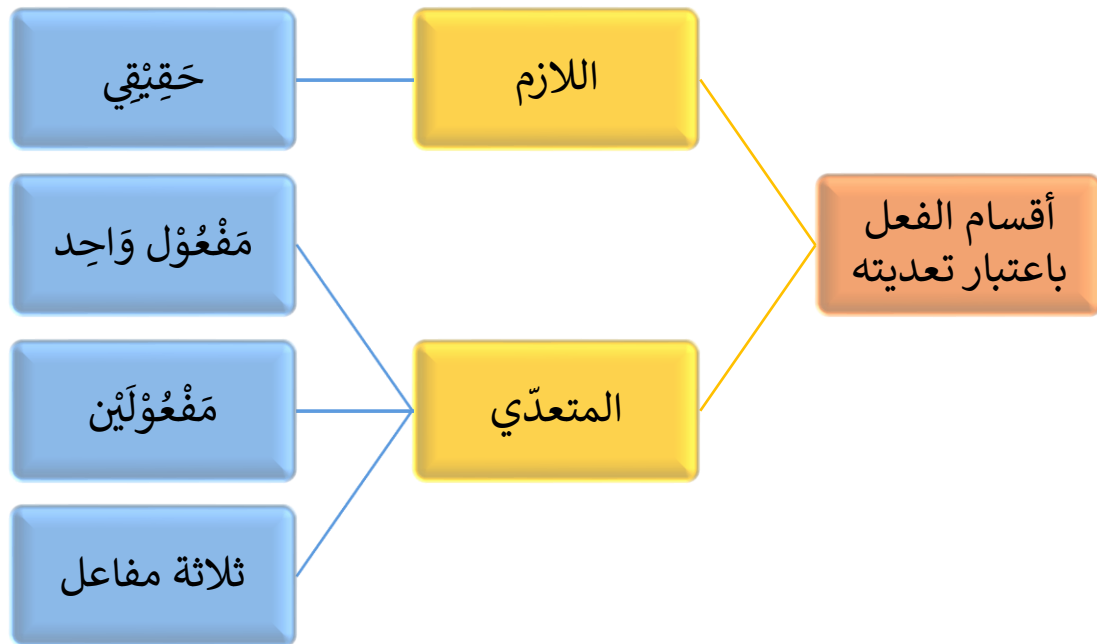
الأهداف التعليمية لمادة الفعل اللازم والفعل المتعدي

- في نهاية الدرس، يتوقع من المتعلم أن يكون قادرا على:
١. أَنْ يُمَيِّزَ بَيْنَ الْفِعْلِ الْلازِمِ وَالْمُتَعَدِّي فِي الْجُمْلَةِ الْعَرَبِيَّةِ.
 ٢. أَنْ يُحَدِّدَ الْفِعْلَ الْلازِمَ وَالْمُتَعَدِّي فِي نُصُوصٍ قَصِيرَةٍ مَسْمُوعَةٍ أَوْ مَقْرُوءَةٍ.
 ٣. أَنْ يُحَلِّلَ بِنِيَّةِ الْفِعْلِ الْلازِمِ وَالْمُتَعَدِّي وَعِلَاقَتَهُ بِالْمَفْعُولِ بِهِ.
 ٤. أَنْ يُقَارِنَ بَيْنَ تَرَاكِبِ الْجُمْلَةِ الَّتِي يَرِدُ فِيهَا الْفِعْلُ الْلازِمُ وَالْمُتَعَدِّي.
 ٥. أَنْ يَسْتَنْتِجَ الْقَاعِدَةَ النَّحْوِيَّةَ الَّتِي تَتَعَلَّقُ بِالْفِعْلِ الْلازِمِ وَالْمُتَعَدِّي.
 ٦. أَنْ يُطَبِّقَ مَعْرِفَتَهُ فِي تَكْوِينِ جُمْلَةٍ صَحِيحَةٍ تَتَضَمَّنُ الْفِعْلَ الْلازِمَ وَالْمُتَعَدِّي.
 ٧. أَنْ يُقِيمَ اسْتِعْمَالَهُ لِلْأَفْعَالِ فِي التَّرْكِيبِ وَالْمَعْنَى.
- إنّ هذا الدرس لا يركّز فقط على الجانب اللغوي، بل يهدف أيضًا إلى بناء شخصية المتعلمين ليكونوا قادرين على التعبير عن المحبة والرحمة والعناية بالآخرين.

الكلمات المفتاحية

الفعل اللازم، الفعل المُتَعَدِّي، التمييز بين اللازم والمتعدي، علامات الفعل المتعدي، تحويل الفعل اللازم إلى متعدي

خريطة المفاهيم



الاستيعاب

يستخدم الإنسان في حياته اليومية أفعالاً كثيرة في كلامه، فبعض هذه الأفعال يكتفي بالفاعل فقط، مثل:

جَلَسَ الطَّالِبُ، نَامَ الطِّفْلُ،

وبعضها الآخر لا يتم معناه إلا بوجود مفعول به، مثل:

قَرَأَ الطَّالِبُ الدَّرْسَ، كَتَبَ الْمُعَلِّمُ الدَّرْسَ.

فإذا تأملنا هذه الجمل، نجد أن بعض الأفعال يكتفي بفاعله، وبعضها يحتاج إلى مفعول به ليكمل المعنى. ومن هنا نبدأ في دراسة الفعل اللازم والفعل المتعدي.

أُسْئَلَةُ مُحَقَّرَةٍ:

١. مَا الْفَرْقُ بَيْنَ الْجُمْلَتَيْنِ «: جَلَسَ الطَّالِبُ» وَ «: قَرَأَ الطَّالِبُ الدَّرْسَ» ؟
٢. هَلْ يَكْمُلُ مَعْنَى الْجُمْلَةِ بِقَوْلِنَا «: قَرَأَ الطَّالِبُ» فَقَطْ ؟ وَلِمَذَا ؟
٣. أَيُّ الْأَفْعَالِ يَحْتَاجُ إِلَى مَفْعُولٍ بِهِ، وَأَيُّهَا يَكْتَفِي بِفَاعِلِهِ ؟
٤. كَيْفَ نُمَيِّزُ بَيْنَ الْفِعْلِ اللَّازِمِ وَالْفِعْلِ الْمُتَعَدِّي فِي الْجُمْلَةِ ؟

عرض المادة والأنشطة التعليمية

افْرَأ النَّصَّ الْآتِيَّ قِرَاءَةً مُتَأَنِّيَةً وَمُتَأَمِّلَةً، وَافْهَمْ تَرْكِيبَ جُمْلِهِ، وَاسْتَوْعِبْ مَقَاصِدَهُ وَأَفْكَارَهُ الرَّئِيسِيَّةَ!

نصيحة في محبة الناس

إِنَّ الْحُبَّ بَيْنَ الْمُسْلِمِينَ هُوَ أَسَاسُ الْعَلَاqَاتِ الطَّيِّبَةِ وَالرُّوْحِ الْمُشْتَرَكَةِ الَّتِي تَدْفَعُهُمْ لِلْعَمَلِ سَوِيًّا فِي سَبِيلِ اللَّهِ. فَحُبُّ الْمُسْلِمِ لِأَخِيهِ الْمُسْلِمِ مِنْ أَعْظَمِ الْقِيَمِ فِي دِينِنَا الْحَنِيفِ، وَقَدْ وَرِدَ فِي الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ: 'لَا يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ حَتَّى يُحِبَّ لِأَخِيهِ مَا يُحِبُّ لِنَفْسِهِ'. (رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ).

إِنَّ الْمَحَبَّةَ بَيْنَ النَّاسِ يَجِبُ أَنْ تَكُونَ خَالِصَةً لِرُؤْهِ اللَّهِ تَعَالَى، فَهِيَ الَّتِي تَدْفَعُ الْمُسْلِمَ إِلَى التَّعَاوُنِ وَالتَّرَاحُمِ مَعَ إِخْوَانِهِ فِي الدِّينِ. يَجِبُ أَنْ يَتَعَاطَلَ الْمُسْلِمُ مَعَ الْآخَرِينَ بِالْحُسْنَى، وَيُرَاقِي مَصَالِحَهُمْ، وَيَعُضَّ الطَّرْفَ عَنْ زَلَاتِهِمْ، وَيَحْتَنُمَ عَلَى الْخَيْرِ.

وَفِي الْكِتَابِ الْكَرِيمِ، قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: وَقُولُوا لِلنَّاسِ حُسْنًا (البقرة: ٨٣)، وَهَذَا يَعْنِي أَنْ حُبَّ الْمُسْلِمِ لِأَخِيهِ لَا يَفْتَصِرُ عَلَى الْأَقْوَالِ بَلْ يَجِبُ أَنْ يُتَرْجَمَ إِلَى أَفْعَالٍ. فَمَنْ يُحِبُّ لِأَخِيهِ مَا يُحِبُّ لِنَفْسِهِ، يَسْعَى جَاهِدًا لِتَحْقِيقِ الْخَيْرِ لَهُ وَلِعَائِلَتِهِ وَلِأُمَّتِهِ.

مِنْ أَعْظَمِ عِلَامَاتِ الْحُبِّ بَيْنَ الْمُسْلِمِينَ هُوَ أَنْ يَتَحَلَّى الْمُسْلِمُ بِالرَّحْمَةِ وَالتَّسَامُحِ. يَقُولُ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: 'مَنْ لَا يَرْحَمُ لَا يُرْحَمُ'، وَهَذَا يُشِيرُ إِلَى أَنَّ الرَّحْمَةَ هِيَ أَسَاسُ الْمَحَبَّةِ الْحَقِيقِيَّةِ الَّتِي يَجِبُ أَنْ يَعِيشَهَا الْمُسْلِمُ فِي عِلَاقَاتِهِ الْيَوْمِيَّةِ.

الْحُبُّ بَيْنَ الْمُسْلِمِينَ لَيْسَ مُجَرَّدَ شُعُورٍ، بَلْ هُوَ عَمَلٌ يَوْمِيٌّ يَجِبُ أَنْ يُتَرْجَمَ إِلَى أَفْعَالٍ تُظْهِرُ الْإِهْتِمَامَ وَالْمُسَاعَدَةَ وَالْإِحْسَانَ. وَكَلَّمَا زَادَ الْحُبُّ بَيْنَ النَّاسِ، زَادَ التَّرَابُطُ فِي الْمُجْتَمَعِ، وَعَاشَ الْمُسْلِمُونَ فِي سَلَامٍ وَتَعَاوُنٍ عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَى.

- أ. أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْمُتَعَلِّقَةِ بِالنَّصِّ الْمَذْكُورِ:
١. ما هو أساس العلاقات الطَّيِّبَةِ بَيْنَ الْمُسْلِمِينَ كما ورد في النص؟
 ٢. ما الهدف من محبة المسلم لأخيه المسلم؟
 ٣. ماذا أمر الله تعالى بقوله "وقولوا للناس حسنا"؟
 ٤. ما علامتان من علامات الحب بين المسلمين المذكورة في النص؟
 ٥. اذكر حديثاً آخر ورد في النص يدلّ على أهمية الرحمة بين المسلمين.

ب. اسْتَخْرِجِ الفِعْلَ اللَّازِمَ والفِعْلَ الْمُتَعَدِّي مِنَ النَّصِّ السَّابِقِ حَسَبَ فَهْمِكَ!

الفِعْلُ الْمُتَعَدِّي				الفِعْلُ اللَّازِمُ			

الأمثلة

لاحظ الأمثلة التالية ثم ناقشها مع زملائك مستعينا بالبحث الذي بعدها!

مجموعة (2)

- نصر الرجل جاره
- زار أحمد جده
- اعطيتك كتاباً
- اخبرتُ زيدا علياً مسافراً

مجموعة (1)

- نام الطفل مبكراً
- رجع الطلاب من المدرسة
- خرجت البنت من البيت
- ذهبت الأم إلى السوق

البحث

((الشرح))

- إذا تأملنا المجموعة الأولى نرى أن أفعال في تلك الجملة قد إكْتَفَى الفِعْلُ بِفَاعِلِهِ وَلَمْ يَحْتَاجْ إِلَى مَفْعُولٍ بِهِ
- وأما في المجموعة الثانية نلاحظ أن أفعال قد تعددت فاعلها إلى مفعول به

((القاعدة))

استمع إلى شرح المدرس وافهم واسأل إذا وجدت نقطة غير واضحة!

الفعل اللازم والمتعدي

يقسم الفعل حسب حاجته لمفعول به إلى قسمين :

١. الفعل اللازم

هُوَ الْفِعْلُ الَّذِي يَكْتَفِي بِفَاعِلِهِ وَلَا يَحْتَاجُ إِلَى مَفْعُولٍ بِهِ
مِثْلًا: نَامَ الطِّفْلُ، يَذْهَبُ الْوَلَدُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

نَسْتَطِيعُ أَنْ نَحْوَلَ الْفِعْلَ اللَّازِمَ إِلَى الْفِعْلِ الْمُتَعَدِّي:

- بِزِيَادَةِ هَمْزَةٍ فِي أَوَّلِهِ، مِثْلَ: أَحْضَرَ الطَّبِيبُ الدَّوَاءَ
- بِالتَّضْعِيفِ، كَأَنَّ نَقُولَ: عَظَّمَ اللَّهُ أَجْرَكُمْ
- بِوَاسِطَةِ حَرْفِ الْجَرِّ، مِثْلَ: رَغِبَ فِيهِ، اِحْتَاجَ إِلَيْهِ
- بِوَاسِطَةِ الظَّرْفِ، مِثْلَ: جَلَسَ الرَّجُلُ تَحْتَ الشَّجَرَةِ

يَكُونُ الْفِعْلُ لَازِمًا إِذَا دَلَّ عَلَى:

- غَرِيزَةٍ أَوْ مَا يَقْرُبُ مِنْهَا، مِثْلَ: شَجَعَ، حَسَنَ
- هَيْئَةٍ، مِثْلَ: طَالَ، قَصُرَ
- لَوْنٍ، مِثْلَ: احْمَرَّ، اسْوَدَّ
- عَيْبٍ أَوْ جِلَّةٍ، مِثْلَ:
- نَظَافَةٍ أَوْ دَنَسٍ
- خُلُوءٍ أَوْ امْتِلَاءٍ

٢. الفعل المتعدي

- هُوَ الْفِعْلُ الَّذِي لَا يَكْتَفِي بِفَاعِلِهِ وَيَحْتَاجُ إِلَى مَفْعُولٍ بِهِ
الْفِعْلُ الْمُتَعَدِّي ثَلَاثَةُ أَنْوَاعٍ وَهِيَ:
- أ. فِعْلٌ مُتَعَدٍّ لِمَفْعُولٍ بِهِ وَاحِدٍ؛
مِثْلُ: كَتَبَ خَالِدٌ الدَّرْسَ
 - ب. فِعْلٌ مُتَعَدٍّ لِمَفْعُولَيْنِ؛ وَهُمَا نَوْعَانِ:
مِثْلُ: أَعْطَى الرَّجُلُ زَوْجَتَهُ هَدِيَّةً
 - ج. فِعْلٌ مُتَعَدٍّ لِثَلَاثَةِ مَفَاعِيلٍ؛
مِثْلُ: أَخْبَرَ الْمُعَلِّمُ التَّلَامِيذَ الدَّرْسَ صَعْبًا

- وَمِنْ الصَّرَائِفِ فِي اللُّغَةِ أَنَّ بَعْضَ الْأَفْعَالِ تَكُونُ لَازِمَةً فِي أَصْلِهَا، لَكِنْ يُمَكِّنُ تَحْوِيلُهَا إِلَى مُتَعَدِّيَةٍ بِإِذْخَالِ حُرُوفِ الْجَزْرِ أَوْ بِالتَّضْعِيفِ، مِثْلُ:
- خَرَجَ زَيْدٌ: فِعْلٌ لَازِمٌ
 - أَخْرَجَ زَيْدٌ الْقَلَمَ مِنَ الْحَقِيقَةِ: فِعْلٌ مُتَعَدٍّ بِالتَّضْعِيفِ

اختبار الكفاءة

أ. التمرين ١: ميِّز الفعل اللازم من المتعدي!

رقم	الجملة	الفعل اللازم أو الفعل المتعدي
١	ذهب الطالب إلى المدرسة	ذهب: الفعل اللازم
٢	أكل أحمد الرز	
٣	كتبت فاطمة القرآن	
٤	شرب الأب القهوة	
٥	رجعت الأم من السوق	
٦	نام الطفل على السرير	
٧	ركب الولد الدراجة	
٨	جاء الرجل	
٩	شرح المدرس الدرس	
١٠	فتح علي النافذة	

ب. التمرين ٢: هات ثلاثة أمثلة لكل نوع منها!

رقم	النوع	الأمثلة
١.	الفعل اللازم	
٢.	فعل متعدٍ لمفعول به واحد	
٣.	فعل متعدٍ لمفعولين به	
٤.	فعل متعدٍ لثلاثة مفاعل	

ج. التمرين ٣: صَبِّحْ كُلَّ فِعْلٍ مِنَ الْفِعَالِ الْآتِيَةِ فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ!

١. حَمَلَ
٢. وَجَدَ
٣. جَعَلَ
٤. عَلَّمَ
٥. أَعْطَى

د. التمرين ٤: أكمل الفراغ بمفعول به مناسب!

١. كَتَبَ الطَّالِبُ
٢. قَرَأَ الْمَعْلَمُ
٣. فَتَحَ الرَّجُلُ
٤. حَفَظَ مُحَمَّدٌ
٥. شَرَبَتِ الْبِنْتُ
٦. أَكَلَ الْوَلَدُ
٧. حَمَلَ الْعَامِلُ
٨. سَمِعَ التَّلْمِيذُ
٩. رَكَبَ الْمَسَافِرُ
١٠. لَبَسَ الْوَلَدُ

هـ. التمرين ٥: ميّز الفعل اللازم من المتعدي!

١. اشرح الفرق بين الفعل اللازم والفعل المتعدي مع ذكر مثالين لكلٍّ منهما!
٢. أعطِ ثلاث جمل تحتوي على أفعال لازمة!
٣. هات ثلاث جمل تشتمل على أفعال متعدية، ثم عيّن المفعول به في كل جملة!
٤. ضع جملة فيها فعل متعدٍّ إلى مفعولين!
٥. اختر فعلاً لازماً وحوّله إلى فعل متعدٍّ باستعمال الهمزة أو التضعيف، ثم ضعه في جملة!

الإثراء

وَلِزِيَادَةِ الْفَهْمِ عَنِ الْفِعْلِ اللَّازِمِ وَالْفِعْلِ الْمُتَعَدِّي، شاهد وقنوات يوتيوب التالية:

امسح رمز الاستجابة السريعة لمشاهدة الفيديو مباشرةً



<https://youtu.be/zize7F4LOCU> ✓

المُحَاسَبَةُ

✦ التَّقْيِيمُ الدَّائِي

اقرأ العبارات الآتية بتأن، ثم ضع علامة (✓) تحت الخانة المناسبة التي تُعبّر عن درجة فهمك وإتقانك للدّرس.

التّصريحُ	أَتَقِنُهُ جَدًّا	أَتَقِنُهُ نِسْبِيًّا	أُحْتَاجُ إِلَى تَدْرِيبٍ
فهم الفعل اللازم والفعل المتعدي			
شرح علامة الفعل اللازم والفعل المتعدي			
تصنيف الفعل اللازم والفعل المتعدي			
تحليل في استعمال الفعل اللازم والفعل المتعدي			
استخدام الفعل اللازم والفعل المتعدي في الجمل البسيطة			
أعرف أهميّة الفعل اللازم والفعل المتعدي			

أجب عن الأسئلة الآتية لتعبير عن تفكّركي بعد الدّرس:

١. ما الذي تعلّمته من دّرس الفعل اللازم والفعل المتعدي ؟

٢. ما الصّعوبة التي واجهتها في الدّرس ؟

٣. كيف أطبّق معرفتي بالفعل اللازم والفعل المتعدي في الكلمات الجديدة ؟

✦ نصيحة للتطبيق

استعمل الفعل اللازم والفعل المتعدي في حواراتك اليوميّة أو بتكوين الجملة الجديدة فيها الفعل اللازم والفعل المتعدي

دُرَرُ الْحِكْمَةِ

أحب الناس إلى الله أنفعهم للناس

القلبُ الذي يحبُّ الخيرَ للناسِ، لا يعرفُ طريقَ الحقدِ

"مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم وتعاطفهم مثل
الجسد إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر
والحمى".

الوحدة الرابعة

الفِعْلُ المَجْرَدُ وتصريفه الاصطلاحي

الأهداف التعليمية لمادة الفعل المجرد وتصريفه الاصطلاحي

في نهاية الدرس، يُتَوَقَّعُ من المتعلِّم أن يكون قادراً على:

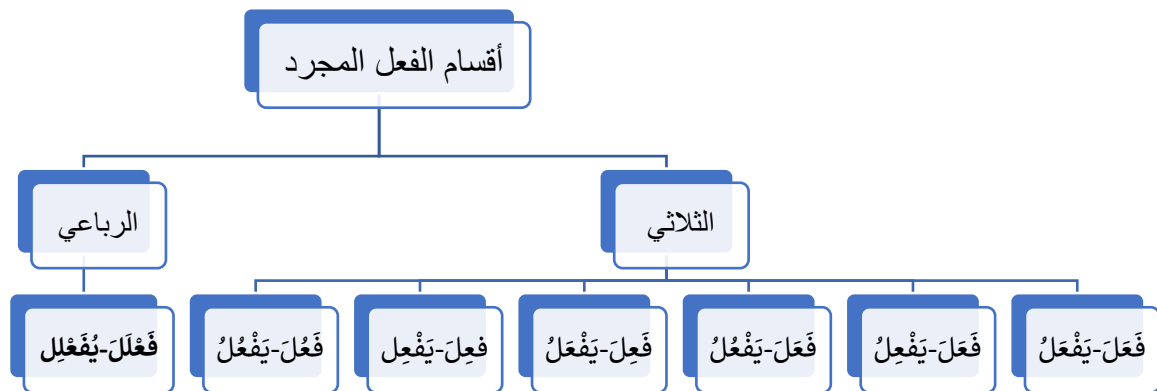
١. أن يُحلِّلَ بِنِيَّةِ الفِعْلِ المَجْرَدِ وَأَوْرَانَهُ الثَّلَاثِيَّةَ وَالرُّبَاعِيَّةَ.
٢. أن يَسْتَنْبِطَ القَوَاعِدَ الصَّرْفِيَّةَ مِنْ أَمْثَلَةِ الأَفْعَالِ المَجْرَدَةِ.
٣. أن يُقَارِنَ بَيْنَ الفِعْلِ المَجْرَدِ والفِعْلِ المَزِيدِ فِي البِنْيَةِ وَالْمَعْنَى.
٤. أن يُطَبِّقَ قَوَاعِدَ التَّصْرِيفِ فِي تَحْلِيلِ الأَفْعَالِ المَجْرَدَةِ.
٥. أن يُرَكِّبَ جُمَلًا تَحْتَوِي عَلَى أَفْعَالٍ مُجْرَدَةٍ بِصَيَغٍ مُخْتَلِفَةٍ.
٦. أن يَسْتَنْتِجَ مَعْنَى الكَلِمَةِ مِنْ خِلَالِ تَصْرِيفِهَا.
٧. أن يُنْشِئَ جَدُولًا يَتَضَمَّنُ أَصْنَافَ الأَفْعَالِ المَجْرَدَةِ وَتَصْرِيفِهَا.
٨. أن يُبْدِعَ أَمْثَلَةً جَدِيدَةً تُظْهِرُ مَهَارَتَهُ فِي التَّصْرِيفِ الاصْطِلَاحِيِّ.

إنَّ هذا الدَّرْسَ فِي الفِعْلِ المَجْرَدِ وَتَصْرِيفِهِ الاصْطِلَاحِيِّ لَا يَقْتَصِرُ عَلَى تَعَلُّمِ القَوَاعِدِ الصَّرْفِيَّةِ فَحَسْبَ، بَلْ يَهْدَفُ أَيْضًا إِلَى تَرْكِيَةِ النَّفْسِ وَتَنْمِيَةِ مَشَاعِرِ الْمَحَبَّةِ لِرَسُولِ اللَّهِ ﷺ، حَيْثُ يَتَعَلَّمُ الْمُتَعَلِّمُونَ كَيْفَ يُعَبِّرُونَ عَنْ مَحَبَّتِهِمْ لِلنَّبِيِّ بِأَسْلُوبٍ عَرَبِيٍّ جَمِيلٍ، وَيَسْتَوْحُونَ مِنْ تَصْرِيفِ الأَفْعَالِ دَلَالَاتِ الْجِدِّ وَالْعَمَلِ وَالْإِخْلَاصِ فِي الْاِقْتِدَاءِ بِهِ ﷺ.

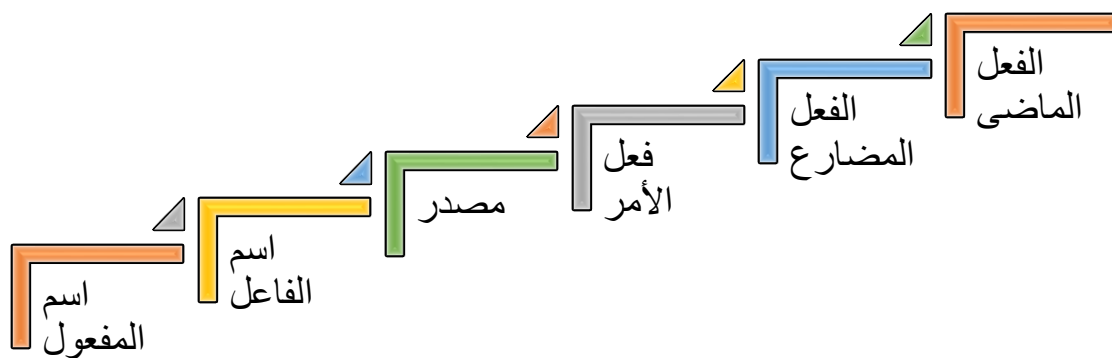
الكلمات المفتاحية

الفِعْلُ المَجْرَدُ، التَّصْرِيفُ الاصْطِلَاحِيُّ، الجِذْرُ (الأَصْلُ الثَّلَاثِيُّ)، المَعَانِي الصَّرْفِيَّةُ، البِنْيَةُ اللَّفْظِيَّةُ، العِلَاقَةُ بَيْنَ البِنْيَةِ وَالْمَعْنَى.

خريطة المفاهيم



• التّصريفُ الاصطلاحيُّ



الاستيعاب

قبل أن نبدأ بدراسة الفعل المجرد وتصريفه الاصطلاحي، تأمل الكلمات الآتية: كَتَبَ-دَرَسَ-نَصَرَ-فَهِمَ-جَلَسَ.

هل تلاحظ شيئاً مشتركاً بينها؟ كلها أفعال تدلُّ على حدوث عملٍ في زمنٍ ماضٍ، وتتألف من ثلاثة أحرفٍ أصلية. هذه الأفعال تُسمى أفعالاً مجردة ثلاثية.

ومن هنا، سيحاول الطالب أن يفهم كيف تتغيَّر صيغُ الأفعال عند إضافة الزوائد إليها، مثل: أَكْرَمَ - استغفر - علَّم - قاتل، وما الفرق بينها وبين الأفعال المجردة؟

إنَّ معرفةَ تصريفِ الفعلِ المجردِ تصريفاً اصطلاحياً تساعدُ الطالبَ على فهمِ بنيةِ الكلمةِ العربيةِ، واستعمالِها استعمالاً صحيحاً في الكلامِ والكتابة. فمن أتقنَ تصريفَ الفعلِ، أتقنَ لسانَ العربِ وفهمَ أسراره.

عرض المادة والأنشطة التعليمية

اقرأ النَّصَّ الآتيَّ قراءةً مُتأنِّيةً ومُتأملَةً، وافهم تَرْكِيبَ جُمْلِهِ، واسْتَوْعِبْ مَقاصِدَهُ وأفكارَهُ الرَّئيسِيَّةَ!

محبة النبي ﷺ

إنَّ محبةَ النبي ﷺ منزلةٌ عظيمةٌ في قلبِ كلِّ مؤمنٍ صادقٍ؛ فهي امتدادٌ طبيعيٌّ لمحبةِ الله تعالى. فالمحبةُ ليست مجردَ دعوى تُقال باللسان، بل هي شعورٌ يدفعُ صاحبه إلى اتباعِ هديه الشريف، وتعظيمِ سنَّته، والتمسكِ بتعاليمه في السلوك والعبادة. وكلما ازداد المؤمنُ معرفةً برسولِ الله ﷺ ازداد قلبه تعلقاً به وحرصاً على الاقتداء به.

وتظهر آثارُ محبةِ النبي ﷺ واضحةً في الأخلاق والسلوك؛ إذ كان ﷺ قدوةً في الرحمة، والصبر، والصدق، والأمانة، والتواضع. فمن أحبه حقاً سعى إلى التحلِّي بهذه الصفات النبيلة، وجعلها منهجاً في حياته اليومية. ولا يلبقُ بالمؤمن أن يدَّعي محبته ﷺ وهو يخالف أخلاقه أو يتهاون في تنفيذ أوامره، لأنَّ الصادق في المحبة هو الذي يوافقه في أقواله وأفعاله.

وقد بين العلماء أنَّ لذةَ الإيمان وكمالَه لا تُنالان إلا إذا اجتمع في القلب حبُّ الله ورسوله. فالمعرفةُ بأحوالِ النبي وسيرته تزيدُ المحبةَ رسوخاً، وتثمرُ طاعةً صادقةً، وعملاً مستقيماً، وإخلاصاً في العبادة.

ولذلك ينبغي للمتعلّم أن يطالع السيرة النبوية، ويستكشف شمائله العطرة، ليزداد وعيه برسالتِه ومكانته في الإسلام.

ومن ثمرات محبّة النبي ﷺ أنها تورث نورًا في القلب، وثباتًا على الطاعة، ومحبّةً للخير، وبُعدًا عن الأخلاق الذميمة. وهي سببٌ لدخول الجنّة ونيل الشفاعة العظمى يوم القيامة، لأنّ أقرب الناس منه ﷺ هم الذين اتبعوا سنّته وتمسّكوا بمنهجه في حياتهم. فالمؤمن الحقّ هو الذي يجعل محبّته ﷺ عنوانًا لسلوكه، وبرهانًا على صدقه، ودليلاً على إخلاصه لله تعالى.

(هذا النصّ هو تلخيصٌ وصياغةٌ تعليميةٌ مُعَادَةٌ لمضمونِ كلام الإمام الغزالي رحمه الله في إحياء علوم الدين، في بابِ محبّة النبي ﷺ)

أ. أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْمُتَعَلِّقَةِ بِالنَّصِّ الْمَذْكُورِ:

١. كيف يمكن للطالب أن يُظهر حُبّه لِلرَّسُولِ ﷺ في سلوكه اليوميّ داخلَ المدرسة؟
٢. اذكر موقفًا من حياتك اليومية يُمكن فيه تطبيقُ دُعَائِكَ إلى الأخلاق التي حثَّ عليها النبي ﷺ في النص!
٣. ما أثر التأمل في سيرة النَّبِيِّ ﷺ على إصلاح النفس وتقوية الإيمان في حياة المسلم؟
٤. كيف يُساعدُكَ الاتِّباعُ العمليُّ لِسُنَّةِ النَّبِيِّ ﷺ في تحسينِ علاقاتِكَ مع أسرتِكَ وزملائِكَ؟
٥. بيّن طرائقَ بسيطةً يمكنك القيامُ بها يوميًّا لإحياء الحُبِّ الصادقِ لِلنَّبِيِّ ﷺ كما وردَ في ملخّصِ كتابِ الإحياء.

ب. استخرج الفعل المجرد من النص السابق حسب فهمك!

١.
٢.
٣.
٤.
٥.
٦.
٧.
٨.
٩.
١٠.

الأمثلة

لاحظ الأمثلة التالية ثم ناقشها مع زملائك مستعينا بالبحث الذي بعدها!

١. كَتَبَ الطَّالِبُ الدَّرْسَ.
٢. فَرِحَ الطِّفْلُ بِالْهَدِيَّةِ.
٣. كَرَّمَ الرَّجُلُ فِي أَخْلَاقِهِ.
٤. حَسِبَ الْوَلَدُ الْجَوَابَ صَحِيحًا.
٥. عَلِمَ الطَّالِبُ الْمَسْأَلَةَ.
٦. شَرَفَ الْمُعَلِّمُ بَعِلْمِهِ.
٧. دَخَرَ الْغُلَامُ الْكُرَّةَ.

البحث

((الشرح))

- تَأْمَلِ الْأَفْعَالَ فِي الْأَمْثَلَةِ السَّابِقَةِ (رقم ١-٦) كُلُّهَا أَفْعَالٌ مَاضِيَةٌ مُجَرَّدَةٌ، أَي: لَمْ يُزْدَدْ عَلَى أَصُولِهَا شَيْءٌ.
- الْكَلِمَةُ الْأَصْلِيَّةُ فِي الْفِعْلِ الثَّلَاثِيِّ الْمَجْرَدِ تَتَكَوَّنُ مِنْ ثَلَاثَةِ أَحْرَفٍ أَصْلِيَّةٍ.
- تَأْمَلِ الْفِعْلَ فِي الْمَثَالِ رَقْم ٧ وَهُوَ فِعْلٌ مَاضِيٌ مُجَرَّدٌ تَتَكَوَّنُ مِنْ أَرْبَعَةِ أَحْرَفٍ وَلَمْ يُزْدَدْ عَلَى أَصُولِهَا شَيْءٌ.

((القاعدة))

استمع إلى شرح المدرس وافهم واسأل إذا وجدت نقطة غير واضحة!

الفِعْلُ الْمَجْرَدُ وَتَصْرِيْفُهُ الْإِصْطِلَاحِي

◆ معنى الفعل المجرد

الفعل المجرد هو الفعل الذي لا تَزِيدُ حُرُوفُهُ عَلَى أَصُولِهِ الثَلَاثَةِ أَوْ الْأَرْبَعَةِ، أَي لا يوجد فيه حرف زائد على الحروف الأصلية.

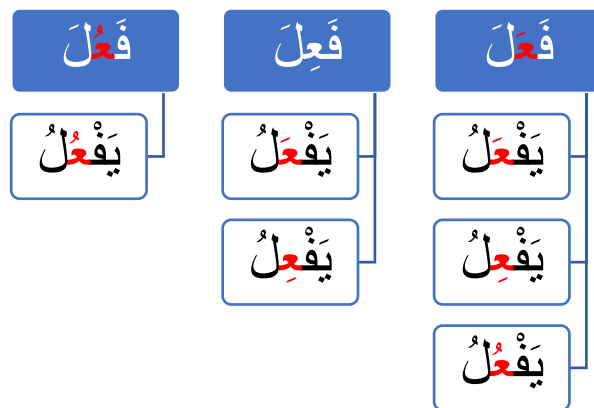
♦ أوزان الفعل الثلاثي المجرد

والفعل المجرد قسمان:

١. الفعل الثلاثي المجرد هو ما كانت أصوله ثلاثة أحرف

أوزان الفعل الثلاثي المجرد:

الأمثلة	الوزن
فَتَحَ-يَفْتَحُ، نَجَحَ-يَنْجَحُ، جَمَعَ-يَجْمَعُ	فَعَلَ-يَفْعَلُ
حَمَلَ-يَحْمِلُ، نَزَلَ-يَنْزِلُ، عَزَفَ-يَعْرِفُ	فَعَلَ-يَفْعَلُ
سَكَنَ-يَسْكُنُ، نَظَرَ-يَنْظُرُ، سَكَتَ-يَسْكُتُ	فَعَلَ-يَفْعَلُ
عَمِلَ-يَعْمَلُ، رَحِمَ-يَرْحَمُ، عَلِمَ-يَعْلَمُ	فَعَلَ-يَفْعَلُ
حَسِبَ-يَحْسِبُ، وَرِثَ-يَرِثُ	فَعَلَ-يَفْعَلُ
حَسَنَ-يَحْسُنُ، عَظَّمَ-يَعْظُمُ، شَجَعَ-يَشْجَعُ	فَعَلَ-يَفْعَلُ



٢. الفعل الرباعي المجرد هو ما كانت أصوله أربعة أحرف

الأمثلة	الوزن
زَلَزَلَ-يُزَلِّلُ، دَخَرَ-يُدْخِرُ	فَعْلَلَ-يَفْعَلِلُ

♦ التصريف الاصطلاحي للفعل الثلاثي المجرد

التصريف الاصطلاحي هو بيان صيغ الفعل المجرد في أزمنته الثلاثة: الماضي، و المضارع، و الأمر، مع المشتقات التابعة له.

الفعل الماضي	الفعل المضارع	فعل الأمر	المصدر	اسم الفاعل	اسم المفعول	اسم الزمن والمكان
فَعَلَ	يَفْعُلُ	أَفْعُلْ	فَعْلًا	فَاعِلٌ	مَفْعُولٌ	مَفْعَلٌ x٢
فَعَلَ	يَفْعِلُ	إِفْعِلْ	فَعْلًا	فَاعِلٌ	مَفْعُولٌ	مَفْعِلٌ x٢
فَعَلَ	يَفْعَلُ	إِفْعَلْ	فَعْلًا	فَاعِلٌ	مَفْعُولٌ	مَفْعَلٌ x٢
فَعِلَ	يَفْعَلُ	إِفْعَلْ	فَعْلًا	فَاعِلٌ	مَفْعُولٌ	مَفْعَلٌ x٢
فَعِلَ	يَفْعِلُ	إِفْعِلْ	فَعْلًا	فَاعِلٌ	مَفْعُولٌ	مَفْعِلٌ x٢
فَعُلَ	يَفْعُلُ	أَفْعُلْ	فَعْلًا			مَفْعَلٌ x٢

اختبار الكفاءة

أ. التمرين ١: هات ثلاثة أمثلة لكل نوع منها!

رقم	الوزن	الأمثلة
١	فَعَلَ-يَفْعُلُ	
٢	فَعَلَ-يَفْعِلُ	
٣	فَعَلَ-يَفْعَلُ	
٤	فَعِلَ-يَفْعَلُ	
٥	فَعِلَ-يَفْعِلُ	
٦	فَعُلَ-يَفْعُلُ	

ب. التمرين ٢: حول الفعل الماضي إلى الفعل المضارع!

رقم	الفعل الماضي	الفعل المضارع
١.	حَرَّمَ	يَحْرُمُ
٢.	ظَلَبَ	
٣.	أَكَلَ	
٤.	دَرَسَ	
٥.	فَتَحَ	
٦.	سَأَلَ	
٧.	فَهَّمَ	
٨.	حَسَنَ	
٩.	صَرَبَ	
١٠.	زَلَزَلَ	

ج. التمرين ٣: املأ الفراغات بالفعل المجرد المناسب!

١.الطَّالِبُ الْكِتَابَ.
٢.الْوَلَدُ مِنَ الْبَيْتِ.
٣.المَطَرُ كَثِيرًا.
٤.المُعَلِّمُ الدَّرْسَ.
٥.الشَّمْسُ فِي الصَّبَاحِ.

د. التمرين ٤: اكْمِلِ الْجَدُولَ التَّالِي:

رقم	الصَّيْغَةُ	الفعل
١.	الفعل الماضي	رَسَمَ
٢.	الفعل المضارع	
٣.	فعل الأمر	
٤.	المصدر	
٥.	اسم الفاعل	

هـ. التمرين ٥: هات آية من القرآن الكريم التي فيها الفعل المجرد!

١.
٢.
٣.
٤.
٥.

الإثراء

♦ التوسيع المعرفي

الفعل المجرد هو أصل الأفعال في اللغة العربية، ومنه يُشتقُّ الفعلُ المزيدُ. فهمه يُساعدُ المتعلِّمَ على معرفة جذور الكلمة، والتمييز بين الحروفِ الأصليةِ والزائدةِ، مما يُسهِّلُ عليه

♦ مصدر الإثراء

لتعميق فهمك حول الفعل المجرد، يمكنك مشاهدة هذا الفيديو التعليمي على اليوتيوب الذي يشرح الفعل المجرد بطريقة مبسطة مع أمثلة صوتية ومرئية:

امسح رمز الاستجابة السريعة لمشاهدة الفيديو مباشرةً



<https://youtu.be/tWqgIJ3zsOg?si=l7JYoGRIXyX9R-q0>

المُحَاسَبَةُ

التَّقيِيمُ الدَّائِي

اقرأ العبارات الآتية بتأن، ثم ضع علامة (✓) تحت الخانة المناسبة التي تُعبّر عن درجة فهمك وإتقانك للدّرس.

التَّصْرِيحُ	أَتَقَنُهُ جَدًّا	أَتَقَنُهُ نِسْبِيًّا	أَحْتَاجُ إِلَى تَدْرِيبٍ
أَسْتَطِيعُ تَمْيِيزَ الْفِعْلِ الْمَجْرَدِ مِنْ غَيْرِهِ.			
أَسْتَطِيعُ تَحْدِيدَ وَزْنِ الْفِعْلِ الثَّلَاثِيِّ الْمَجْرَدِ.			
أَتَمَكَّنُ مِنْ تَصْرِيفِ الْفِعْلِ الْمَجْرَدِ فِي الْأَزْمَنَةِ الثَّلَاثَةِ.			
أَسْتَطِيعُ صِيَاغَةَ اسْمِ الْفَاعِلِ وَاسْمِ الْمَفْعُولِ مِنَ الْفِعْلِ الْمَجْرَدِ.			
أَفَرِّقُ بَيْنَ الْفِعْلِ الثَّلَاثِيِّ وَالرُّبَاعِيِّ فِي الْبِنَاءِ وَالْمَعْنَى.			
أَطَبَّقُ مَعْرِفَتِي بِالْفِعْلِ الْمَجْرَدِ فِي قِرَاءَةِ نَصِّ عَرَبِيٍّ جَدِيدٍ.			
أَسْتَخْدِمُ الْأَفْعَالَ الْمَجْرَدَةَ فِي جُمْلٍ مِنْ إِنْشَائِي.			
أَسْتَطِيعُ التَّمْيِيزَ بَيْنَ الْمَعَانِي الْمَخْتَلِفَةِ لِأَوْزَانِ الْفِعْلِ الْمَجْرَدِ.			

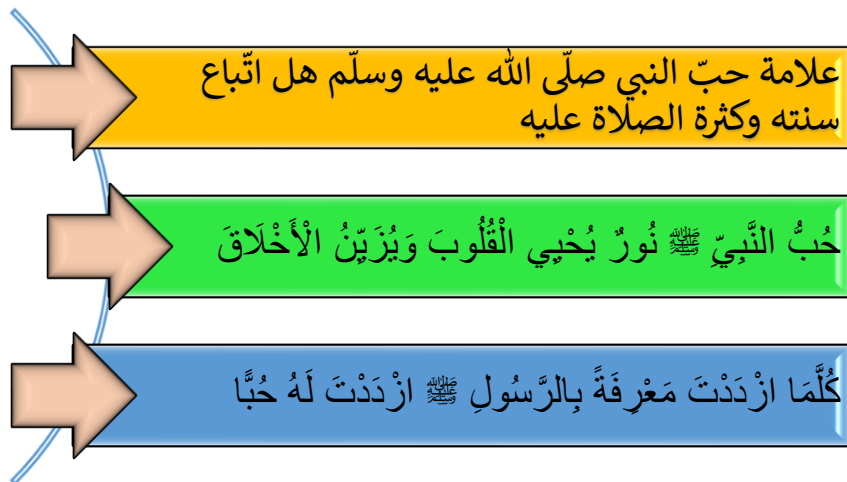
اكتب فقرّة قصيرة تعبّر فيها عن تجربتك في تعلّم هذا الدرس:

أَعْجَبَنِي فِي هَذَا الدَّرْسِ.....
تَعَلَّمْتُ أَنَّ الْفِعْلَ الْمَجْرَدَ.....
أُرِيدُ أَنْ أَطَوِّرَ نَفْسِي فِي.....

توجيه للطالب:

كن صادقاً في تقويم نفسك، فهو سبيل التّقدّم والتّفوّق في فهم اللّغة العربيّة.

دُرَرُ الْحِكْمَةِ



إختبار الفصل الدراسي الأول

١. تعلّم خالد في المدرسة الثانوية، ما وزن كلمة تَعَلَّمَ؟

- أ. تَفَعَّلَ
- ب. اسْتَفْعَلَ
- ج. أَفْعَلَ
- د. فَاعَلَ
- هـ. تَفَاعَلَ

٢. أَلْحِزَفُ الرَّائِدُ فِي كَلِمَةِ قَاتِلٍ هُوَ

- أ. الْأَلِفُ
- ب. الِثَاءُ
- ج. الْمِيمُ
- د. النُّونُ
- هـ. الهمزة

٣. الكلمة التي لَا تَتَّبِعُ وزنَ فَعَلَ-يَفْعِلُ هي

- أ. ضَرَبَ
- ب. جَلَسَ
- ج. سَمِعَ
- د. وَصَلَ
- هـ. رَجَعَ

٤. الْقَاعِدَةُ الْأَسَاسِيَّةُ لِلْمِيزَانِ الصَّرْفِيِّ هي

- أ. فَاعَلَ - يُفَاعِلُ
- ب. فَعَلَ - يَفْعُلُ
- ج. فَعَلَ - فَعِلَ - فَعُلَ
- د. فَعَلَ - يُفَعِّلُ
- هـ. اسْتَفْعَلَ - يَسْتَفْعِلُ

٥. فعل الأمر من فعل "عِلِم" هو

- أ. يَعْلَمُ
- ب. اِغْلَمْ
- ج. عَالِم
- د. علما
- هـ. معلم

٦. أَهَمِّيَّةُ دِرَاسَةِ الْمِيزَانِ الصَّرْفِيِّ فِي فَهْمِ كَلَامِ اللَّهِ

- أ. لِتَعْلُمَ الْقِرَاءَةَ فَقَطْ
- ب. لِتُمَيِّزَ بَيْنَ أَنْوَاعِ الْكَلِمَاتِ
- ج. لِفَهْمِ مَعَانِي الْكَلِمَاتِ وَتَغْيِيرِهَا بِتَغْيِيرِ الْوُزْنِ
- د. لِحِفْظِ الْأَوْزَانِ بِلاَ فَهْمٍ
- هـ. لِكِتَابَةِ الْكَلِمَاتِ بِإِمْلَاءٍ صَحِيحٍ

٧. تأمل الكلمتين الآتيتين:

عَلِمَ - أَعْلَمَ

الفرق الصرفي بينهما من حيث الميزان هو أن الفعل الثاني:

- أ. مُجَرَّدٌ ثَلَاثِيٌّ
- ب. مَزِيدٌ بِحَرْفٍ وَاحِدٍ
- ج. مَزِيدٌ بِحَرْفَيْنِ
- د. مَزِيدٌ بِثَلَاثَةِ أَحْرَفٍ
- هـ. رُبَاعِيٌّ

٨. اقرأ النص:

اجْتَهَدَ الطَّالِبُ فَنَجَحَ.

إذا وُزِنَ الفعل اجْتَهَدَ بالميزان الصرفي، فوزنه هو:

- أ. انْفَعَلَ
- ب. افْتَعَلَ
- ج. تَفَعَّلَ
- د. تَفَاعَلَ
- هـ. اسْتَفْعَلَ

٩. لاحظِ الأفعال الآتية:

أَخْرَجَ - خَرَجَ - تَخَرَّجَ

ما الاستنتاج الصرفي الصحيح؟

- أ. جميعها على الوزن نفسه
- ب. الأول والثالث مزيدان، والثاني مجرد
- ج. الأول لازم، والثاني متعدّد
- د. الثاني مزيد بحرف واحد
- هـ. الثالث مجرد رباعي

١٠. العلاقة بين الميزان الصرفي وفهم معنى الكلمة
- الميزان لا يؤثر على المعنى
 - يساعد الميزان على معرفة نوع الكلمة ومعناها
 - يستخدم الميزان في الترجمة فقط
 - الميزان يختص بالجملة لا بالكلمة
 - الميزان يبين الإعراب

١١. من مثال الفعل الأجوف هو....

- سار
- كتب
- مد
- وعد
- قفر

١٢. في النص الآتي:
إِذَا قَالَ الْحَقُّ فَلَا يَخَافُ اللَّوْمَةَ.

ما نوع الفعل قال؟

- صحيح سالم
- صحيح مهموز
- معتل أجوف
- معتل ناقص
- معتل لفيف

١٣. لاحظ الجملة:

وَصَلَ الْمُعَلِّمُ الدَّرْسَ بِالْوَاقِعِ.

الفعل وصل يعد:

- فعلًا صحيحًا سالمًا
- فعلًا معتلًا مثلاً
- فعلًا معتلًا أجوف
- فعلًا صحيحًا مهموزًا
- فعلًا معتلًا ناقصًا

١٤. ما الفرق الدلالي بين فعل "باع" و "مد" من حيث الصحة والاعتلال؟

- "باع" معتل و "مد" مضعف
- كلاهما معتلان
- كلاهما صحيحان
- "باع" صحيح و "مد" معتل
- "باع" أجوف و "مد" لفيف

١٥. من مثال الفعل اللفيف المقرون هو

- أ. نوى
- ب. وعى
- ج. وجد
- د. بكى
- هـ. وفى

١٦. كيف تؤثر حروف العلة على تصريف الأفعال المعتلة مقارنة بالفعل الصحيح؟

- أ. تؤدي إلى حذف أو قلب بعض الحروف
- ب. لا تؤثر في التصريف
- ج. تمنع دخول الضمائر
- د. تجعل الفعل مبنياً دائماً
- هـ. تلغي زمن الماضي

١٧. استخرج فعلاً مضعفاً من جملة "شدّ الطالب الحبل بقوة:

- أ. شدّ
- ب. الطالب
- ج. الحبل
- د. بقوة
- هـ. شدة

١٨. تأمل الجملة الآتية:

يَسْعَى الطَّالِبُ إِلَى طَلَبِ الْعِلْمِ.
اختر الوصف الصّرفي الصّحيح للفعل يَسْعَى:

- أ. فِعْلٌ صَحِيحٌ سَالِمٌ
- ب. فِعْلٌ صَحِيحٌ مَهْمُورٌ
- ج. فِعْلٌ مُعْتَلٌّ أَجُوفٌ
- د. فِعْلٌ مُعْتَلٌّ نَاقِصٌ
- هـ. فِعْلٌ مُعْتَلٌّ مِثَالٌ

١٩. تأمل النص:

دَعَا الْمُسْلِمُ رَبَّهُ بِاخْتِلَاصٍ.
التصنيف الصّرفي للفعل دَعَا هو:

- أ. مُعْتَلٌّ مِثَالٌ
- ب. مُعْتَلٌّ أَجُوفٌ
- ج. مُعْتَلٌّ نَاقِصٌ
- د. صَحِيحٌ سَالِمٌ
- هـ. صَحِيحٌ مُضَعَّفٌ

٢٠. في الجملة:
وَجَدَ الطَّالِبُ الْحَلََّ بَعْدَ التَّفْكِيرِ.
ما نوع الفعل وَجَدَ؟
أ. صَحِيحٌ سَالِمٌ
ب. مُعْتَلٌّ مِثَالٌ
ج. مُعْتَلٌّ أَجَوْفٌ
د. صَحِيحٌ مَهْمُوزٌ
هـ. مُعْتَلٌّ نَاقِصٌ
٢١. ما الفرق بين جملتين: "نام الطفل" و"شرب الطفل الماء"؟
أ. الأولى فعلها لازم والثانية متعد
ب. الأولى متعدية والثانية لازمة
ج. كلا الفعلين متعديان
د. كلا الفعلين لازمان
هـ. الجملتان مبنيتان للمجهول
٢٢. ما الذي يحوّل الفعل اللازم إلى متعدٍ؟
أ. إضافة همزة أو التضعيف
ب. حذف الفاعل من الجملة
ج. استخدام الفعل في المبني للمجهول
د. تغييره إلى اسم فاعل
هـ. إدخال حرف جر
٢٣. "أحسنَ التاجرُ إلى الفقير"
نوع فعل "أحسن" في الجملة السابقة هو....
أ. متعدٍ بحرف جر
ب. متعدٍ لمفعولين
ج. لازم
د. متعدٍ لثلاثة مفاعيل
هـ. مجرد
٢٤. مِثَالُ الْفِعْلِ الَّذِي يَتَعَدَّى إِلَى ثَلَاثَةِ مَفَاعِيلَ هُوَ....
أ. أعلم
ب. ساعد
ج. كتب
د. خرج
هـ. نام

٢٥. نوع الفعل في الجملة: "أخرج الطبيب الدواء" هو....

- أ. متعدٍ بزيادة همزة
- ب. متعدٍ لمفعولين
- ج. فعل لازم
- د. فعل ناقص
- هـ. فعل مبني للمجهول

٢٦. ما الدليل على أنَّ فعلَ «أعطى» يتَّعدَّى إلى مفعولين؟

- أ. وجود فاعل ومفعولين في الجملة
- ب. وجود حرف جر
- ج. كونه من باب المجرد
- د. دلالته على الأمر
- هـ. حركته في الماضي

٢٧. حوّل فعل "جلس" إلى فعل متعدٍ:

- أ. أجلس
- ب. جلسة
- ج. مجلس
- د. جالس
- هـ. إجلس

٢٨. لاحظ الجملة التالية:

أَجْلَسَ الْمُعَلِّمُ الطَّالِبَ.

التحوّل في الميزان الصرفي من جَلَسَ إلى أَجْلَسَ يدلّ على:

- أ. المشاركة
- ب. المطاوعة
- ج. التعدية
- د. الكثرة
- هـ. الطلب

٢٩. تأمل الأفعال الآتية:
- خَرَجَ - أَخْرَجَ - تَخَرَّجَ
- أيُّها يدلُّ وزنه على الفعل اللازم غالبًا؟
- خَرَجَ
 - أَخْرَجَ
 - تَخَرَّجَ
 - أَخْرَجَ وَتَخَرَّجَ
 - خَرَجَ وَأَخْرَجَ

٣٠. ما نوع الفعل في جملة "رغبتُ في الخير"؟
- فعل لازم تعدى بحرف جر
 - متعدٍ مباشر
 - متعدٍ لمفعولين
 - مبني للمجهول
 - غير معروف

٣١. في العبارة: سُرَّ الطَّالِبُ بِالنَّجَاحِ.
- ما الذي يدلُّ عليه الميزان الصرفي للفعل سُرَّ من حيث اللزوم؟
- متعدٍ لمفعول صريح
 - متعدٍ بالحرف فقط
 - لازم لا يطلب مفعولاً
 - متعدٍ لمفعولين
 - مشارك بين اللزوم والتعدي

٣٢. اختر الفعل المجرد مما يلي:
- ذهب
 - استخرج
 - انطلق
 - تفاعل
 - استقبل

٣٣. نوع فعل "ترجم" هو
- ثلاثي مزيد بثلاثة أحرف
 - ثلاثي مجرد
 - رباعي مجرد
 - ثلاثي مزيد بحرف واحد
 - ثلاثي مزيد بحرفين

٣٤. لاحظ الجملة التالية: دَرَسَ الطَّالِبُ الدَّرْسَ
التصريف الاصطلاحي المناسب للفعل دَرَسَ هو:

- أ. دَرَسَ - يَدْرُسُ - أُدْرَسَ
- ب. دَرَسَ - يَدْرُسُ - إِدْرَسَ
- ج. دَرَسَ - يَدْرُسُ - أُدْرَسَ
- د. دَرَسَ - يَدْرُسُ - إِدْرَسَ
- هـ. دَرَسَ - يَدْرُسُ - أُدْرَسَ

٣٥. تأمل الأفعال الآتية:
نَصَرَ - ضَرَبَ - فَتَحَ - كَتَبَ - حَسَنَ
الفعلُ الَّذِي يَنْتَمِي إِلَى وَزْنِ فَعَلَ يَفْعُلُ هُوَ....

- أ. نصر وضرب
- ب. ضرب وفتح
- ج. فتح و حسن
- د. نصر وكتب
- هـ. كتب و حسن

٣٦. اقرأ التصريف الآتي:
عَلِمَ - يَعْلَمُ - إِعْلَمُ
العبارة المناسبة لهذه التصريف هي

- أ. أنّ الفعل رباعيٌّ
- ب. أنّ الفعل مزيد بحرف
- ج. أنّ الفعل مجرد ثلاثيٌّ
- د. أنّ الفعل معتلّ
- هـ. أنّ الفعل لازم

٣٧. أيُّ الأفعال الآتية صحيحُ التصريف اصطلاحياً؟

- أ. فَتَحَ - يَفْتُحُ - أُفْتُحُ
- ب. كَتَبَ - يَكْتُبُ - أُكْتُبُ
- ج. ضَرَبَ - يَضْرِبُ - اِضْرِبْ
- د. نَصَرَ - يَنْصِرُ - اُنْصِرْ
- هـ. حَسَنَ - يَحْسُنُ - اُحْسِنْ

٣٨. لاحظ مجموعة الأفعال التالية:

- فتح - جلس - علم - وثق - ورث
الفعل الذي ينتمي إلى وزن فَعَلَ يَفْعَلُ هو
- أ. فتح
 - ب. جلس
 - ج. علم
 - د. وثق
 - هـ. ورث

٣٩. لاحظ الأفعال الآتية:

- نَصَرَ - فَتَحَ - حَسَنَ - ضَرَبَ - كَرَّمَ
الفعل على وزن فَعَلَ يَفْعَلُ هو
- أ. نَصَرَ
 - ب. فَتَحَ
 - ج. حَسَنَ
 - د. ضَرَبَ
 - هـ. كَرَّمَ

٤٠. الفعل الذي تصريفه الاصطلاحي على وزن فَعَلَ - يَفْعَلُ - إِفْعَلُ هو

- أ. نَصَرَ
- ب. فَتَحَ
- ج. ضَرَبَ
- د. كَرَّمَ
- هـ. حَسَنَ

الوحدة الخامسة

الفِعْلُ المَزِيدُ وفوائده وتصريفه الاصطلاحي

الأهداف التعليمية لمادة الفعل المَزِيد وفوائده وتصريفه الاصطلاحي

في نهاية الدرس، يتوقع من المتعلم أن يكون قادراً على:

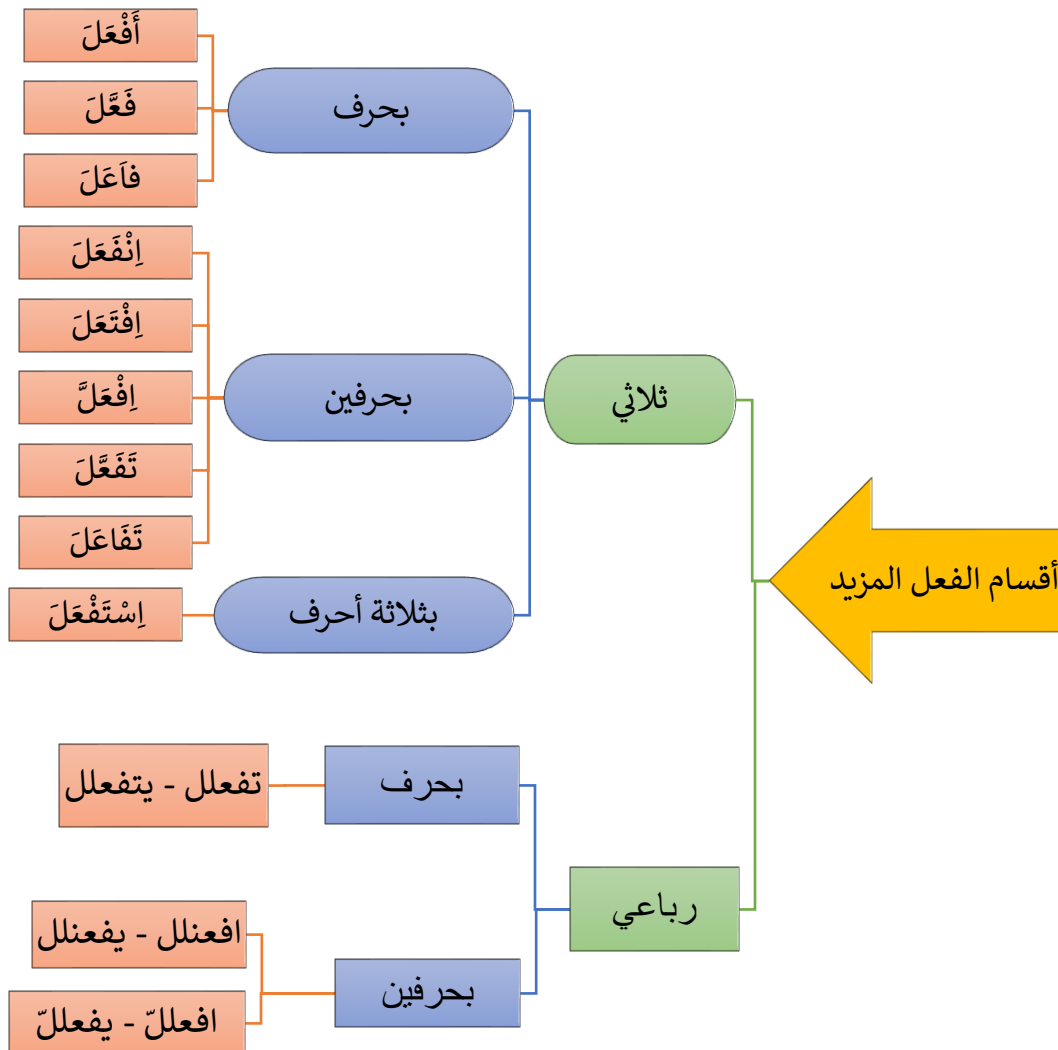
١. أن يُحلِّل بنية الفعل المَزِيد ويُمَيِّزُ بَيْنَهُ وَبَيْنَ الفعلِ المُجَرَّد.
٢. أن يُعرِّف معنى الزيادة ويحدد أسبابها في التصريف العربي.
٣. أن يصنّف أوزان الفعل المَزِيد بحرف وبخرفين وبثلاثة أحرف مع الأمثلة.
٤. أن يفسر كيف تُغيّر الزيادة معنى الفعل الأصلي.
٥. أن يصرف الفعل المَزِيد تصريفاً اصطلاحياً.
٦. أن يطبّق فهمه للفعل المَزِيد في قراءة النصوص وتحليل معانيها.
٧. أن يكون جُملاً فيها أفعال مَزِيدَة ذات معانٍ مُختلفة.
٨. أن يحلّل نصوصاً عربية فيستخرج منها أنواع الأفعال المَزِيدَة.

أن المتعلمين لا يفهمون فقط مفهوم الفعل من الناحية النظرية، ولكن يمكنهم أيضاً تطبيقه في سياقات الحياة اليومية مع تعزيز قيمة محبة واحترام الوالدين.

الكلمات المفتاحية

الفعل المَزِيد، الأصل والزيادة، الوزن الصرفي، الفوائد المعنوية، التصريف الاصطلاحي، الأوزان الزائدة.

خريطة المفاهيم



الاستيعاب

يُعَدُّ الفعلُ المزيدُ من الموضوعاتِ المُهمَّةِ في دراسةِ الصَّرْفِ، لأنَّه يُسَاعِدُنَا على فَهْمِ معاني الأفعالِ وكيفَ تَتَغَيَّرُ بزيادةِ الحروفِ. قبلَ أن نَدْخُلَ في تفاصيلِ هذا البابِ، تَأَمَّلْ معنا هذه الأفعالَ:

كَتَبَ - كَاتَبَ - تَكَاتَبَ - اسْتَكْتَبَ

نُلاحِظُ أَنَّ كُلَّ فِعْلٍ منها يَدُلُّ على معنى جَدِيدٍ بزيادةِ حرفٍ أو حَرَفَيْنِ أو ثَلَاثَةٍ، وهذا يُبَيِّنُ لَنَا عَظَمَةَ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ وَغِنَى أساليبِها.

وفي حياتِنَا اليَوْمِيَّةِ، نَسْتَخِدِمُ الأفعالَ المَزِيدَةَ مِن غيرِ أَنْ نَشْعُرَ، مِثْلُ: تَعَلَّمَ الطَّالِبُ، اسْتَخْدَمْنَا الجِهَارَ، تَعَاوَنَ الرُّمَلَاءُ.

فَهَلْ تَتَخَيَّلُ كَمْ معاني يمكن أَنْ نَفْهَمَهَا إِذَا عَرَفْنَا أَبْوَابَ الزِّيَادَةِ وَدَلالاتِها؟

هذا الدرسُ سَيَأْخُذُنَا في رَحْلَةٍ لِاكتِشافِ أوزانِ الفعلِ المَزِيدِ، وَكَيْفَ تُؤَثِّرُ الزِّيَادَةُ في المَعْنَى، مِمَّا يُسَاعِدُنَا على فَهْمِ النُّصوصِ فَهْمًا أعمقَ وَأَدقَّ.

عرض المادة والأنشطة التعليمية

افْرَأ النَّصَّ الآتِيَّ قِرَاءَةً مُتَأَنِّيَةً وَمُتَأَمِّلَةً، وَافْهَمْ تَرْكِيبَ جُمْلِهِ، وَاسْتَوْعِبْ مَقاصِدَهُ وَأَفْكَارَهُ الرَّئِيسِيَّةَ!

بِرُّ الْوَالِدَيْنِ

في الْحَدِيثِ الَّذِي رَوَاهُ عَبْدُ اللَّهِ بْنُ مَسْعُودٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، سَأَلَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "أَيُّ الْأَعْمَالِ أَحَبُّ إِلَى اللَّهِ؟" فَأَجَابَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "الصَّلَاةُ عَلَى وَفْتِهَا." ثُمَّ سَأَلَهُ: "ثُمَّ أَيُّ؟" قَالَ: "بِرُّ الْوَالِدَيْنِ." ثُمَّ سَأَلَهُ: "ثُمَّ أَيُّ؟" قَالَ: "الْجِهَادُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ."

يُبَيِّنُ هَذَا الْحَدِيثُ تَرْتِيبَ أَوَّلَوِيَّاتِ الْأَعْمَالِ الصَّالِحَةِ فِي الْإِسْلَامِ، حَيْثُ تَأْتِي الصَّلَاةُ فِي وَفْتِهَا عَلَى رَأْسِ هَذِهِ الْأَعْمَالِ، تَلِيهَا بِرُّ الْوَالِدَيْنِ، ثُمَّ الْجِهَادُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ.

١. الصَّلَاةُ عَلَى وَفْتِهَا:
يُشِيرُ الْحَدِيثُ إِلَى أَهَمِّيَّةِ آدَاءِ الصَّلَاةِ فِي وَفْتِهَا الْمُحَدَّدِ دُونَ تَأْخِيرٍ. وَقَدْ وَرَدَ فِي شَرْحِ الْحَدِيثِ أَنَّ الصَّلَاةَ الْمَفْرُوضَةَ فِي وَفْتِهَا الَّذِي حَدَّدَهُ الشَّارِعُ هِيَ أَحَبُّ الْأَعْمَالِ إِلَى اللَّهِ، مِمَّا يَدُلُّ عَلَى ضَرُورَةِ الْمُحَافَظَةِ عَلَيْهَا وَالْحِرْصِ عَلَى آدَائِهَا فِي أَوْقَاتِهَا.

٢. بَرُّ الْوَالِدَيْنِ:
يَأْتِي بَرُّ الْوَالِدَيْنِ فِي الْمَرْتَبَةِ الثَّانِيَةِ مِنْ حَيْثُ الْأَفْضَلِيَّةِ، وَهُوَ يَشْمَلُ الْإِحْسَانَ إِلَيْهِمَا، وَالْقِيَامَ بِحُقُوقِهِمَا، وَتَجَنُّبَ عُقُوبِهِمَا. وَيُؤَكِّدُ الْحَدِيثُ عَلَى مَكَانَةِ الْوَالِدَيْنِ وَضَرُورَةِ مُعَامَلَتِهِمَا بِالْمَعْرُوفِ وَالْإِحْسَانِ.

٣. الْجِهَادُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ:
يَحْتَلُّ الْجِهَادُ الْمَرْتَبَةَ الثَّالِثَةَ فِي تَرْتِيبِ الْأَعْمَالِ الْمُحَبَّبَةِ إِلَى اللَّهِ، وَهُوَ يَشْمَلُ الدِّفَاعَ عَنِ الدِّينِ وَنَشْرَهُ، وَبَدَلَ النَّفْسِ وَالْمَالِ فِي سَبِيلِ اللَّهِ.

يُسْتَفَادُ مِنْ هَذَا الْحَدِيثِ أَهَمِّيَّةُ تَرْتِيبِ الْأَوَّلَوِيَّاتِ فِي الْأَعْمَالِ الصَّالِحَةِ، وَالْبِدَايَةُ بِالْأَهَمِّ فَالْمُهَمِّ، مَعَ التَّأَكُّيدِ عَلَى أَنَّ إِجَابَاتِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَدْ تَخْتَلَفُ بِاخْتِلَافِ الْأَشْخَاصِ وَأَحْوَالِهِمْ، وَمَا هُوَ أَنْفَعُ لِكُلِّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ.

هذا الشرح يوضح مكانة الصلاة وبر الوالدين والجهاد في سبيل الله في الإسلام، وأهميَّة المحافظة على هذه الأعمال والقيام بها على الوجه الأكمل.

- أ. أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْمُتَعَلِّقَةِ بِالنَّصِّ:
١. بَيِّنْ مَكَانَ بَرِّ الْوَالِدَيْنِ فِي دِينِ الْإِسْلَامِ!
 ٢. فِي الْحَدِيثِ السَّابِقِ، مَا هُوَ الْعَمَلُ الَّذِي أَحَبَّهُ اللَّهُ بَعْدَ الصَّلَاةِ عَلَى وَفْتِهَا؟
 ٣. كَيْفَ يَكُونُ الْإِحْسَانُ إِلَى الْوَالِدَيْنِ فِي الْحَيَاةِ الْيَوْمِيَّةِ؟
 ٤. اذْكُرْ دَلِيلًا مِنْ آيَةِ الْقُرْآنِ عَنْ بَرِّ الْوَالِدَيْنِ!
 ٥. مَا ضِدُّ بَرِّ الْوَالِدَيْنِ، وَكَيْفَ حُكْمُهُ؟

ب. اسْتَخْرِجِ الْفِعْلَ الْمَزِيدَ مِنَ النَّصِّ السَّابِقِ حَسَبَ فَهْمِكَ!

١.
٢.
٣.
٤.
٥.
٦.
٧.
٨.
٩.
١٠.

الأمثلة

لاحظ الأمثلة التالية ثم ناقشها مع زملائك مستعينا بالبحث الذي بعدها!

الصَّنْف	الوَزْن	المثال في جملة
الثلاثي المزيد بحرف	أَفْعَلَّ	أَكْرَمَ الطَّالِبُ ضَيْفَهُ.
	فَعَّلَ	عَلَّمَ الْأُسْتَاذُ الدَّرْسَ.
	فَاعَلَ	شَارَكَ الْوَلَدُ صَدِيقَهُ.
الثلاثي المزيد بحرفين	تَفَعَّلَ	تَعَلَّمَ الطُّلَّابُ الْكَلِمَاتِ الْجَدِيدَةَ.
	تَفَاعَلَ	تَتَعَاوَنُ الْمَجْمُوعَةُ فِي الْمَشْرُوعِ.
	إِنْفَعَلَ	إِنْكَسَرَ الْقَلَمُ.
	إِفْتَعَلَ	إِنْجَلَى الْغُبَارُ عَنِ الطَّرِيقِ.
الثلاثي المزيد بثلاثة أحرف	إِسْتَفْعَلَ	إِسْتَعْفَرَ الْمُسْلِمُ رَبَّهُ.
الرباعي المزيد بحرف	تَفَعَّلَلَ	تَدَخَّرَتِ الْكُرَّةُ عَلَى الْأَرْضِ.
الرباعي المزيد بحرفين	افْعَنْلَلَ	إِحْرَنْجَمَ النَّاسُ عِنْدَ الْبَابِ.
	إِفْعَلَّلَ	اقْشَعَرَ الْجِلْدُ

البحث

((الشرح))

- الفعل "أَكْرَمَ" مأخوذ من الأصل كَرَمَ، وزيد فيه حرفُ الهمزة في أوله للدلالة على التعدية، أي أن الطالب جعل الضيف مُكْرَمًا.
- الفعل "عَلَّمَ" من الأصل عَلِمَ، وزيد بالتشديد (التضعيف) للدلالة على التكثير والتقوية، أي أنه قام بتعليم متكرر أو مؤكد.
- الفعل "شَارَكَ" من الأصل شَرِكَ، وزيد بالألف للدلالة على المشاركة المتبادلة بين طرفين.
- الفعل "تَعَلَّمَ" من الأصل عَلِمَ، وزيد بالتاء والتضعيف للدلالة على التكلف أو اكتساب الفعل للنفس (التعلم من الجهد الذاتي).

- الفعل "تَتَعَاوَنُ" من الأصل عَوَنَ، وزيد بالتاء والألف للدلالة على المشاركة المتبادلة بين أكثر من طرف.
- الفعل "اِنْكَسَرَ" من الأصل كَسَرَ، وزيدت النون للدلالة على المطاوعة، أي انكسر بنفسه نتيجة فعل آخر.
- الفعل "اِنْجَلَى" من الأصل جَلَا، وزيدت الهمزة والتاء (قلبت التاء إلى نون للمجانسة) للدلالة على الحدوث والانكشاف.
- الفعل "اِسْتَعْفَرَ" من الأصل عَفَرَ، وزيدت السين والتاء للدلالة على الطلب: أي طلب المغفرة.
- فعل رباعي مجرد يدل غالبًا على تكرار الصوت أو الفعل، وهنا يعبر عن الوسوسة المتكررة.
- الفعل "تَدَخَّرَجَ" مزيد بالتاء للدلالة على المطاوعة أو التدرّج في الحركة تحركت بنفسها متدحرجة.
- الفعل "اِحْتَزَجَمَ" يدل على التجمع والازدحام، وزيادة النون واللام تعطي معنى تراكم وانتظام الناس في مكان واحد.
- الفعل "اِحْمَرَّ" جاء للدلالة على التدرّج في التحول اللوني من حال إلى حال.
- الفعل "اِعْوَجَّ" يدل على حدوث الاعوجاج تدريجيًا.
- الفعل "اِعْشَوْشَبَ" يدل على ظهور العشب شيئًا فشيئًا حتى يغطي المكان.

((القاعدة))

استمع إلى شرح المدرس وافهم واسأل إذا وجدت نقطة غير واضحة!

الفعلُ المزيّد وفوائده وتصريفه الاصطلاحي

◆ تعريف الفعل المزيّد

الفعلُ المزيّد هو الفعلُ الذي زيدَ في حروفِهِ الأصليّةِ حرفٌ أو أكثر، إمّا في أوّله، أو وسطِهِ، أو آخرِهِ.

وأصلُ الفعلِ المزيّد هو الفعلُ المجرّدُ، فإذا أُضيفَ إليه حرفٌ صار مزيّدًا.

مثال:

- الفعلُ المجرّدُ: عرف
- الفعلُ المزيّدُ: عَرَفَ، تَعَارَفَ

◆ أقسام الفعل المزيّد وفوائده الزيادة

الفعل المزيّد قسمان:

١. مزيّد ثلاثي

أوزان الفعل الثلاثي المزيّد:

أ. مزيّد بحرف واحد (الرّباعي):

الأمثلة	الوزن
أخرج - أحسن - أخبر	أَفْعَل-يُفْعِلُ
قارن - جاهد - مارس	فَاعَلَ-يُفَاعِلُ
نظّف - علّم - كسّر	فَعَّل-يُفَعِّلُ

رقم	فوائد الفعل المزيّد "أَفْعَل-يُفْعِلُ"
١	لِلتَّعْدِيَةِ أكرم الطالب الأستاذ
٢	للدخول في الشئ أصبح المسافر
٣	لوجود ما اشتقّ منه الفعل في الفاعل أثمرت الشجرة، أورك الشجر
٤	للمبالغة أشغلت عمرا
٥	لوجدان الشئ في صفة أحمّدت زيدا، أبخلت زيدا
٦	للتصيرة أقفر البلد
٧	للتعريض أرهن زيد البيت
٨	للسلب أشفى المريض
٩	للحينونة أزوجت الفتاة

رقم	فوائد الفعل المزيّد "فَاعَلَ-يُفَاعِلُ"
١	للمشاركة بين اثنين ساعد أحمد عمرا
٢	للدلالة على التّكثير ضاعف الله أثابه
٣	لِلتَّعْدِيَةِ عافاك الله
٤	لمعنى فعل المجرد بارك الله فيك

رقم	فوائد الفعل المَزِيد " فَعَلَ-يُفَعِّلُ "
١	لِلتَّعْدِيَةِ ينور المصباح البيت، يَسِّر
٢	للدلالة على التكرير قَطَعَ أحمد الحبلَ، طَوَّفَ زيد الكعبة
٣	لنسبة المفعول إلى أصل الفعل كَرَّمَ زيد عمرا
٤	لسلب أصل الفعل من المفعول قَلَمْتُ أظافري
٥	لاتخاذ الفعل من الاسم خَيَّمَ القومُ
٦	احتصار الحكاية كَبَّرَ، هَلَّلَ، سَبَّحَ

ب. مَزِيد بحرفين (الخماسي):

الأمثلة	الوزن
انكسر - انفصل - انطلق	انفعل-يَنْفَعِلُ
احترم - التزم - اكتشف	إِفْتَعَلَ-يُفْتَعِلُ
احمرّ - إِسْوَدَّ - إِخْضَرَ	افعل-يُفَعِّلُ
تسلّم - تبدّل - تبسّم	تَفَعَّلَ-يَتَفَعَّلُ
تسامح - تبادل - تعاون	تَفَاعَلَ-يَتَفَاعَلُ

رقم	فوائد الفعل المَزِيد " انفعل-يَنْفَعِلُ "
١	لمطاوعة "فعل" قطعته فانقطع
٢	لمطاوعة "افعل" ازعجه فانزعج

رقم	فوائد الفعل المَزِيد " إِفْتَعَلَ-يُفْتَعِلُ "
١	لمطاوعة جمعت النقود فاجتمع
٢	للاتخاذ اختبر زيد أي اتَّخَذَ خبزا
٣	لزيادة المبالغة في المعنى إِكْتَسَبَ زَيْدٌ
٤	لمعنى فعل المجرد اجتذب

٥	لمعنى تفاعل	اختصم القوم
٦	لطلب	اِكْتَدَّ

رقم	فوائد الفعل المزيّد " افعَل-يَفْعَلُ "
١	للدخول في الصفة
٢	للمبالغة
	اِحْمَرَّ الطماطم
	اِسْوَدَّ اللَّيْلُ

*وهذا الباب لا يتعدى لأنه مختص بالألوان والعيوب

رقم	فوائد الفعل المزيّد " تَفَعَّل-يَتَفَعَّلُ "
١	لمطاوعة "فَعَل"
٢	للتكلف
٣	لاتخاذ الفاعل أصل الفعل مفعولا
٤	للتجنب
٥	للاصيرورة
٦	للدلالة على حصول أصل الفعل مرة بعد أخرى
٧	لطلب
	كسرت الزجاج فتكسّر
	تصبر أحمد، تكرم
	توسّدت يوسف
	تأثم زيد
	تأيمت المرأة
	تجرع زيد
	تبَيَّتهُ، أي طلب بيانه

رقم	فوائد الفعل المزيّد " تَفَاعَلَ-يَتَفَاعَلُ "
١	للمشاركة بين اثنين فأكثر
٢	لاظهار ما ليس في الواقع
٣	للقوع تدريجا
٤	لمعنى المجرد
٥	لمطاوعة "فاعل"
	تضارب الرجلان
	تَمَارَضَ زيدٌ، تجاهل
	تَرَايَدَ المطرُ
	الله تعالى
	باعدت زيدا، فتبعد

ت. مزيد بثلاثة أحرف (السداسي) منها:

الأمثلة	الوزن
استقبل – استخرج – استعمل	إِسْتَفْعَلَ-يَسْتَفْعِلُ

رقم	فوائد الفعل المزيد "إِسْتَفْعَلَ-يَسْتَفْعِلُ"
١	لطلب الفعل استغفر زيد الله
٢	للوّجان على الصفة استعظمْتُ الامر
٣	للتحوّل استحجر الطين
٤	للتكلف استجراً أحمدُ
٥	لمعنى "فعل" المجرد استقرّ
٦	للمطاوعة اراحه فاستراح

٢. مزيد رباعي
أوزان الفعل الرباعي المزيد:
أ. مزيد بحرف واحد:

الأمثلة	الوزن
تدحرج	تَفَعَّلَ-يَتَفَعَّلُ

رقم	فوائد الفعل المزيد "تَفَعَّلَ-يَتَفَعَّلُ"
١	للمطاوعة "فعل" دحرجت الحجر فتدحرج
٢	لمعنى المجرد تلاًأ الرُّجَاجُ

ب. مزيد بحرفين:

الأمثلة	الوزن
احرنجم	افْعَلَّلَ
اطمأنّ	إِفْعَلَّلَ

رقم	فوائد الفعل المزيـد " افعلـل و افعلـل "
١	للمطاوعة " فعلل "
٢	للمبالغة

♦ التصريف الاصطلاحي للفعل المزيـد

المزيـد في الفعل الثلاثي

الفعل الماضي	الفعل المضارع	فعل الأمر	المصدر	اسم المفعول	اسم الزمان والمكان
أَفْعَلَّ	يُفْعِلُّ	أَفْعِلْ	إِفْعَالًا	مُفْعِلٌ	مُفْعَلٌ x٢
فَعَّلَ	يُفَعِّلُ	فَعِّلْ	تَفْعِيلًا	مَفْعَلٌ	مُفَعَّلٌ x٢
فَاعَلَ	يُفَاعِلُ	فَاعِلْ	مِفَاعِلَةً	مُفَاعِلٌ	مُفَاعَلٌ x٢
تَفَعَّلَ	يَتَفَعَّلُ	تَفَعَّلْ	تَفَعُّلاً	مُتَفَعِّلٌ	مُتَفَعَّلٌ x٢
تَفَاعَلَ	يَتَفَاعَلُ	تَفَاعَلْ	تَفَاعُلًا	مُتَفَاعِلٌ	مُتَفَاعَلٌ x٢
إِفْتَعَلَ	يَفْتَعِلُ	إِفْتَعِلْ	إِفْتِعَالًا	مُفْتَعِّلٌ	مُفْتَعَّلٌ x٢
إِنْفَعَلَ	يَنْفَعِلُ	إِنْفَعِلْ	إِنْفِعَالًا	مُنْفَعِّلٌ	مُنْفَعَّلٌ x٢
إِسْتَفَعَلَ	يَسْتَفَعِلُ	إِسْتَفَعِلْ	إِسْتِفْعَالًا	مُسْتَفَعِّلٌ	مُسْتَفَعَّلٌ x٢

المزيـد في الفعل الرباعي

فعل الماضي	فعل المضارع	فعل الأمر	المصدر	اسم المفعول	اسم الزمان والمكان
فَعَّلَلَ	يُفَعِّلِلُّ	فَعَّلِلْ	فَعْلَلَةً	مُفَعِّلِلٌ	مُفَعَّلَلٌ x٢
تَفَعَّلَلَ	يَتَفَعَّلِلُّ	تَفَعَّلِلْ	تَفَعْلَلًا	مُتَفَعِّلِلٌ	مُتَفَعَّلَلٌ x٢
أَفْعَلَّلَ	يُفَعِّلِلُّ	أَفْعَلِّلْ	أَفْعَلْلًا	مُفَعِّلِلٌ	مُفَعَّلَلٌ x٢
إِفْعَلَّلَ	يَفْعَلِّلُ	إِفْعَلِّلْ	إِفْعَلْلًا	مُفَعِّلِلٌ	مُفَعَّلَلٌ x٢

♦ الفرق بين الفعل الثلاثي و الرباعي

رقم	وجه المقارنة	الفعل الثلاثي المجرد	الفعل الرباعي المجرد
١	عدد الحروف الأصلية	ثلاثة	أربعة
٢	الوزن الأصلي	فَعَلَ	فَعَّلَلَ
٣	نوع المصدر	نَصَرَ، فَتَحَ، ضَرَبَ	دَحْرَجَةً، زَلَزَلَةً
٤	صيغة المضارع	يَفْعُلُ / يَفْعَلُ / يَفْعِلُ	يُفَعِّلِلُ
٥	الاشتقاق	أكثر استعمالاً	أقل استعمالاً

اختبار الكفاءة

أ. التمرين ١ : هات ثلاثة أمثلة من الوزن التالي!

رقم	الوزن	الأمثلة
١	أَفْعَلَ	
٢	فَعَلَ	
٣	فَاعَلَ	
٤	تَفَعَّلَ	
٥	تَفَاعَلَ	
٦	إِفْتَعَلَ	
٧	إِنْفَعَلَ	
٨	إِسْتَفَعَلَ	
٩	تَفَعَّلَلَ	
١٠	إِفْعَنْلَلَ	

ب. التمرين ٢: أكْمِلِ الجدولَ التالي:

رقم	الصيغة	الكلمات		
١.	الماضي	قَدَّمَ	أَسْلَمَ	جَاهَدَ
٢.	المضارع			
٣.	الأمر			
٤.	المصدر			
٥.	اسم الفاعل			

ج. التمرين ٣ : حوّل الفعل الماضي إلى الفعل المضارع!

رقم	الفعل الماضي	الفعل مضارع
١.	انكسر	يَنْكَسِرُ
٢.	أحسن	
٣.	أَرْسَلَ	
٤.	جَهَّزَ	
٥.	سافر	
٦.	تكاثر	
٧.	تَعَلَّمَ	
٨.	اغْتَسَلَ	
٩.	انفصل	
١٠.	استنبط	

د. التمرين ٤: اقرأ النص التالي ثم استخرج الفعل المزيد من النص:

"خَرَجَ الطِّفْلُ مِنْ بَيْتِهِ صَبَاحًا بَاكِرًا. دَهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَعَ أَصْدِقَائِهِ وَهُوَ يُفَكِّرُ فِي الدَّرْسِ الْجَدِيدِ. فِي الْفَصْلِ، عَلَّمَ الْمُعَلِّمُ الطُّلَابَ دَرْسًا مُهِمًّا، ثُمَّ اسْتَفْهَمَ عَنْ مَدَى فَهْمِهِمْ. بَعْضُ الطُّلَابِ تَذَكَّرُوا الْمَعْلُومَاتِ بِسُرْعَةٍ، وَبَعْضُ الْآخَرِ تَعَلَّمُوا ببطءٍ. بَعْدَ الدَّرْسِ، رَاجَعَ الْجَمِيعُ مَا تَعَلَّمُوهُ."

رقم	الفعل المزيد
١	
٢	
٣	
٤	
٥	
٦	
٧	
٨	
٩	
١٠	

هـ. التمرين ٥: اجعل الأفعال الماضية الآتية مضارع ثُمَّ ضَعْ فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ!

١. فَاهَمَ
٢. فَهَّمْ
٣. أَفْهَمَ
٤. تَفَاهَمَ
٥. اسْتَفْهَمَ

و. التمرين ٦: هات آية من القرآن الكريم التي فيها الفعل المزيد!

١.
٢.
٣.
٤.
٥.

الإثراء

لتعميق فهمك حول الفعل المجرد والفعل المزيد، يمكنك مشاهدة هذا الفيديو التعليمي على اليوتيوب الذي يشرح الفرق بينهما بطريقة مبسطة مع أمثلة صوتية ومرئية:

امسح رمز الاستجابة السريعة لمشاهدة الفيديو مباشرةً



<https://youtu.be/EczyxeTgmJk?si=bsapV9Wf3nZHLkPt>

المُحَاسَبَة

📌 التقييم الذاتي

اقرأ العبارات الآتية بتأن، ثم ضع علامة (✓) تحت الخانة المناسبة التي تُعبّر عن درجة فهمك وإتقانك للدّرس.

السؤال	أثقنه جدًا	أثقنه نسبيًا	أحتاج إلى تدريب
أفرّق بين الفعل المجرد والفعل المزيد.			
أحدّد الحروف الزائدة في الفعل المزيد.			
أوزن الفعل المزيد على الميزان الصرفي الصحيح.			
أصنّف الفعل المزيد إلى ثلاثيّ ورباعيّ.			
أبيّن معاني الزيادة في الفعل المزيد.			
أصرف الفعل المزيد تصريفًا اصطلاحيًا.			
أكون جملاً مفيدةً أستعمل فيها أفعالاً مزيدةً.			

أَكْمِلُ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ لِتَغْيِيرِ عَنْ تَفَكُّرِي بَعْدَ الدَّرْسِ:

١. تَعَلَّمْتُ أَنَّ الْفِعْلَ الْمَزِيدَ هُوَ...
٢. أَدْرَكْتُ أَنَّ الزِّيَادَةَ فِي الْحُرُوفِ تُفِيدُ...
٣. أُرِيدُ أَنْ أَطَبِّقَ مَعْرِفَتِي هَذِهِ فِي...
٤. أَكْثَرُ مَا أَعْجَبَنِي فِي الدَّرْسِ هُوَ...
٥. مَا زِلْتُ أَحْتَاجُ إِلَى تَدْرِيبٍ فِي...

✍ نصيحة للتطبيق

إِسْتَعْمِلْ أَفْعَالًا مَزِيدَةً فِي حِوَارَاتِكَ الْيَوْمِيَّةِ، لِتَتَعَلَّمَ كَيْفَ تَزِيدُ الْمَعْنَى كَمَا زِدْتَ الْحُرُوفَ.

دُرِّرُ الْحِكْمَةَ

رِضَا الْوَالِدَيْنِ مِنْ رِضَا اللَّهِ، وَسُخْطُهُمَا مِنْ سُخْطِ اللَّهِ

بِرُّ الْوَالِدَيْنِ نُورٌ فِي الْقَلْبِ، وَسَبَبٌ فِي سَعَةِ الرِّزْقِ

بِرُّ الْوَالِدَيْنِ طَرِيقُكَ إِلَى الْجَنَّةِ

الوحدة السادسة

التصريف اللغوي للفعل الماضي والفعل المضارع وفعل الأمر

الأهداف التعليمية لمادة التصريف اللغوي للفعل الماضي والفعل المضارع وفعل الأمر

في نهاية الدرس، يتوقع من المتعلم أن يكون قادراً على:

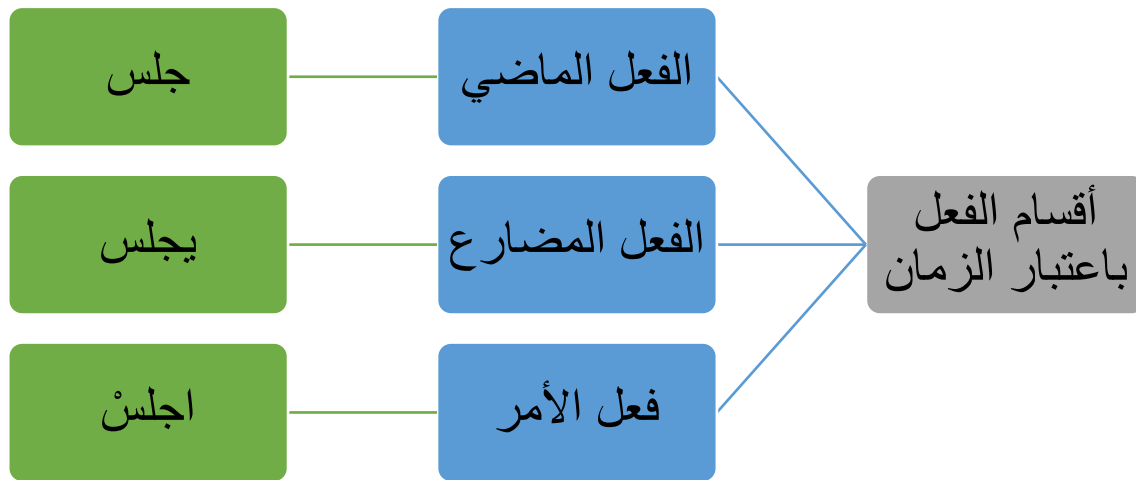
١. أَنْ يُمَيِّزَ بَيْنَ الْفِعْلِ الْمَاضِي وَالْمُضَارِعِ وَالْأَمْرِ فِي الْبَنِيَّةِ وَالزَّمَنِ.
٢. أَنْ يُفَسِّرَ مَعَانِيَ الصَّبْغِ الثَّلَاثِ وَدَلَالَتَهَا فِي التَّرَاكِبِ الْعَرَبِيَّةِ.
٣. أَنْ يُحَلِّلَ التَّصْرِيفَ اللَّغَوِيَّ لِلْفِعْلِ الْمَاضِي وَالْمُضَارِعِ وَالْأَمْرِ تَحْلِيلًا دَقِيقًا.
٤. أَنْ يَرِيطَ بَيْنَ صَبْغِ الْأَفْعَالِ وَالزَّمَنِ وَالْمَعْنَى فِي السِّيَاقِ النَّصِّيِّ.
٥. أَنْ يَسْتَخْرِجَ الْأَفْعَالَ الثَّلَاثَةَ مِنَ النُّصُوصِ الْمَقْرُوءَةِ وَالْمَسْمُوعَةِ.
٦. أَنْ يُصَرِّفَ الْفِعْلَ الْمَاضِي وَالْمُضَارِعَ وَالْأَمْرَ تَصْرِيفًا لُغَوِيًّا صَحِيحًا.
٧. أَنْ يُوَضِّعَ الْأَفْعَالَ الثَّلَاثَةَ فِي جُمْلٍ شَفَهِيَّةٍ وَكِتَابِيَّةٍ مُفِيدَةٍ.
٨. أَنْ يُقَيِّمَ صِحَّةَ الاسْتِعْمَالِ لِلْأَفْعَالِ الثَّلَاثَةِ وَيُضَوِّبَ الْخَطَأَ عِنْدَ الضَّرُورَةِ.

إن إدماج تعلم الفعل الماضي والمضارع والأمر تصريفًا كاملاً من الضمير المفرد إلى الضمير الجمع في سياقات أخلاقية عملية يجعل التعلم أكثر معنى وارتباطاً بحياة المتعلمين اليومية، ويساهم في بناء جيل يتقن اللغة ويتميز بالأخلاق الفاضلة.

الكلمات المفتاحية

تعريف الفعل، أنواع الفعل، علامة الفعل، أمثلة الفعل، تصريف الفعل الماضي والفعل المضارع وفعل الماضي.

خريطة المفاهيم



الاستيعاب

عَزِيزِي الطَّالِبُ،
تَأَمَّلْ لَحْظَةً أَفْعَالَكَ فِي يَوْمِكَ الْعَادِي: تَسْتَقِيطُ، تُصَلِّي، تَدْرُسُ، وَتَنْجِزُ أَعْمَالًا كَثِيرَةً. هَلْ خَطَرَ فِي بَالِكَ
أَنَّ كُلَّ هَذِهِ الْأَعْمَالِ يُمَكِّنُ التَّغْيِيرَ عَنْهَا بِأَسَالِيبٍ مُخْتَلِفَةٍ فِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ حَسَبَ الزَّمَنِ وَالْغَرَضِ؟
فَاللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ لَا تُعَبَّرُ عَنِ الْحَرَكَةِ فَقَطْ، بَلْ تَضَعُ لِكُلِّ زَمَنٍ وَمَقْصِدٍ فِعْلًا مُخْتَلِفًا:

- فَإِذَا انْتَهَى الْفِعْلُ قِيلَ: مَاضٍ.
- وَإِذَا كَانَ يَجْرِي الْآنَ أَوْ يَسْتَمِرُّ فَهُوَ: مُضَارِعٌ.
- وَإِذَا طَلَبْنَا مِنْ أَحَدٍ أَنْ يَفْعَلَ شَيْئًا فَلَنَا: أَمْرٌ.

وَلِكَيْ يَسْهَلَ عَلَيْكَ فَهْمُ هَذِهِ الْأَزْمِنَةِ، سَتَتَعَلَّمُ أَيْضًا شَيْئًا مُهِمًّا جَدًّا هُوَ:
التَّصْرِيفُ اللُّغَوِيُّ، الَّذِي يُبَيِّنُ كَيْفَ يَتَغَيَّرُ الْفِعْلُ لِيُنَاسِبَ الْمُتَكَلِّمَ وَالْمُخَاطَبَ وَالْغَائِبَ.

سَتَجِدُ أَنَّ تَصْرِيفَ الْأَفْعَالِ لَيْسَ أَمْرًا صَعْبًا، بَلْ هُوَ مِثْلُ مِفْتَاحٍ يَفْتَحُ لَكَ بَابَ الْفَهْمِ فِي الْقِرَاءَةِ وَالْمُحَادَثَةِ وَالْكِتَابَةِ.

وَمِنْ خِلَالِ هَذَا الدَّرْسِ سَتَسْتَكْشِفُ مَعًا:

- كَيْفَ نُحَدِّدُ زَمَنَ الْفِعْلِ.
- كَيْفَ نُصَرِّفُهُ مَعَ الصَّمَائِرِ الْمُخْتَلِفَةِ.
- كَيْفَ نَسْتَعْمِلُهُ بِطَرِيقَةٍ صَحِيحَةٍ فِي الْجُمْلِ وَالنُّصُوصِ.

اِسْتَعِدَّ لِرِحْلَةٍ مُمْتِعَةٍ تَفْتَحُ لَكَ أَبْوَابَ مَلَكَةِ اللُّغَةِ، وَلِنَبْدَأُ مَعًا فَهْمَ سِرِّ الْأَفْعَالِ الْعَرَبِيَّةِ!

عرض المادة والأنشطة التعليمية

اقْرَأِ النَّصَّ الْآتِيَّ قِرَاءَةً مُتَأَنِّيَةً وَمُتَأَمِّلَةً، وافهم تركيب جُمْلِهِ، واستوعب مقاصده وأفكاره الرئيسية!

حسن الخلق

قَالَ الْإِمَامُ أَبُو حَامِدٍ الْعَزَلِيُّ رَحِمَهُ اللَّهُ: "اعْلَمْ أَنَّ حُسْنَ الْخُلُقِ هُوَ الْأَسْتِقَامَةُ عَلَى السَّدَادِ مَعَ رِقَّةِ الْقَلْبِ وَلَيْنِ الْجَانِبِ وَبَذَلِ الْمَغْرُوفِ وَكَفِّ الْأَذَى وَاحْتِمَالِ الْأَذَى، وَكُظْمِ الْغَيْظِ، وَالْإِحْتِمَالِ وَالصَّبْرِ، وَقِلَّةِ الْغَضَبِ، وَصِدْقِ اللِّسَانِ، وَلَطَافَةِ الْكَلَامِ، وَبَسْطِ الْوَجْهِ، وَحُسْنِ الْعِشْرَةِ، وَتَرْكِ الْكِبْرِ، وَالْحَيَاءِ، وَالتَّوَاضُّعِ، وَمُجَانِبَةِ الْفُحْشِ وَالْبَدَاءِ وَالْغِيْبَةِ وَالنَّمِيمَةِ وَالْحَسَدِ وَالْحَقْدِ وَسُوءِ الظَّنِّ، وَالْأَنَانِيَّةِ وَالْعُدْوَانِ".
ثُمَّ قَالَ:

وَقَدْ مَدَحَ اللَّهُ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى نَبِيُّهُ مُحَمَّدًا صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِحُسْنِ الْخُلُقِ فَقَالَ: {وَإِنَّكَ لَعَلَى خُلُقٍ عَظِيمٍ}، وَقَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «أَكْمَلُ الْمُؤْمِنِينَ إِيمَانًا أَحْسَنُهُمْ خُلُقًا»، وَقَالَ أَيُّضًا: "مَا مِنْ شَيْءٍ أَثْقَلَ فِي مِيزَانِ الْمُؤْمِنِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ مِنْ حُسْنِ الْخُلُقِ".
وَأَضَافَ الْإِمَامُ الْعَزَلِيُّ فِي وَصْفِ أَثَرِ حُسْنِ الْخُلُقِ:
"إِنَّ حُسْنَ الْخُلُقِ يُوجِبُ الْمَحَبَّةَ وَالْأُلْفَةَ، وَيَسِيرُ بِصَاحِبِهِ إِلَى مَرَاقِي الْكَمَالِ وَالسَّعَادَةِ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ.

(نَصٌّ مِنْ إَحْيَاءِ عُلُومِ الدِّينِ - كِتَابُ آدَابِ الْأُلْفَةِ وَالْأُخُوَّةِ وَالصُّحْبَةِ وَالْمُعَاشَرَةِ مَعَ أَهْلِ الْخَيْرِ وَالْفَضْلِ)

أ. أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْمُتَعَلِّقَةِ بِالنَّصِّ:

١. ما الصفات التي عدّها الإمام الغزالي من حسن الخلق؟ وأيّها تشعر أنّها الأقرب إلى شخصيتك؟ ولماذا؟
٢. من بين الصفات السلبية التي ذكرها الإمام الغزالي (كالحسد، الحقد، الغيبة...)، أيّها ترى أنّها أكثر انتشاراً في المجتمع؟ وكيف يمكننا معالجتها؟
٣. أشار الإمام الغزالي إلى أنّ حسن الخلق يؤدي إلى السعادة في الدنيا والآخرة. كيف برأيك يمكن أن يحقق الإنسان هذه السعادة من خلال أخلاقه؟
٤. إذا أردت أن تطبّق وصف الإمام الغزالي لحسن الخلق في حياتك اليومية، فما أول خُلق تبدأ بتعزيزه؟ ولماذا؟
٥. ما العلاقة بين حسن الخلق والعبادة؟ هل يكفي حسن الخلق وحده؟ أم لا بد من الجمع بين العبادة والمعاملة؟ ناقش رأيك.

ب. استخرج الفعل الماضي والفعل المضارع وفعل الأمر من النَّصِّ السَّابِقِ حسب فهمك!

الفعل الماضي	الفعل المضارع	فعل الأمر

الأمثلة

لاحظ الأمثلة التالية ثمّ ناقشها مع زملائك مستعينا بالبحث الذي بعدها!

جُمْلٌ تَحْتَوِي عَلَى الْفِعْلِ الْمَاضِي

١. كَتَبَ الطَّالِبُ دَرَسَهُ.
٢. خَرَجَ الْمُعَلِّمُ مِنَ الْفَصْلِ.
٣. فَتَحَ الْوَلَدُ الْبَابَ.
٤. دَخَلَ الْأَبُ الْبَيْتَ.

جُمْلٌ تَحْتَوِي عَلَى الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ

١. يَفْرَأُ الطُّلَّابُ الْكِتَابَ.
٢. يَذْهَبُ الرَّجُلُ إِلَى السُّوقِ.
٣. يَسْمَعُ الْوَلَدُ الصَّوْتَ.

٤. يَجْلِسُ الْمُدْرَسُ عَلَى الْكُرْسِيِّ.

جُمْلٌ تَحْتَوِي عَلَى فِعْلِ الْأَمْرِ

١. اكْتُبِ الْجُمْلَةَ.

٢. اقْرَأِ النَّصَّ.

٣. اجْلِسْ فِي الْمَكَانِ.

٤. افْتَحِ الْبَابَ.

البحث

((الشرح))

لاحظ الأمثلة السابقة، إذا تأملنا كل جملة من الجمل في المجموعة (أ) كلها تتضمن على أفعال يدلُّ على حدوث شيءٍ وحصوله في زمنٍ ماضٍ وتسمى كل فعل من هذه الأفعال : الفعل الماضي.

وأما الجمل في المجموعة (ب) كلها تتضمن على أفعالٍ و هذا الأفعال يدل على حصول العمل في الزمن الحاضر أو المستقبل ويسمى كل فعل من هذا الأفعال الفعل المضارع

وأما الجمل في المجموعة (ج) كلها تتضمن على أفعال الأمر، يُسْتَعْمَلُ فِعْلُ الْأَمْرِ لِطَلْبِ حُصُولِ الْفِعْلِ مِنَ الْمُخَاطَبِ

((القاعدة))

استمع إلى شرح المدرس وافهم واسأل إذا وجدت نقطة غير واضحة!

التصريف اللغوي للفعل الماضي والفعل المضارع وفعل الأمر

ينقسم الفعل باعتبار الزمان :

١. الفعل الماضي

- التعريف: مَا دَلَّ عَلَى حَدُوثِ عَمَلٍ قَبْلَ وَقْتِ التَّكَلُّمِ أَيْ أَنَّ الْفِعْلَ حَدَثَ فِي الزَّمَانِ الْمَاضِي.

- من علامة الفعل الماضي :

أ. قبول تاء الفاعل في آخره، الأمثلة : فَتَحْتُ، حَمَلْتُ

ب. قبول تاء التأنيث في آخره ، الأمثلة : فَتَحْتُ، حَمَلْتُ

- ج. قبول نون النسوة في آخره ، مثل فتحن، حملن
- د. قبول قد قبل الفعل، مثل قد أفلح المؤمنون
- الفعل الماضي دائماً مبني أي أنه لا يتغير إعرابه حسب موقعه من الجملة.
- يكون الفعل الماضي:
- أ. ثلاثياً (أكل)، على ثلاثة أوزان: فَعَلَ، فَعِلَ، فَعُلَ
- ب. رباعياً (أقدم)
- ج. خماسياً (ارتفع)
- د. سداسياً (استخرج)
- في الأفعال الماضية الثلاثية والرابعة تكون الهمزة همزة قطع، أما في الأفعال الخماسية والسداسية فتكون الهمزة وصل.

٢. الفعل المضارع

- التعريف: مَا دَلَّ عَلَى حَدَثٍ يَقَعُ فِي زَمَانٍ التَّكْمُّ أو بعده.
- علامة الفعل المضارع :
- أ. يبدأ أوله بأحد أحرف المضارعة (ا-ن-ي-ت)
- مثل: أقوم، نقوم، يقوم، تقوم
- ب. يصح وقوعه بعد السين، سوف، لم، لن، قد
- مثل: سأدرس، سوف أدرس، لم أدرس، لن أدرس، قد أدرس
- رفع الفعل المضارع الصحيح بالضمة الظاهرة، ما لم تسبقه أداة ناصبة أو جازمة، مثل (يذهب وتأكّل ونقرأ)، ويرفع بالضمة المقدرة إن كان معتل الآخر، مثل (يجري وتزهو ويسعى). ويرفع بثبوت النون إذا كان من الأفعال الخمسة.
- نصب الفعل المضارع فقط إذا سبق بنصب، ويكون بالفتحة الظاهرة إذا كان صحيح الآخر أو معتل الآخر بالواو أو الياء، وينصب بالفتحة المقدرة إذا كان معتل الآخر بالألف. ويحذف النون إذا كان من الأفعال الخمسة.
- أدوات النصب هي: أن ولن وكى وحتى ولام التعليل وغير ذلك
- يجزم الفعل المضارع الصحيح بالسكون إذا سبقته إحدى أدوات الجزم (لا الناهية، ولم، ولام الأمر، ولما التي معناها النفي)، وإن كان معتلًا فيجزم بحذف حرف العلة. يجزم بحذف النون إذا كان من الأفعال الخمسة

وزن	موزون	
فَعَلَ-يَفْعُلُ	فَتَحَ-يَفْتَحُ	نام-ينام
فَعَلَ-يَفْعُلُ	رَجَعَ-يَرْجِعُ	رمى-يرمي
فَعَلَ-يَفْعُلُ	نَصَرَ-يَنْصُرُ	قام-يقوم
فَعَلَ-يَفْعُلُ	عَلِمَ-يَعْلَمُ	رضي-يرضى
فَعَلَ-يَفْعُلُ	حَسِبَ-يَحْسِبُ	
فَعَلَ-يَفْعُلُ	شَجَعَ-يَشْجَعُ	

٣. فعل الأمر

- التعريف: ما يطلب به حدوث شيء في المستقبل.
- علامة فعل الأمر:
 - أ. دلالة على الطلب بغير أداة وهو مبني دائما
 - ب. قبول ياء المخاطبة
 - ج. قبول نون التوكيد
- بناء الفعل الأمر:
 - أ. مبني على السكون (إذا كان صحيح الآخر) مثل: اكتب
 - ب. حذف حرف العلة (إذا كان معتل الآخر) مثل: ادع
 - ج. حذف النون (إذا كان من الأفعال الخمسة) مثل: اكتبوا
 - د. الفتح (إذا اتصل بنون التوكيد) مثل: اكتبَنَّ
- تكوين الفعل الأمر
 - أ. يؤخذ الأمر من المضارع بحذف حرف المضارعة، مثل: يتكلم-تكلم
 - ب. إذا كان ما بعد حرف المضارعة ساكنا تُزاد قبله همزة وصل مثل: يفتح-افتح
 - ج. تُضم همزة الوصل في أول فعل الأمر إذا كان من مضارع ثلاثي مضموم الوسط مثل: اُكْتُبْ، وتُكسر فيما سوى ذلك مثل: يذهب-إذهبْ، يضرب-إضربْ
 - د. يبني على السكون في آخره إذا كان صحيح الآخر ولم يتصل به شيء
 - هـ. حذف حرف العلة إذا كان معتل الآخر، مثل، يرمي-ارم
- استخدام الفعل الأمر
 - أ. الدعاء والتمنى، مثل: احفظك الله
 - ب. النصيحة والإرشاد، مثل: تناول الفاكهة يوميا
 - ج. الطلب والأمر، مثل: افتح الباب

الضمير	رجع-يرجع	تعلم-يتعلم	رمى-يرمي
أَنْتَ	ارْجِعْ	تَعَلَّمْ	ارْمِ
أَنْتَما	ارْجِعَا	تَعَلَّمَا	ارْمِيَا
أَنْتُمْ	ارْجِعُوا	تَعَلَّمُوا	ارْمُوا
أَنْتِ	ارْجِعِي	تَعَلَّمِي	ارْمِي
أَنْتَما	ارْجِعَا	تَعَلَّمَا	ارْمِيَا
أَنْتَنْ	ارْجِعْنَ	تَعَلَّمْنَ	ارْمِينَ

التصريف اللغوي للفعل الماضي والفعل المضارع وفعل الأمر

فعل الأمر			الفعل المضارع			الفعل الماضي			
موزون	وزن		موزون	وزن		موزون	وزن		ضمير
			يَذْهَبُ	يَفْعُلُ	ي	ذَهَبَ	فَعَلَ	-	هو
			يَذْهَبَانِ	يَفْعَلَانِ	ي-ان	ذَهَبَا	فَعَلَا	..ا	هما
			يَذْهَبُونَ	يَفْعَلُونَ	ي-ون	ذَهَبُوا	فَعَلُوا	..وا	هم
			تَذْهَبُ	تَفْعُلُ	ت	ذَهَبَتْ	فَعَلْتُ	..ت	هي
			تَذْهَبَانِ	تَفْعَلَانِ	ت-ان	ذَهَبْتَا	فَعَلْتَا	..ا	هما
			يَذْهَبُونَ	يَفْعَلْنَ	ت-ن	ذَهَبْنَ	فَعَلْنَ	..ن	هن
إِذْهَبْ	افعل	..ـ	تَذْهَبُ	تَفْعُلُ	ت	ذَهَبْتَ	فَعَلْتَ	..ت	أنت
إِذْهَبَا	افعلا	..ا	تَذْهَبَانِ	تَفْعَلَانِ	ت-ان	ذَهَبْتُمَا	فَعَلْتُمَا	..تُمَا	أنتما
إِذْهَبُوا	افعلوا	..وا	تَذْهَبُونَ	تَفْعَلُونَ	ت-ون	ذَهَبْتُمْ	فَعَلْتُمْ	..تُمْ	أنتم
إِذْهَبِي	افعلي	..ي	تَذْهَبِينَ	تَفْعَلِينَ	ت-ين	ذَهَبْتِ	فَعَلْتِ	..تِ	أنت
إِذْهَبَا	افعلا	..ا	تَذْهَبَانِ	تَفْعَلَانِ	ت-ان	ذَهَبْتُمَا	فَعَلْتُمَا	..تُمَا	أنتما
إِذْهَبْنَ	افعلن	..ن	تَذْهَبِينَ	تَفْعَلِينَ	ت-ن	ذَهَبْتُنَّ	فَعَلْتُنَّ	..تُنَّ	أنتن
			أَذْهَبُ	أَفْعُلُ	ا	ذَهَبْتُ	فَعَلْتُ	..تُ	أنا
			نَذْهَبُ	نَفْعُلُ	ن	ذَهَبْنَا	فَعَلْنَا	..نَا	نحن

اختبار الكفاءة

أ. التمرين ١: حوّل الفعل الماضي إلى الفعل المضارع!

رقم	الفعل الماضي	الفعل المضارع
١	خرج	
٢	شرب	
٣	علم	
٤	فهم	
٥	عرف	
٦	تعلم	
٧	نام	

٨	قال	
٩	ساعد	
١٠	اجتمع	

ب. التمرين ٢: حوّل الجملة الاسمية إلى الجملة الفعلية!

١. المدرس يشرح الدرس
٢. البنّت تساعد الأمّ
٣. الأولاد يقرءون القرآن
٤. الأب يشاهد التلفاز
٥. الطالبات يذهبن إلى المدرس

ج. التمرين ٣: أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة ممّا بيّن القوسين!

١.	... فاطمة الرّزّ في المَطْبَخ	(تَطْبَخُ - مطبخ)
٢.	... طالب في المدرسة الثانوية	(دَرَسُ - دَرَسَ)
٣.	المسلمون ... إلى المسجد لصلاة الظهر جماعة	(يذهبون - يدرسون)
٤.	... مِنَ النَّوْمِ قبل الفَجْرِ	(قَضَى - أُسْتَيْقِظَ)
٥.	... سَلَمَى بَابَ الْبَيْتِ	(فَتَحَ - فَتَحَتْ)
٦.	أنا ... القرآن كُلَّ يَوْمٍ	(أَقْرَأُ - يَقْرَأُ)
٧.	يا ليلي! ... السَّبُورَةَ !	(يمسح - إمْسَحِي)
٨.	... المَنَاظِرَ بِالْمِرْسَمَةِ الْمُلوّنة	(رسم - ارسم)
٩.	... البُرْتُقَالِ و العِنَبِ	(اشترَيْتُ - المشتري)
١٠.	... أَنْ أَكُونُ مُدَرِّسًا	(يريد - أريد)

د. التمرين ٤: صَبِّحْ الأفعال الآتية في المكانِ المناسبِ في الجدول!

اِفْتَحْ - يُرْسِلْ - اِسْتَمَعَ - اُكْنَسَ - عَرَفَ - عَمِلَ - يَكُونُ - دَعَا - اَكْتَبَ - اِجْتَهَدَ - يَأْكُلُ - شَاهَدَ - نَذَهَبُ - قُلْ - يَسْتَغْفِرُ - تَقَدَّمَ

فعل الأمر	الفعل المضارع	الفعل الماضي
.....		
.....		
.....		
.....		

هـ. التمرين ٥ : اكمل الجدول التالي!

ضمير	الفعل الماضي	الفعل المضارع	فعل الأمر	ضمير	الفعل الماضي	الفعل المضارع	فعل الأمر
هو	كَتَبَ	يَكْتُبُ		هو	قَطَعَ	يَقْطَعُ	
هما				هما			
هم				هم			
هي				هي			
هما				هما			
هن				هن			
أنت				أنت			
أنتما				أنتما			
أنتم				أنتم			
أنت				أنت			
أنتما				أنتما			
أنتن				أنتن			
أنا				أنا			
نحن				نحن			

و. التمرين ٦: أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة مما بين القوسين!

١.	الولد الصالح ... والديه	(يحترم-يحترمون)
٢.	... سلمى الملابس	(غسل-غسلت)
٣.	يا فاطمة ...	(اجلس-اجلسي)
٤.	أحمد ولقمان وأنوار ... كرة القدم	(يلعبون-يلعبان)
٥.	أريد أن ... الدروس	(أذاكر-ذاكر)
٦.	هنا ... من المسجد	(ترجعن-يرجعن)
٧.	... فتحت النافذة	(الأخ-الأخت)
٨.	... فاطمة صديقتها في الأسبوع الماضي	(تزور-زارت)
٩.	يا بناتي ... الواجبة	(اعملن-اعلمي)
١٠.	... تشرين القهوة	(هنا-هنا)

ي. التمرين ٧: ضع كل فعل من الأفعال الآتية في جملة مفيدة مركبة من ثلاث كلمات فأكثر!

١. سافرتُ
٢. كتبتُ
٣. يلعب
٤. تنام
٥. نظَّفُ

أ. التمرين ٨: هات ٥ آيات القرآن فيها الفعل الماضي أو المضارع أو الأمر!

١.
٢.
٣.
٤.
٥.

الإثراء

يُعَدُّ التَّصْرِيفُ اللُّغَوِيُّ مِنْ أَهَمِّ مَبَاحِثِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ، لِأَنَّهُ يُبَيِّنُ كَيْفَ يَتَغَيَّرُ شَكْلُ الْفِعْلِ حَسَبَ الزَّمَانِ وَالْفَاعِلِ. وَيُسَاعِدُ ذَلِكَ عَلَى فَهْمِ الْمَعَانِي الدَّقِيقَةِ فِي الْجُمَلِ الْعَرَبِيَّةِ.

الْفِعْلُ الْمَاضِي يَدُلُّ عَلَى حُدُوثِ الْفِعْلِ فِي الزَّمَانِ الْمَاضِي، وَهُوَ دَائِمًا مَبْنِيٌّ عَلَى الْفَتْحِ. أَمَّا الْفِعْلُ الْمُضَارِعُ فَيَدُلُّ عَلَى الْحَالِ أَوْ الْاسْتِقْبَالِ، وَيَكُونُ مُعَرَّبًا مَرْفُوعًا أَوْ مَنْصُوبًا أَوْ مَجْرُومًا حَسَبَ مَوْقِعِهِ فِي الْكَلَامِ.

وَأَمَّا فِعْلُ الْأَمْرِ فَيُسْتَعْمَلُ لِطَلَبِ الْفِعْلِ مِنَ الْمُخَاطَبِ، وَهُوَ دَائِمًا مَبْنِيٌّ عَلَى السُّكُونِ أَوْ الْحَذْفِ.

لِلتَّصْرِيفِ اللُّغَوِيِّ فَايِدَةٌ كَبِيرَةٌ فِي فَهْمِ النُّصُوصِ الْقُرْآنِيَّةِ وَالْأَدَبِيَّةِ، لِأَنَّهُ يُمَكِّنُ الدَّارِسَ مِنْ تَحْدِيدِ الزَّمَانِ وَمَعْرِفَةِ الْفَاعِلِ، وَتَفْسِيرِ الْمَعْنَى بِدَقَّةٍ.

وَمِنْ أَجْمَلِ الْأَمْثِلَةِ عَلَى ذَلِكَ قَوْلُ اللَّهِ تَعَالَى:

﴿خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ﴾

فَالْفِعْلُ خَلَقَ مَاضٍ يَدُلُّ عَلَى أَنَّ الْخَلْقَ قَدْ وَقَعَ، وَفِي قَوْلِهِ تَعَالَى:

﴿يَعْلَمُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ﴾

فَالْفِعْلُ يَعْلَمُ مُضَارِعٌ يَدُلُّ عَلَى الْاسْتِمْرَارِ وَالِدَّوَامِ، وَفِي قَوْلِهِ تَعَالَى:

﴿اقِمِ الصَّلَاةَ لِذُلُوكِ الشَّمْسِ﴾

فَالْفِعْلُ اقِمْ أَمْرٌ يَدُلُّ عَلَى طَلَبِ الْفِعْلِ.

مِنْ خِلَالِ هَذِهِ الْأَمْثِلَةِ يَتَبَيَّنُ أَنَّ التَّصْرِيفَ اللُّغَوِيَّ لَيْسَ مُجَرَّدَ تَغْيِيرٍ صُورِيٍّ، بَلْ هُوَ أَسَاسُ الدَّقَّةِ فِي التَّغْيِيرِ وَجَمَالِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

المُحَاسَبَةُ

✦ التَّقْيِيمُ الدَّائِي

اقرأ العبارات الآتية بتأنٍّ، ثمَّ ضَعْ علامةً (✓) تحت الخانة المناسبة التي تُعبِّرُ عن درجةِ فَهْمِكَ وَاثْقَانِكَ لِلدَّرْسِ.

التَّصْرِيحُ	أَتَقَنُّهُ جَدًّا	أَتَقَنُّهُ نِسْبِيًّا	أُحْتَاجُ إِلَى تَدْرِيبٍ
فهم الفعل الماضي والمضارع والأمر			
شرح علامة الفعل الماضي والمضارع والأمر			
تصنيف الفعل الماضي والمضارع والأمر			
تحليل في استعمال الفعل الماضي والمضارع والأمر			
استخدام الفعل الماضي والمضارع والأمر وتصريفه في الجملة			
أطبَّقُ معرفتي بالفعل المجرَّد في قراءة نصٍّ عربيٍّ جديدٍ.			
أستطيعُ تمييزَ الفعل الماضي والمضارع والأمر.			

✦ التَّفَكُّرُ وَالتَّأَمُّلُ

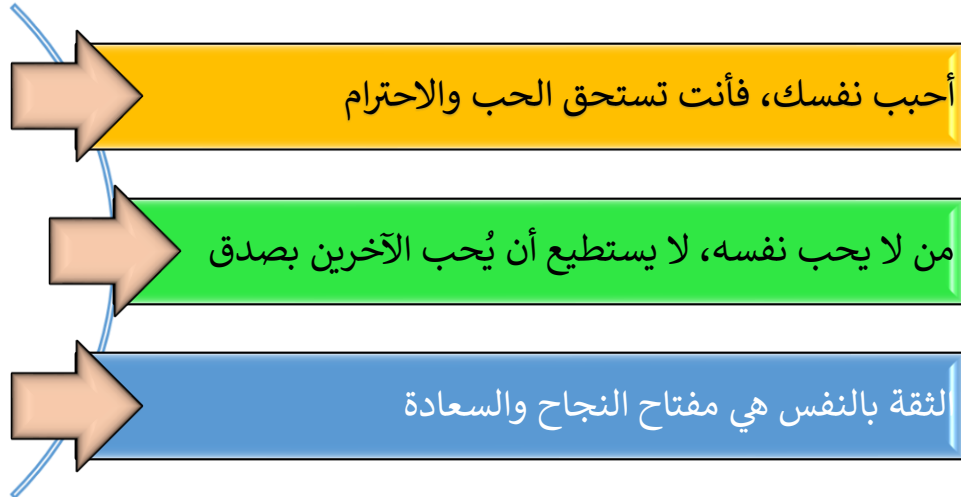
بعد دراسةِ هذا الدرس، تأمَّلْ ما تعلَّمْتَهُ حولَ تصريفِ الأفعالِ في اللغةِ العربيةِ. هل تستطيعُ الآنَ أَنْ تفرِّقَ بينَ الفعلِ الماضي الذي يدلُّ على حدثٍ مضى، والفعلِ المضارع الذي يدلُّ على حدثٍ يقعُ الآنَ أو في المستقبل، وفعلِ الأمرِ الذي يُستعملُ لطلبِ القيامِ بعملٍ؟ فكِّرْ في كيفيةِ تغيُّرِ حروفِ الكلمةِ وحركاتها عندَ تصريفها بحسبِ الفاعلِ والزمنِ.

إنَّ فهمَ التَّصْرِيفِ اللُّغَوِيِّ للأفعالِ لا يُعِينُكَ فقط على إتقانِ القواعدِ النحويةِ، بل يُساعدُكَ أيضًا على إدراكِ جمالِ النظمِ القرآنيِّ والبلاغةِ العربيةِ التي تعتمدُ على دقَّةِ تصريفِ الأفعالِ.

✦ سجِّلْ في دفترِكَ ما يلي:

١. ما أكثرُ شيءٍ صعبٍ في تصريفِ الأفعالِ عندكَ؟
٢. ما المثالُ الذي ساعدَكَ على فهمِ الفرقِ بينَ الماضي والمضارعِ والأمرِ؟
٣. كيفَ يمكنُ أَنْ تُفيدَكَ هذه المعرفةُ في قراءةِ النصوصِ العربيةِ وفهمِ معانيها؟

دُرَّرُ الْحِكْمَةِ



الوحدة السابعة

الصفة المشبهة

الأهداف التعليمية لمادة الصفة المشبهة

في نهاية الدرس، يتوقع من المتعلم أن يكون قادراً على :

١. أَنْ يُرَاقِبَ الْأَمْثِلَةَ الَّتِي فِيهَا الصِّفَةُ الْمُشَبَّهَةُ لِلتَّعَرُّفِ عَلَى أَشْكَالِهَا وَمَعَانِيهَا.
٢. أَنْ يُحَدِّدَ أَوْزَانَ الصِّفَةِ الْمُشَبَّهَةِ الَّتِي تُصَاغُ مِنَ الْفِعْلِ الْإِلَازِمِ.
٣. أَنْ يُفَرِّقَ بَيْنَ الصِّفَةِ الْمُشَبَّهَةِ وَاسْمِ الْفَاعِلِ فِي الْمَعْنَى وَالِاسْتِعْمَالِ.
٤. أَنْ يُحَلِّلَ وَظِيفَةَ الصِّفَةِ الْمُشَبَّهَةِ فِي الْجُمْلَةِ الْإِسْمِيَّةِ.
٥. أَنْ يَتَنَبَّأَ بِمَعْنَى الْكَلِمَةِ فِي النَّصِّ بِالْإِعْتِمَادِ عَلَى شَكْلِ الصِّفَةِ الْمُشَبَّهَةِ.
٦. أَنْ يَسْتَنْتِجَ الْقَاعِدَةَ الْعَامَّةَ لِتَصْرِيفِ الصِّفَةِ الْمُشَبَّهَةِ وَاسْتِعْمَالِهَا.
٧. أَنْ يُكَوِّنَ جُمْلًا أَوْ فِغْرَاتٍ تَحْتَوِي عَلَى الصِّفَةِ الْمُشَبَّهَةِ بِتَرَاكِبٍ صَحِيحَةٍ.
٨. أَنْ يُقَوِّمَ الْإِسْتِعْمَالَ اللَّغَوِيَّ لِلصِّفَةِ الْمُشَبَّهَةِ فِي النُّصُوصِ.

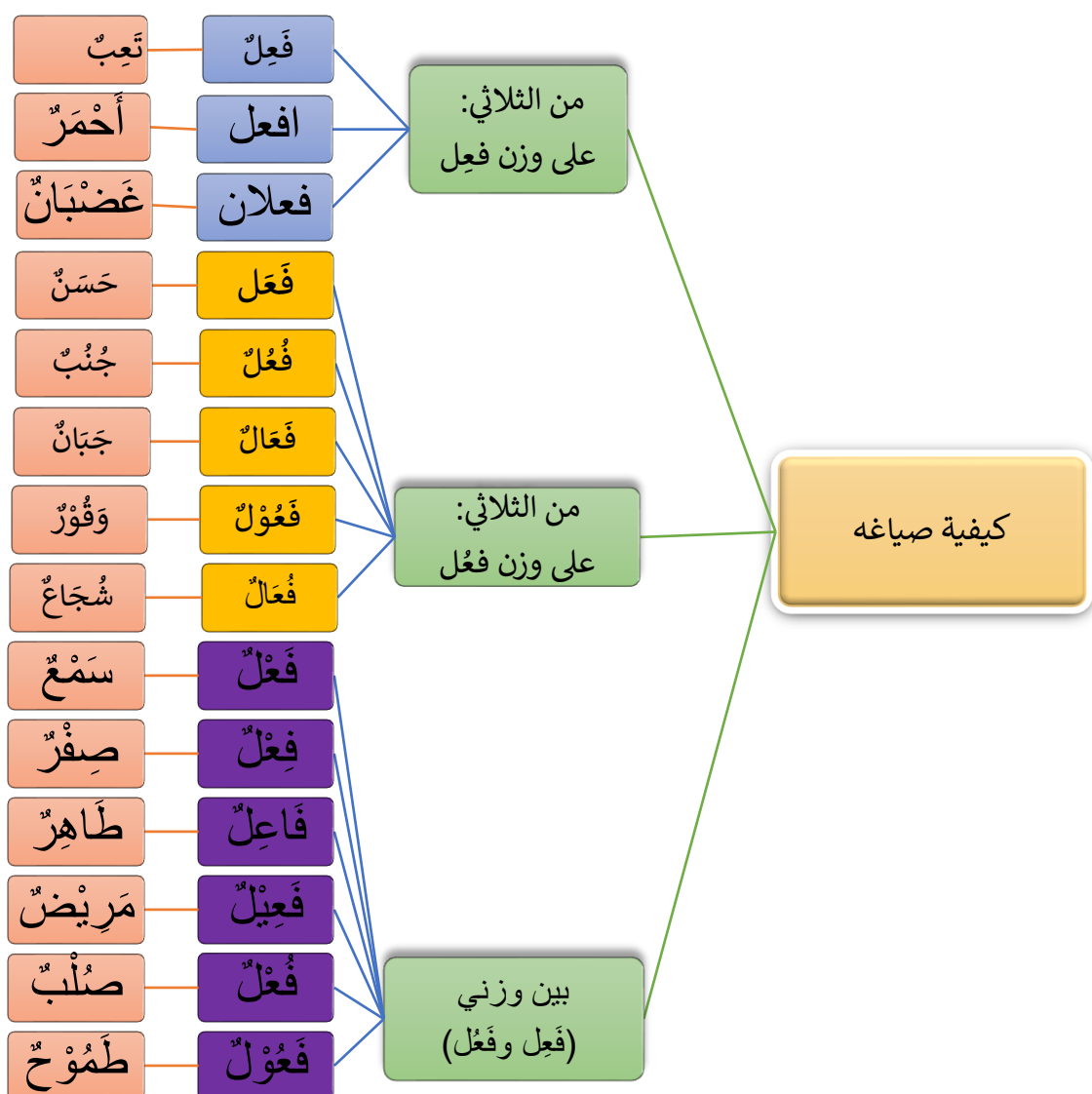
يُدمج حبّ البيئة (الوعي البيئي) في هذا الدرس من خلال اختيار النصوص والأمثلة اللغوية التي تدور حول موضوعات الطبيعة، والنظافة، والمسؤولية تجاه البيئة. فعلى سبيل المثال، تُستخدم جمل مثل: "النظاف يكنس الساحة" أو "المزروع يُسقى كلّ يوم" كنماذج لغوية. ومن خلال ذلك، لا يكتفي المتعلم بفهم التراكيب النحوية، بل يُنمى لديه أيضاً الوعي بضرورة المحافظة على البيئة كقيمة إسلامية وسلوك اجتماعي نبيل.

الكلمات المفتاحية

الصفة المشبهة، وزن الصفة المشبهة، تحويل الفعل إلى الصفة المشبهة

خريطة المفاهيم

الصفة المشبهة



الاستيعاب

أَيُّهَا الطُّلَّابُ الْأَعْرَاءُ،
إِنَّ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ لَيْسَتْ مُجَرَّدَ أَلْفَاظٍ نَنْطِقُهَا، بَلْ هِيَ لُغَةُ الْجَمَالِ وَالْأَخْلَاقِ وَالْمَعَانِي الْعَمِيقَةِ.

تَأَمَّلُوا مَعِيَ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ:
الرَّجُلُ الْكَرِيمُ،
وَالطَّالِبُ الْمُجْتَهِدُ،
وَالْمُعَلِّمُ رَحِيمٌ بِطُلَّابِهِ.

كَيْفَ تَدُلُّ هَذِهِ الْكَلِمَاتُ عَلَى صِفَاتٍ دَائِمَةٍ فِي أَصْحَابِهَا؟
نَعَمْ، هَذِهِ الْكَلِمَاتُ تُسَمَّى فِي عِلْمِ النُّحُوِّ الصِّفَةُ الْمُسَبَّهَةُ، لِأَنَّهَا تُشَبِّهُ اسْمَ الْفَاعِلِ فِي الشَّكْلِ، وَلَكِنَّهَا تَدُلُّ عَلَى مَعْنَى ثَابِتٍ لَا يَتَغَيَّرُ.

فِي هَذَا الدَّرْسِ، سَتَتَعَرَّفُ مَعًا عَلَى:
مَا الصِّفَةُ الْمُسَبَّهَةُ؟
وَكَيْفَ نَصَوِّرُ بِهَا صِفَاتِ الْإِنْسَانِ وَالْأَشْيَاءِ؟
وَمَا الْفَرْقُ بَيْنَهَا وَبَيْنَ اسْمِ الْفَاعِلِ؟

سَتَتَعَلَّمُ ذَلِكَ لِزَيْنِ أَلْسِنَتِنَا بِكَلِمَاتٍ جَمِيلَةٍ، وَقُلُوبِنَا بِصِفَاتِ نَبِيلَةٍ كَمَا أَمَرَنَا اللَّهُ تَعَالَى.
قَالَ سُبْحَانَهُ:

﴿وَقُولُوا لِلنَّاسِ حُسْنًا﴾ البقرة: ٨٣

فَلَنَبْدَأْ دَرَسَنَا الْيَوْمَ بِحُبِّ لِلتَّعَلُّمِ، وَرَغْبَةٍ فِي الْإِقْتِدَاءِ بِأَخْلَاقِ النَّبِيِّ الْكَرِيمِ ﷺ الَّذِي كَانَ أَجْمَلَ النَّاسِ خُلُقًا وَصِفَةً

عرض المادة والأنشطة التعليمية

افقرأ النصَّ الآتيَّ قِرَاءَةً مُتَأَنِّيَةً وَمُتَأَمِّلَةً، وافهم تَرْكِيبَ جُمْلِهِ، واستوعِبْ مَقاصِدَهُ وأفكارَهُ الرَّئِيسِيَّةَ!

البيئة مسؤوليتنا جميعاً

تُعتَبَرُ البِيئَةُ نِعْمَةً عَظِيمَةً مِنْ نِعَمِ اللَّهِ تَعَالَى، وَهِيَ الْمُحِيطُ الَّذِي يَعْيشُ فِيهِ الْإِنْسَانُ وَالْكَائِنَاتُ الْحَيَّةُ الْآخَرَى. جَعَلَ اللَّهُ الْأَرْضَ صَالِحَةً لِلْعَيْشِ، نَظِيفَةً، وَجَمِيلَةً، وَمَلِيئَةً بِالنَّعَمِ، وَمُرَوَّدَةً بِكُلِّ مَا يَحْتَاجُ إِلَيْهِ الْإِنْسَانُ مِنْ مَاءٍ وَهَوَاءٍ وَنَبَاتٍ وَحَيَوَانٍ.

وَلَكِنَّ كَثِيرًا مِنَ النَّاسِ أَصْبَحُوا الْيَوْمَ مُهْمِلِينَ فِي حِفَاظِهِمْ عَلَى الْبِيئَةِ، فَالْقُوا النِّفَائَاتِ فِي الشُّوَارِعِ، وَقَطَعُوا الْأَشْجَارَ الْمُثْمِرَةَ، وَحَوَّلُوا الْأَمَاكِنَ النَّظِيفَةَ إِلَى أَمَاكِنَ قَذِرَةٍ.

إِنَّ الْهَوَاءَ الطَّيِّبَ يَصِيرُ مُلَوَّثًا، وَالْمَاءَ النَّقِيَّ يَصِيرُ مُتَسَخًّا، وَالتُّرْبَةُ الرِّكِيَّةُ تَصِيرُ فَاسِدَةً، وَكُلُّ ذَلِكَ بِسَبَبِ أَفْعَالِ الْإِنْسَانِ.

يَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نَكُونَ أَنْاسًا مُحِيطِينَ لِلْخَيْرِ، حَرِيصِينَ عَلَى النَّظَافَةِ، مُحَافِظِينَ عَلَى الْبِيئَةِ، وَمُبْتَعِدِينَ عَنِ الْإِفْسَادِ.

وَيَجِبُ عَلَى الطَّالِبِ فِي الْمَدْرَسَةِ أَنْ يَكُونَ قُدْوَةً حَسَنَةً، فَيَكُونَ نَظِيفًا فِي مَظْهَرِهِ، وَمُنَظَّمًا فِي أَدَوَاتِهِ، وَمُحِبًّا لِرِزَاعَةِ الْأَشْجَارِ فِي فِتَاءِ الْمَدْرَسَةِ.

فَالَّذِينَ الْإِسْلَامِيُّ يَدْعُو إِلَى الْإِصْلَاحِ، وَيُحِبُّ الْإِنْسَانَ الصَّالِحِينَ، وَيَحْذَرُ مِنَ الْإِفْسَادِ فِي الْأَرْضِ، لِأَنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ.

- أ. إقرأ النصَّ السَّابِقَ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ !
١. لِمَاذَا تُعتَبَرُ البِيئَةُ نِعْمَةً عَظِيمَةً مِنْ نِعَمِ اللَّهِ تَعَالَى؟
٢. اذكر ثلاثة أمثلة من السلوكيات التي تضرُّ بِالْبِيئَةِ!
٣. ما هي نتائج أَفْعَالِ الْإِنْسَانِ التي تضرُّ بِالْبِيئَةِ؟
٤. اذكر من نتائج لِأَفْعَالِ الْإِنْسَانِ الْجَائِرِ!
٥. ماذا تَعْمَلُ كَطَالِبٍ فِي رِعَايَةِ الْبِيئَةِ؟

ب. اسْتَخْرِجِ الصِّفَةَ الْمَشْبَهَةَ مِنَ النَّصِّ السَّابِقِ!

رقم	الصفة المشبهة	وزن
١		
٢		
٣		
٤		
٥		
٦		
٧		
٨		
٩		
١٠		

الأمثلة

لاحظ الأمثلة التالية ثم ناقشها مع زملائك مستعينا بالبحث الذي بعدها!

١. رَجُلٌ كَرِيمٌ يَسَاعِدُ النَّاسَ.
٢. وَجْهُ غَضْبَانٍ فِي الْمَجْلِسِ.
٣. نَاقَةٌ عَجَزَاءٌ لَا تَقْوَى عَلَى السَّيْرِ.
٤. طَالِبٌ صَبُورٌ يُوَاصِلُ التَّعْلَمَ.
٥. طِفْلٌ فَرِحَ يَجْرِي فِي الْفِنَاءِ.
٦. لَيْلٌ طَوَّلَ يَسْتَمِرُّ سَاعَاتٍ كَثِيرَةً.
٧. حَقْلٌ خَضِبٌ يَمْتَلِئُ بِالنَّبَاتِ.
٨. رَجُلٌ شَعَثَانُ الرَّأْسِ.
٩. فَارِسٌ مَقْدَامٌ فِي الْقِتَالِ.
١٠. فَتَاةٌ جَمِيلَةٌ تَبْتَسِمُ دَائِمًا.

البحث

((الشرح))

إذا تأملنا كلمات التي تحتها خط في الأمثلة السابقة ، نجد كلا منها تدلّ على الصفة المشبهة، تصف من يملك صفة ثابتة

كلمة **كريم** على وزن **فَعِيل**، وتدلّ على ثبوت صفة الكرم في صاحبها بشكل دائم.

كلمة **غَضَبَانُ** على وزن **فَعْلَان**، وتفيد امتلاء الشخص بالغضب وشدّته.

كلمة **عَجَزَاءُ** على وزن **فَعْلَاء**، وهي صفة ثابتة تدلّ على العجز وعدم القدرة.

كلمة **صَبُورٌ** على وزن **فَعُول**، وتدلّ على كثرة الصبر ودوامه.

كلمة **فَرِحَ** على وزن **فَعِل**، وتوصف به الذات عند ثبوت صفة الفرح فيها.

كلمة **طَوَّلَ** على وزن **فَعَّل**، وتستخدم هنا للدلالة على طول الليل وثبوته.

كلمة **خَصَبٌ** على وزن **فَعَلَ**، وتدلّ على ثبوت الخصب والوفرة في الحقل.

كلمة **شَعَثَانُ** على وزن **فَعْلَان** الدالّ على الامتلاء، بمعنى امتلاء الشعر بالفوضى وعدم الترتيب.

كلمة **مُقْدَامٌ** على وزن **مِفْعَال**، وتدلّ على كثرة الإقدام والشجاعة في المواقف.

كلمة **جَمِيلَةٌ** على وزن **فَعِيلَة**، وتفيد ثبوت الجمال في الفتاة على وجه الدوام والاستمرار.

((القاعدة))

استمع إلى شرح المدرس وافهم واسأل إذا وجدت نقطة غير واضحة!

الصفة المشبهة

أ. التعريف:

هي صفة مشتقة من الفعل اللازم للدلالة على معنى ثابت للموصوف بها، وذلك على نحو: حسن، كريم، أسود

ب. أوزان الصفة المشبهة

إنّ الأوزان المستخدمة في الصفة المشبهة هي:

■ من الفعل الثلاثي على وزن "فعل"

الرقم	أوزان الصفة المشبهة	مثال	الدلالة الصيغة
١	فعل	فَرِحَ، مَرِحَ، قَلِقَ	صفة نفسية ثابتة أو هيئة ملازمة للموصوف
٢	أفعل	أحمر، أسود	للدلالة على اللون أو العيب أو الجلية في الذكور
٣	فعلان	عطشان، جوعان، غضبان	الامتلاء بالصفة، أو شدة وقوعها، أو فورانها

■ من الفعل الثلاثي على وزن "فعل"

الرقم	أوزان الصفة المشبهة	مثال	الدلالة الصيغة
١	فَعَلَّ	خَصَبٌ	الثبوت والأصالة في الصفة
٢	فُعِّلَ	صُلْبٌ	القوة والشدة أو المتانة
٣	فَعَّالٌ	شَجَاعٌ	كثرة الصفة ودوامها أو وضوحها
٤	فَعُولٌ	صَبُورٌ	كثرة الفعل أو قوة الصفة وثبوتها
٥	فُعِّلَ	غَفَّارٌ	الامتلاء بالصفة أو ظهورها بوضوح

■ من الفعل الثلاثي على وزن "فعل وفعل"

الرقم	أوزان الصفة المشبهة	مثال	الدلالة الصيغة
١	فَعِّلَ	طَوَّلَ	صفة ثابتة تدلّ على القوة أو الصلابة أو الوضوح
٢	فِعِّلَ	شَدَّقَ	صفة خفيفة تدلّ على الثبوت غالباً في الصفات الحسية

٣	فَاعِلٌ	جَامِلٌ	صفة ظاهرة ثابتة، غالبًا في المعاني النفسية أو الجسدية
٤	فَعِيلٌ	حَسِيبٌ	الثبوت والديمومة، وتأتي للصفات الخُلُقِيَّة والحسية
٥	فُعْلٌ	قُدْسٌ	صفة تدلّ على القوة أو الشدة أو الصلابة
٦	فَعُولٌ	عَفُورٌ	كثرة الصفة، أو قوتها، أو استمرارها

ج. الفرق بين اسم الفاعل و الصفة المشبهة



د. المواقع الإعرابية لمعمول الصفة المشبهة

١. مرفوع
يأتي معمولها مرفوعا باعتباره فاعلا مثل: الرسول كريم خلقه
٢. منصوب
يأتي معمولها منصوبا باعتباره:
- شبه مفعول إن كان معرفة، مثل: الرسول كريم الخلق
- التمييز إن جاء نكرة، مثل: الرسول كريم خلقا
٣. مجرور
يأتي معمولها مجرورا باعتباره الإضافة: مثل: الرسول كريم الخلق

اختبار الكفاءة

أ. التمرين ١: استخراج من الكلمات التالية الصفة المشبهة ثم يبين وزنها، والفعل الذي اشتقت منه! الكلمات

- | | | |
|-------------|--------------|-------------|
| - طَيِّبٌ | - صَافٍ | - جَمِيلٌ |
| - كَاتِبٌ | - سَهْلٌ | - غَضَبَانٌ |
| - نَظِيفٌ | - مَكْتُوبٌ | - مَغْلُوقٌ |
| - مَفْتُوحٌ | - مُجْتَهِدٌ | - سَعِيدٌ |
| - أَخْضَرٌ | - طَهُورٌ | - غَضَبَانٌ |

رقم	الصفة المشبهة	الوزن	الفعل الذي اشتق منه
مثال	جميل	فعليل	جمل
١			
٢			
٣			
٤			
٥			
٦			
٧			
٨			
٩			
١٠			

ب. التمرين ٢: اذكر ثلاثة أمثلة (٣) من كل وزن من أوزان الصفة المشبهة الآتية!

رقم	الوزن	الأمثلة
١.	فَعِيل	
٢.	فُعَال	
٣.	فَعَلَّ	
٤.	فَعُولٌ	
٥.	أَفْعُلُ	

ج. التمرين ٣
هات من القرآن الكريم الآية التي فيها الصفة المشبهة!

رقم	الآية	الصفة المشبهة
١.		
٢.		
٣.		
٤.		
٥.		

د. التمرين ٤: أكمل الجمل الآتية بالصفة المشبهة المناسبة!

١. هذا الرجل ... القلب
٢. الفيل ... الجثة
٣. النّهر ... مأوه
٤. خالد بن الوليد ... الإسلام
٥. العنب ... المذاق

ه. التمرين ٥ : كوّن ثلاث جمل المشتملة على الصفة المشبهة!

١.
٢.
٣.
٤.
٥.

و. التمرين ٦ : استخراج خمس جمل من النص التالي التي فيها الصفة المشبهة!

الْبَيْئَةُ الطَّيِّبَةُ نِعْمَةٌ كَبِيرَةٌ مِنَ اللَّهِ. الْإِنْسَانُ الْعَاقِلُ يَحْفَظُ بَيْتَهُ نَظِيفَةً، وَيَجْعَلُ الْهَوَاءَ نَقِيًّا، وَالْمَاءَ صَافِيًّا. الْأَرْضُ الْخَضِرَاءُ جَمِيلَةٌ، وَالْأَشْجَارُ الْمُثْمِرَةُ تُعْطِي ظِلًّا وَثَمَرًا. الطُّفْلُ الْمُحِبُّ لِبَيْتِهِ لَا يُلْقِي النَّفَايَاتِ فِي الطَّرِيقِ، بَلْ يَضَعُهَا فِي الْمَكَانِ الْمَخْصَصِ. الْأُمُّ النَّظِيفَةُ تُعَلِّمُ أَوْلَادَهَا الْعَادَاتِ الْحَسَنَةَ. وَالْمُعَلِّمُ الْحَرِيسُ يُوجِّهُ تُلَّابَهُ إِلَى حِفْظِ الْجَمَالِ الطَّبِيعِيِّ. لِنَكُنْ جَمِيعًا مُسَاهِمِينَ فِي بَيْتَةٍ طَيِّبَةٍ وَنَظِيفَةٍ.

١.
٢.
٣.
٤.
٥.

الإثراء

✦ إِنَّ دِرَاسَةَ الصِّفَةِ الْمُشَبَّهَةِ لَا تَقِفُ عِنْدَ حُدُودِ الْقَاعِدَةِ الصَّرْفِيَةِ فَقَطْ، بَلْ تَتَّسِعُ لِتَكُونَ جِسْرًا لِلتَّأَمُّلِ فِي جَمَالِ اللُّغَةِ وَقِيَمِهَا الْإِنْسَانِيَّةِ. فَمِنْ خِلَالِهَا يَتَعَلَّمُ الطَّالِبُ كَيْفَ يَصِفُ نَفْسَهُ وَغَيْرَهُ بِالصِّفَاتِ الْحَمِيدَةِ، وَيَتَذَكَّرُ أَنَّ اللَّهَ تَعَالَى وَصَفَ نَفْسَهُ بِأَسْمَائِهِ الْحُسْنَى الَّتِي هِيَ أَيْضًا صِفَاتٌ مُشَبَّهَةٌ، كَرَحِيمٍ، كَرِيمٍ، عَلِيمٍ، حَلِيمٍ.

🔗 روابط الفيديو

لِمَنْ يُرِيدُ أَنْ يَتَعَمَّقَ أَكْثَرَ فِي فَهْمِ الصِّفَةِ الْمُشَبَّهَةِ، يُمَكِّنُهُ مُشَاهَدَةُ الْفِيدْيُوهِاتِ الْآتِيَةِ:

١. يُقَدِّمُ شَرْحًا وَاضِحًا وَأَمَثَلَةً مُمَيَّزَةً لِفَهْمِ الْمَوْضُوعِ.



<https://youtu.be/7JeFquIlso0?si=aZLj0KkHr-dIJfpl>

٢. الصفة المشبهة بأقل من ثلاث دقائق
مُلَخَّصٌ سَرِيعٌ وَمُسَلِّ لِلتَذَكُّرِ قَبْلَ الْإِخْتِبَارِ.



<https://youtu.be/hemyYxd-4V8?si=c70jcbubbk1eIKP8>

لعبة تعليمية

لِمَنْ يُرِيدُ التَّعَمُّقَ أَكْثَرَ فِي الْمَوْضُوعِ، فَعَلَيْهِ أَنْ يَرَاجِعَ الْمَصَادِرَ التَّالِيَةَ:

الصفة المشبهة وصيغة المبالغة Wordwall Interactive Quiz –
لُغْبَةُ تَعْلِيمِيَّةٌ مُسَلِّيَّةٌ لِتَدْرِيبِ الطُّلَابِ بَعْدَ الدَّرْسِ.



المُحَاسَبَةُ

التَّقْيِيمُ الدَّائِي

اقرأ العبارات الآتية بتأن، ثم ضع علامة (✓) تحت الخانة المناسبة التي تُعبّر عن درجة فهمك
وإثقانك للدّرس.

التّصريحُ	أَتَقْنُهُ جَدًّا	أَتَقْنُهُ نِسْبِيًّا	أَحْتَاجُ إِلَى تَدْرِيبٍ
أَسْتَطِيعُ تَعْرِيفَ الصِّفَةِ الْمُسَبَّهَةِ تَعْرِيفًا دَقِيقًا			
أُمَيِّزُ بَيْنَ الصِّفَةِ الْمُسَبَّهَةِ وَاسْمِ الْفَاعِلِ			
أَعْرِفُ أَوْزَانَ الصِّفَةِ الْمُسَبَّهَةِ الْمَشْهُورَةِ			
أَسْتَطِيعُ أَنْ أَكُونَ جَمَلًا فِيهَا صِفَةً مُسَبَّهَةً بِشَكْلِ صَحِيحٍ			
أَطَبَّقُ مَعْرِفَتِي بِالصِّفَةِ الْمُسَبَّهَةِ فِي قِرَاءَةِ نَصٍّ عَرَبِيٍّ جَدِيدٍ.			

اكتب فقرَةً قصيرةً تعبّرُ فيها عن تجربتك في تعلُّم هذا الدرس:

أَعْجَبَنِي فِي هَذَا الدَّرْسِ.....
تَعَلَّمْتُ أَنَّ الصِّفَةَ الْمَشْبَهَةَ.....
أُرِيدُ أَنْ أَطَوِّرَ نَفْسِي فِي.....

توجيه للطالب: ✨

إِذَا وَجَدْتَ نَفْسَكَ تَسْتَطِيعُ أَنْ تُعْرِفَ وَتُفَرِّقَ وَتُطَبِّقَ وَتَتَخَلَّقَ بِالصِّفَاتِ الْجَمِيلَةِ، فَاعْلَمْ أَنَّكَ قَدْ تَقَدَّمْتَ
خطوة كبيرة في فهم النحو

دُرِّرَ الْحِكْمَةُ

ما من مسلم يغرس غرسًا أو يزرع زرعًا، فيأكل منه طير أو إنسان أو بهيمة، إلا كان له به
صدق . (رواه بخاري و مسلم)

جمال الأرض في نقائها، فحافظ على نقائها لتحفظ حياتك

من لا يحترم الطبيعة، لا يستحق خيراتها

الوحدة الثامنة

الصيغة المبالغة

الأهداف التعليمية لمادة الصيغة المبالغة

في نهاية الدرس، يتوقع من المتعلم أن يكون قادرا على :

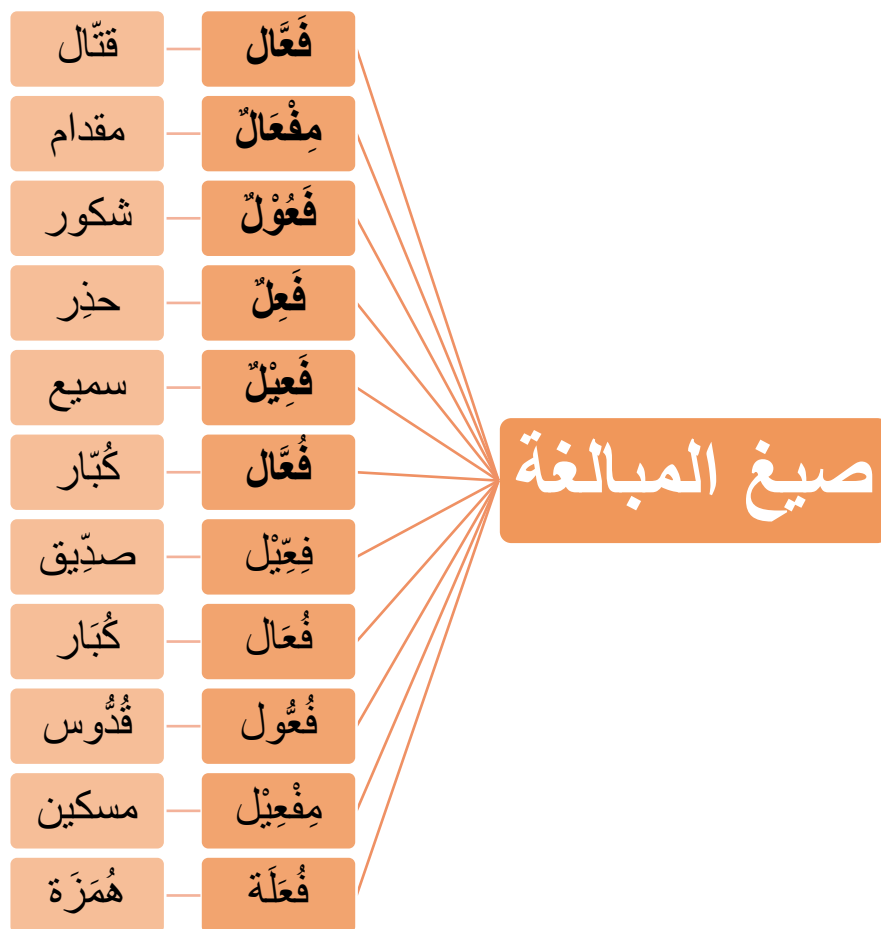
١. أَنْ يُعَرِّفَ الْمُتَعَلِّمُ مَعْنَى الصِّيْغَةِ الْمُبَالِغَةِ.
٢. أَنْ يَسْتَخْرِجَ الصِّيْغَةَ الْمُبَالِغَةَ مِنَ النُّصُوصِ الْمَقْرُوءَةِ.
٣. أَنْ يُمَيِّزَ بَيْنَ الصِّيْغَةِ الْمُبَالِغَةِ وَاسْمِ الْفَاعِلِ وَالصِّفَةِ الْمُسَبَّهَةِ.
٤. أَنْ يَذْكُرَ أَوْزَانَ الصِّيْغَةِ الْمُبَالِغَةِ الْمَشْهُورَةِ (فَعَالٌ، مِفْعَالٌ، فَعُولٌ، فَعِيلٌ، فَعِلٌ).
٥. أَنْ يَفْهَمَ دَلَالَתِ التَّكْثِيرِ وَالْمُبَالِغَةِ فِي تِلْكَ الصِّيْغِ مِنْ خِلَالِ النُّصُوصِ السَّرْعِيَّةِ وَالْأَدَبِيَّةِ.
٦. أَنْ يُكَوِّنَ جُمَلًا تَشْتَمِلُ عَلَى صِيْغَةٍ مُبَالِغَةٍ صَحِيْحَةٍ.
٧. أَنْ يُحَلِّلَ النُّصُوصَ الَّتِي فِيهَا صِيْغَةُ مُبَالِغَةٍ وَيُفَسِّرَ مَعْنَاهَا.
٨. أَنْ يُطَبِّقَ الْمَعْرِفَةَ بِالصِّيْغَةِ الْمُبَالِغَةِ فِي التَّغْيِيرِ الشَّفَوِيِّ وَالْكِتَابِيِّ.

وبهذا الشكل، لا يتعلم الطلاب الجوانب اللغوية فحسب، بل يُكَوِّنُونَ أَيْضًا مَوَاقِفَ إيجابية تجاه وطنهم، ويعززون هويتهم الوطنية، ويدركون أن تعلم اللغة الأجنبية يمكن أن يُستخدم لتعزيز القيم النبيلة للأمة.

الكلمات المفتاحية

الصيغة المبالغة، الوزن، اسم الفاعل

خريطة المفاهيم



الاستيعاب

فِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ طَرَائِقُ بَلِيغَةٌ فِي التَّعْبِيرِ عَنِ الْمَعَانِي، وَمِنْ أَجْمَلِهَا الصِّيغَةُ الْمُبَالَغَةُ، وَهِيَ صِيغَةٌ تُسْتَعْمَلُ لِلدَّلَالَةِ عَلَى مَنْ كَثُرَ مِنْهُ الْفِعْلُ أَوْ بَالِغٌ فِيهِ. فَتَقُولُ: «هُوَ غَفَّارٌ» أَيُّ كَثِيرِ الْمَغْفِرَةِ، وَ«هُوَ صَبُورٌ» أَيُّ يَصْبِرُ كَثِيرًا، وَ«هُوَ قَتُولٌ» أَيُّ يَكْثُرُ الْقَتْلَ.

تَعَلَّمْنَا هَذِهِ الصِّيغَةَ كَيْفَ نُبَالِغُ فِي الْمَعْنَى لِنُظْهِرَ شِدَّتَهُ أَوْ تَكَرَّرَهُ، وَكَيْفَ نَسْتَعْمِلُ اللَّفْظَ الْوَاحِدَ لِيَدُلَّ عَلَى مَعْنَى عَظِيمٍ. وَمِنْ خِلَالِ دَرَسِنَا الْيَوْمَ سَنَتَعَرَّفُ عَلَى أَوْزَانِ الصِّيغَةِ الْمُبَالَغَةِ، وَنَتَعَلَّمُ كَيْفَ نَفَرِّقُ بَيْنَهَا وَبَيْنَ اسْمِ الْفَاعِلِ، ثُمَّ نَطَبِّقُهَا فِي تَرَكَيبٍ وَجَمَلٍ جَدِيدَةٍ نَدُلُّ عَلَى الْقُوَّةِ وَالْبَلَاغَةِ فِي الْكَلَامِ.

عرض المادة والأنشطة التعليمية

افْرَأِ النَّصَّ الْآتِيَّ قِرَاءَةً مُتَأَنِّيَةً وَمُتَأَمِّلَةً، وَافْهَمْ تَرْكَيبَ جُمْلِهِ، وَاسْتَوْعِبْ مَقَاصِدَهُ وَأَفْكَارَهُ الرَّئِيسِيَّةَ!

حب الوطن

وَطَنُنَا الْحَبِيبُ إِنْدُونِيسِيَا بَلَدٌ جَمِيلٌ وَخَيْرُهُ كَثِيرٌ، فِيهِ الْجِبَالُ الشَّامِخَةُ وَالْبَحَارُ الْوَاسِعَةُ وَالشَّعْبُ الصَّابِرُ الشَّكُورُ. الْإِنْسَانُ الْمُخْلِصُ هُوَ الَّذِي يَعْمَلُ لِوَطْنِهِ بِقَلْبٍ حَنَّانٍ وَيَدٍ سَخِيَّةٍ وَنَفْسٍ صَبُورَةٍ.

الْمُؤْمِنُ الصَّادِقُ يُحَافِظُ عَلَى وَطْنِهِ بِكُلِّ قُوَّةٍ، فَهُوَ حَامٍ شَجَاعٌ، وَعَامِلٌ مُجْتَهِدٌ، وَمُدَافِعٌ غَيُورٌ، وَخَادِمٌ أَمِينٌ. إِنَّهُ كَرِيمٌ فِي عَظَائِهِ، صَبُورٌ فِي مُحَنَتِهِ، وَغَيُورٌ عَلَى دِينِهِ وَبَلَدِهِ.

الْوَطَنُ يُحِبُّ أَبْنَاءَهُ الَّذِينَ يَبْذُلُونَ جُهْدًا عَظِيمَةً، وَيَتَصَرَّفُونَ بِحِكْمَةٍ وَجَلَمٍ. فَكُلُّ شَابٍّ مُخْلِصٍ، وَكُلُّ طَالِبٍ مُجْتَهِدٍ، وَكُلُّ مُعَلِّمٍ صَدُوقٍ، وَكُلُّ جُنْدِيٍّ شَجَاعٍ، هُمْ دِرْعُ الْوَطَنِ وَقَلْبُهُ النَّابِضُ.

فَلَنَكُنْ أَبْنَاءَ أَوْفِيَاءَ، نَعْمَلُ بِإِثْقَانٍ، وَنَتَعَلَّمُ بِإِخْلَاصٍ، وَنُحِبُّ وَطَنَنَا حُبًّا صَادِقًا، فَنَكُونُ دَاعِيَيْنَ مَأْجُورِينَ، وَعَامِلِينَ مَشْكُورِينَ، وَخَادِمِينَ مَبْرُورِينَ.

- أ. أجيئوا عن الأسئلة بشكل جماعي!
١. اقرأ الجملة: المُخلصُ هو الذي يعمل لوطنه بقلبٍ حثانٍ ويدٍ سخيّةٍ ونفسٍ صبورَةٍ. كيف يُمكن للطالب أن يعمل لوطنه بقلبٍ حثانٍ؟
 ٢. في النصِّ ذكُرَ أنَّ "المؤمنَ الصادقَ يحافظ على وطنه بكلِّ قوّةٍ". اذكر ثلاث طرقٍ يُمكنك بها حمايةَ وطنك وأنت طالبٌ.
 ٣. في النصِّ وردت كلماتٌ تصفُ أبناءَ الوطن: مُخلصٌ، مُجتهدٌ، صدوقٌ، شجاعٌ. ما الصِّفَةُ الَّتِي تُريدُ أن تتَّصفَ بها لخدمَةِ وطنك؟ ولماذا؟
 ٤. قيلَ في النصِّ: "فلنكنْ أبناءَ أوفياءٍ، نعملُ بِاثقانٍ، ونتعلَّمُ بِإخلاصٍ". كيف يُظهرُ الطالبُ الوفاءَ لوطنه في مدرسته؟
 ٥. ما العلاقةُ بينَ حبِّ الدينِ وحبِّ الوطنِ في النصِّ؟ وكيف يُمكنُ للمؤمنِ أن يجمعَ بينهما؟

ب. استخرج الصيغة المبالغة من النصِّ السابق حسب فهمك!

رقم	الصيغة المبالغة
١	
٢	
٣	
٤	
٥	
٦	
٧	
٨	
٩	
١٠	

الأمثلة

لاحظ الأمثلة التالية ثم ناقشها مع زملائك مستعينا بالبحث الذي بعدها!

١. الغلامُ كذابٌ لا يقولُ الصِّدْقَ.
٢. اللهُ غَفُورٌ يقبلُ التَّوْبَةَ مِنْ عِبَادِهِ.
٣. الرَّجُلُ كَرِيمٌ يُحِبُّ إِكْرَامَ الضُّيُوفِ.
٤. الطَّالِبُ مُقَدِّمٌ فِي الْمُنَافَسَاتِ.
٥. القَلْبُ غَضَبَانٌ مِنَ الظُّلْمِ.

٦. هُوَ حَذِرٌ مِنَ الْخَطَرِ.
٧. الرَّجُلُ نَهَبٌ لِلْحِيلِ لِسُهُولَةٍ خِدَاعِهِ.
٨. النَّاقَةُ صُهُولَةٌ فِي سُرْعَتِهَا.
٩. الْمَرْأَةُ فُطْنَةٌ تَعْرِفُ مَا يَنْفَعُهَا.
١٠. هُوَ يُظَلُّ فِي مَوَاقِفِ الشَّجَاعَةِ.

البحث

((الشرح))

- لاحظ الكلمة التي تحتها خط في الأمثلة السابقة، تجد أنها الصيغة المبالغة
- كلمة كَذَّابٌ على الصيغة: فَعَّالٌ تدلّ على كثرة الكذب وتكراره من الغلام، أي أنّ الصفة صارت له عادة.
 - كلمة غَفُورٌ على الصيغة: فَعُولٌ، تدلّ على كثرة الغفران ودوامه من الله تعالى، وهي من أعظم الصيغ في المبالغة.
 - كلمة كَرِيمٌ على الصيغة: فَعِيلٌ تدلّ على ثبوت الكرم في الرجل واستمراره، وهي صيغة تفيد الديمومة مع قوة الصفة.
 - كلمة مِقْدَامٌ على الصيغة: مِفْعَالٌ تدلّ على كثرة الإقدام والشجاعة، وأنّ الطالب يتقدّم بلا تردد في المنافسات.
 - كلمة غَضَبَانٌ على الصيغة: فَعْلَانٌ تدلّ على امتلاء القلب بالغضب وبلوغه شدة واضحة.
 - كلمة حَذِرٌ على الصيغة: فَعِلٌ تدلّ على ثبوت صفة الحذر في الشخص، وكأنها خلق ملازم له.
 - كلمة نَهَبٌ على الصيغة: فَعْلٌ تدلّ على أنّ الرجل سريع الوقوع في الخداع، وكأنه شيء منهب لكثرة ضعفه.
 - كلمة صُهُولَةٌ على الصيغة: فَعُولَةٌ (من صيغ المبالغة للمؤنث) تدلّ على قوة الصهيل وسرعة الناقّة مع ثبوت الصفة فيها.
 - كلمة فُطْنَةٌ على الصيغة: فَعِلَةٌ تدلّ على ثبوت الفطنة والذكاء في المرأة، وهي صفة راسخة.
 - كلمة بُظَلٌ على الصيغة: فُعْلٌ تدلّ على قوة الشجاعة ووضوحها في الموصوف حتى عدّ بطلاً في المواقف.

((القاعدة))

استمع إلى شرح المدرس وافهم واسأل إذا وجدت نقطة غير واضحة!

الصيغة المبالغة

◆ تعريف الصيغة المبالغة

الصيغة المبالغة هي اسم يُشبه اسم الفاعل، وَلَكِنَّهُ يَدُلُّ عَلَى مَنْ كَثُرَ مِنْهُ الْفِعْلُ أَوْ بَالَعَ فِيهِ. أي: هُوَ مَنْ يَفْعُلُ بِالْفِعْلِ مَرَارًا كَثِيرَةً أَوْ بِقُوَّةٍ شَدِيدَةٍ.

مثال:

- غَفَرَ ← غَافِرٌ (اسم فاعل) ← غَفُورٌ (صيغة مبالغة) أي: كثير المغفرة.
- شَكَرَ ← شَاكِرٌ ← شَكُورٌ أي: كثير الشكر.
- صَبَرَ ← صَابِرٌ ← صَبُورٌ أي: كثير الصبر.

◆ فرق بين اسم الفاعل وصيغة المبالغة

صيغة المبالغة	اسم الفاعل	المقارنة
يدلّ على من كثر منه الفعل أو اشتدّ فيه	يدلّ على من فعل الفعل مرة واحدة	الدلالة
على أوزان كثيرة (مثل: فَعُول، فَعَال، فَعِيل)	على وزن فاعِل غالبًا	الوزن
كثوبٌ = كثير الكتابة	كاتِبٌ = من كتب مرة أو مرات	المثال

◆ أوزان الصيغة المبالغة المشهورة

الوزن	من الفعل	المثال	المعنى
فَعَّالٌ	غَفَرَ	غَفَّارٌ	كثير المغفرة
فَعُولٌ	شَكَرَ	شَكُورٌ	كثير الشكر
فَعِيلٌ	رَحِمَ	رَحِيمٌ	كثير الرحمة
فَعِلٌ	خَذِرَ	خَذِرٌ	شديد الحذر
مِفْعَالٌ	قَدِمَ	مِقْدَامٌ	كثير الإقدام والشجاعة

ملاحظة: هذه الأوزان هي الأكثر استعمالاً، وهناك أوزان أخرى نادرة مثل: فَعِلَانٌ (غَضَبَانٌ)، فَعُولَةٌ، وغيرها.

◆ معاني الصيغة المبالغة

تَدُلُّ الصِّغَةُ الْمُبَالَغَةُ عَلَى:

١. الكثرة: كَثِيرُ الْفِعْلِ (غَفُورٌ = كثير المغفرة).
٢. الشدة: شَدِيدُ الْفِعْلِ (قَتُولٌ = شديد القتل).
٣. الدوام: مَنْ يَفْعَلُ الشَّيْءَ دَائِمًا (صَبُورٌ = مَنْ يَصْبِرُ دَائِمًا).

◆ إعراب الصيغة المبالغة

تُعْرَبُ صِغَةُ الْمُبَالَغَةِ كَأَسْمِ الْفَاعِلِ:

- رَفَعُ إِذَا كَانَتْ مُبْتَدَأً أَوْ خَبَرًا، أَوْ فَاعِلًا.
- نَصَبُ إِذَا كَانَتْ مَفْعُولًا بِهِ.
- جَرُّ إِذَا سَبَقَتْ بِحَرْفِ جَرٍّ.

أمثلة:

١. اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ. (خبر مرفوع)
٢. أَحَبُّ الرِّجَالِ الشُّكُورَ. مفعول به منصوب
٣. رَضِيتُ بِالطَّالِبِ الصَّبُورِ مَجْرُورًا بِالْبَاءِ

◆ فائدة التطبيق

عِنْدَمَا تَسْتَغْمِلُ الصِّغَةَ الْمُبَالَغَةَ، فَإِنَّكَ تُعَبِّرُ بِقُوَّةٍ وَجَمَالٍ فِي الْكَلَامِ. فَقُلْ:

- "هُوَ شَكُورٌ" أَبْلَغُ مِنْ "هُوَ شَاكِرٌ"
- "هُوَ غَفُورٌ" أَعْظَمُ مِنْ "هُوَ غَافِرٌ"
- "هُوَ صَبُورٌ" أَعَمَقُ مِنْ "هُوَ صَابِرٌ"

اختبار الكفاءة

أ. التمرين ١: اكمل الجدول!

رقم	الفعل	صيغة المبالغة	الوزن
مثال	سمع	سميع	فعليل
١	غَفَرَ		
٢	شَكَرَ		
٣	صَبَرَ		
٤	قَدِمَ		
٥	رَجِمَ		
٦	كَرَّمَ		
٧	عَلِمَ		
٨	قَلَقَ		
٩	حَسَدَ		
١٠	قَدَسَ		

ب. التمرين ٢: استخراج منها صيغة المبالغة، واكتب فعلها!

١. اللَّهُ غَفَّارٌ لِلذُّنُوبِ.
٢. الطَّالِبُ شَكُورٌ لِمُعَلِّمِهِ.
٣. الأبُّ حَلِيمٌ مَعَ أَوْلَادِهِ.
٤. الأمُّ صَبُورَةٌ عَلَى تَرْبِيَةِ أَطْفَالِهَا.
٥. الرَّجُلُ مَقْدَامٌ فِي الدِّفَاعِ عَنْ وَطَنِهِ.
٦. اللَّهُ رَحِيمٌ بِعِبَادِهِ.
٧. التَّاجِرُ غَشَّاشٌ فِي بَيْعِهِ.
٨. وَاللَّهِ لَا يَحِبُّ كُلَّ كَفَّارٍ أَثِيمٍ.
٩. الصَّدِيقُ وَفِيٌّ فِي وَعُودِهِ.
١٠. إِنَّهُ عَلِيمٌ بِذَاتِ الصُّدُورِ.

ج. التمرين ٣ : اذكر ثلاثة أمثلة لكل هذا النوع!

رقم	النوع	الأمثلة
١.	فَعَّال	
٢.	فَعُول	
٣.	فَعِيل	
٤.	فَعِلْ	
٥.	مِفْعَال	

د. التمرين ٤: أكمل الجُمْلَ الآتِيَّةَ بالصيغة المُبَالِغَةِ المُنَاسِبَةِ:

١. الطَّالِبُ _____ في دِرَاسَتِهِ.
٢. اللَّهُ _____ في رَحْمَتِهِ.
٣. المُعَلِّمُ _____ في نَصِيحَتِهِ.
٤. الأُمُّ _____ في حُبِّهَا لِأَوْلَادِهَا.
٥. الشَّجَرَةُ _____ بِالثَّمَارِ.

هـ. التمرين ٥: هات جُمْلًا فيها صيغة مبالغة!

١.
٢.
٣.
٤.
٥.

الإثراء

توسيع الفهم

الصَّيْغَةُ الْمُبَالِغَةُ لَيْسَتْ مَحْصُورَةً فِي كَلِمَاتٍ مَعْرُوفَةٍ فَقَطْ، بَلْ يُمَكِّنُكَ أَنْ تَسْتَنْبِطَهَا فِي كَثِيرٍ مِنَ النُّصُوصِ الْقُرْآنِيَّةِ وَالْأَدَبِيَّةِ. إِذَا رَأَيْتَ كَلِمَةً تُدُلُّ عَلَى كَثَرَةِ الْفِعْلِ أَوْ شِدَّتِهِ وَهِيَ عَلَى وَزْنٍ مِنْ أَوْزَانِ فَعُولٍ، فَعَّالٍ، فَعِيلٍ، فَعِلٍ، مِفْعَالٍ، فِعْعِيلٍ، فَعَّالٍ، فَعُولٍ، فَعَّالَةٍ، فَاعْلَمْ أَنَّهَا مِنْ صَيَغِ الْمُبَالِغَةِ.

مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ:

١. إِنَّهُ كَانَ عَلِيمًا حَكِيمًا - الله كثير العلم والحكمة.
٢. إِنَّ رَبَّكَ لَرَّءُوفٌ رَحِيمٌ - كثير الرأفة والرحمة.
٣. إِنَّهُ كَانَ حَلِيمًا غَفُورًا - شديد الحلم وكثير المغفرة.

مِنَ الشَّعْرِ الْعَرَبِيِّ:

وَمَا الْحَيَاةُ إِذَا فَقَدَتْ كَرِيمَهَا إِلَّا كَظِلٌّ زَائِلٌ وَسَرَابٌ
في هذا البيت كلمة كَرِيمَهَا من الصَّيْغَةِ الْمُبَالِغَةِ، تدلّ على المبالغة في الكرم.

✦ نشاط إثرائي

١. ابحث في القرآن الكريم عن ثلاث كلماتٍ من صيغ المبالغة واكتبها مع السورة والآية.
مثال: غَفُورٌ - النساء: ٢٣
٢. كوّن فقرةً قصيرةً (٤-٥ جمل) تعبّر فيها عن صديقك أو معلمك مستخدمًا ثلاث صيغ مبالغة على الأقل.
٣. اكتب جملةً تحتوي على صيغتي مبالغة في الوقت نفسه.
مثال: رَبِّي غَفُورٌ رَحِيمٌ.

المُحَاسَبَةُ

✦ التَّقْيِيمُ الدَّائِي

اقرأ العبارات الآتية بتأنٍّ، ثمّ ضَعْ علامةً (✓) تحت الخانة المناسبة التي تُعبّر عن درجة فهمك وإتقانك للدّرس.

التَّصْرِيحُ	أَتَقَنُّهُ جَدًّا	أَتَقَنُّهُ نِسْبِيًّا	أَحْتَاجُ إِلَى تَدْرِيبٍ
أَسْتَطِيعُ تَعْرِيفَ الصَّيْغَةِ الْمُبَالِغَةِ.			
أُمَيِّزُ بَيْنَ اسْمِ الْفَاعِلِ وَصَيْغَةِ الْمُبَالِغَةِ.			
أَعْرِفُ أَوْرَاقَ الصَّيْغَةِ الْمُبَالِغَةِ الْمَشْهُورَةِ.			
أَسْتَخْدِمُ صَيْغَةَ الْمُبَالِغَةِ فِي جُمْلَةٍ جَدِيدَةٍ.			
أَسْتَطِيعُ تَحْدِيدَ دَلَالَةِ الْمُبَالِغَةِ فِي الْمَعْنَى.			

✦ تأملي:

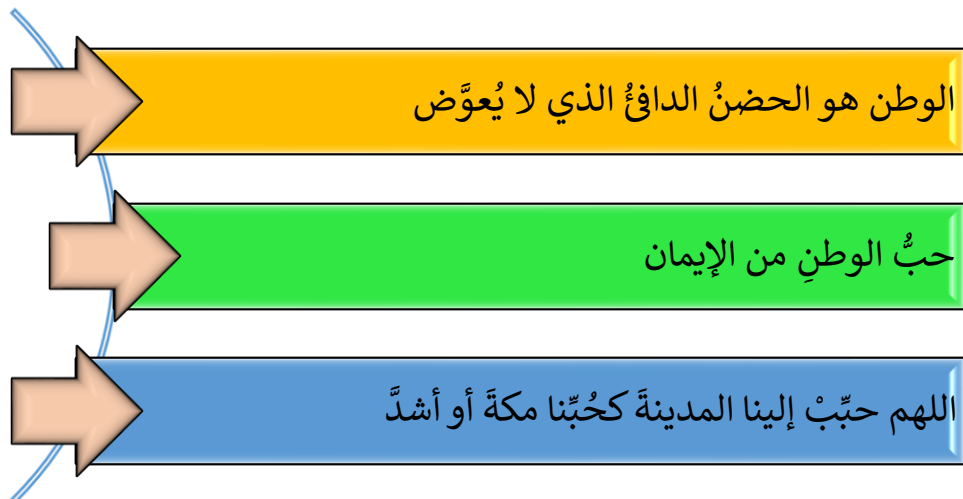
اكتب فقرة قصيرة تعبر فيها عن تجربتك في تعلّم هذا الدرس:

أعجبتني في هذا الدرس.....
تعلّمت أن الصيغة المبالغة.....
أريد أن أطوّر نفسي في.....

✦ توجيه للطالب:

الاتقان في العمل دليل المؤمن الصادق.
الصدق والإخلاص يجعلان الكلمة مباركة.
حُب الوطن يظهر في العمل والخدمة، ليس في الكلام فقط

دُرر الحكمة



اختبار الكفاءة للفصل الدراسي الثاني

اختر الجواب الصحيح!

١. أَكْرَمَ اللَّهُ عَبْدَهُ ، زيادة الحرف في فعل "أكرم" تدل على
 - أ. التعدية
 - ب. المشاركة
 - ج. التحول
 - د. الطلب
 - هـ. السلب
٢. تَفَكَّرُوا فِي آيَاتِ اللَّهِ، وَزُنْ فِعْل «تَفَكَّرُوا» هو
 - أ. فَعَّلَ
 - ب. تَفَاعَلَ
 - ج. أَفْعَلَ
 - د. اسْتَفْعَلَ
 - هـ. تَفَعَّلَ
٣. اسْتَخْرَجَ الطُّلَّابُ الْمَعَانِي مِنَ الدَّرْسِ، دَلَالَةُ الزِّيَادَةِ فِي «اسْتَخْرَجَ» هي
 - أ. الطَّلَبُ
 - ب. التَّعْدِيَةُ
 - ج. الْمُطَاوَعَةُ
 - د. الْمُشَارَكَةُ
 - هـ. الْمَرَّةُ
٤. فِي النُّصُوصِ الْعِلْمِيَّةِ يُسْتَعْمَلُ الْفِعْلُ «اسْتَنْتَجَ» لِلدَّلَالَةِ عَلَى عَمَلِيَّةٍ عَقْلِيَّةٍ
«اسْتَنْتَجَ» يَدُلُّ عَلَى طَلَبِ النَّتِيْجَةِ، نَوْعُ الزِّيَادَةِ فِيهِ
 - أ. زِيَادَةُ حَرْفٍ وَاحِدٍ
 - ب. زِيَادَةُ حَرْفَيْنِ
 - ج. زِيَادَةُ ثَلَاثَةِ أَحْرَفٍ
 - د. زِيَادَةُ أَرْبَعَةِ أَحْرَفٍ
 - هـ. لَا زِيَادَةَ فِيهِ
٥. «أَسْلَمَ الرَّجُلُ لِلَّهِ»، نوع الفعل «أَسْلَمَ» هو...
 - أ. مجزئ ثلاثي

- ب. مزيد بحرف
- ج. مزيد بحرفين
- د. مزيد بثلاثة أحرف
- هـ. رباعي مجرد

٦. الزيادة في الفعل «تَدَخَّجَ» تدلُّ على...

- أ. التكثير
- ب. التعدية
- ج. المشاركة
- د. التحوّل
- هـ. الطلب

٧. سَاعَدَ الأبُ ابْنَهُ فِي الدِّرَاسَةِ حَتَّى تَعَلَّمَ كَيْفَ يُفَكِّرُ ،

نوع الفعل في فعل «تَعَلَّمَ» هو

- أ. مزيد بحرفين ويدل على التدرّج
- ب. مزيد بثلاثة أحرف ويدل على الطلب
- ج. مزيد بحرف واحد ويدل على التحوّل
- د. مزيد بحرفين ويدل على المشاركة
- هـ. مجرد ثلاثي

٨. لاحظ الأفعال التالية:

جَلَسَ - أَجْلَسَ - إِنْجَلَسَ - تَجَالَسَ - اسْتَجَلَسَ
الفعل الذي يدلُّ وزنه على المُشَارَكَةِ هو

- أ. جَلَسَ
- ب. أَجْلَسَ
- ج. إِنْجَلَسَ
- د. تَجَالَسَ
- هـ. اسْتَجَلَسَ

٩. كَسَّرَ الطِّفْلُ الرُّجَاجَ.

فعل "كَسَّرَ" بأصله كَسَرَ، فإنَّ فائدة الزيادة هي

- أ. الطَّلَب
- ب. التَّعْدِيَةِ
- ج. المُبَالِغَةُ وَالتَّكْثِيرُ

- د. الْمُطَاوَعَة
- هـ. الْمُشَارَكَة

١٠. تأمّل الأفعال الآتية:

أنزل- شاهد- قدّم- دحرج- أكرم

أخذُ الأفعالِ الآتيةِ لَيْسَ فِعْلاً مَزِيدًا، وَهُوَ

- أ. أنزل
- ب. شاهد
- ج. قدّم
- د. دحرج
- هـ. أكرم

١١. الفعلُ الماضي من «يَكْتُبُ» هو...

- أ. كَتَبَ
- ب. كُتِبَ
- ج. اكْتُبُ
- د. كَاتِبٌ
- هـ. مَكْتُوبٌ

١٢. الفعلُ المضارع من «دَخَلَ» هو...

- أ. يَدْخُلُ
- ب. دَاخِلٌ
- ج. ادْخُلْ
- د. يُدْخَلُ
- هـ. مَدْخُولٌ

١٣. فعلُ الأمر من «يَجْلِسُ» هو...

- أ. جَلَسَ
- ب. اجْلِسْ
- ج. يَجْلِسْ
- د. جَالِسٌ
- هـ. اجلس

١٤. علامة الفعل الماضي...

- أ. القبول بتاء الفاعل
- ب. القبول بالسين
- ج. القبول بـ"لم"
- د. القبول بـ"لن"
- هـ. القبول بـ"سوف"

١٥. الفعل المضارع يُدُلُّ عَلَى...

- أ. الحاضر والمستقبل
- ب. الماضي
- ج. الأمر
- د. المصدر
- هـ. النهي

١٦. فعل «اَكْتُبْ» مَبْنِيٌّ عَلَى...

- أ. السكون
- ب. الضمة
- ج. الفتحة
- د. الكسرة
- هـ. حذف النون

١٧. الجذر لفعل «تَكْتُبُونَ» هو...

- أ. ك ت ب
- ب. ت ك ت ب
- ج. ك ت ب و
- د. ت ب ك
- هـ. ك ت ن

١٨. يا فاطمة... رَتَّبِي حجرتك!، نوع الكلمة التي تحتها خط....

- أ. نهي
- ب. أمر
- ج. ماضي
- د. مصدر
- هـ. اسم فاعل

١٩. فعلُ «نَصَرَ» يُصَرِّفُ فِي الْمَضَارِعِ عَلَى وَرْنٍ...

- أ. يَفْعُلُ
- ب. يَفْعَلُ
- ج. يَفْعِلُ
- د. يُفَعِّلُ
- هـ. يَسْتَفْعِلُ

٢٠. فاطمة : ماذا؟

زاكية : أكتب الدرس

الفعل المناسب للعبارة السابقة هو

- أ. تكتب
- ب. كتبت
- ج. تكتبين
- د. نكتب
- هـ. أكتب

٢١. الصفةُ المشبهةُ تدلُّ على...

- أ. ثبوتِ الصفة
- ب. تجددِ الفعل
- ج. وقوعِ الحدث
- د. الزمان
- هـ. الأمر

٢٢. كلمةُ «شَرِيف» تُصَاغُ مِنَ الْفِعْلِ...

- أ. شَرَفَ
- ب. أَشْرَفَ
- ج. شَرَّفَ
- د. شُرِّفَ
- هـ. شَرِفَ

٢٣. «الْوَلَدُ نَشِيطٌ فِي عَمَلِهِ»، كلمةُ «نَشِيطٌ» هي...

- أ. صفةٌ مشبهةٌ
- ب. اسمٌ فاعلٍ
- ج. اسمٌ مفعولٍ

د. مصدر

ه. فعل

٢٤. اقرأ الجملة الآتية: الرَّجُلُ كَرِيمٌ مَعَ ضِيُوفِهِ.
الكلمة كَرِيمٌ في الجملة تُعَدُّ:

أ. اسم المفعول

ب. مصدر

ج. اسم الفاعل

د. حال

ه. صفة مشبهة

٢٥. تأمّل العبارة:

الطُّفْلُ ضَعِيفُ الْجِسْمِ.

الكلمة "ضعيف" تدلّ على

أ. حدوث الصفة مؤقتًا

ب. تجدد الفعل في الزمن

ج. ثبوت الصفة في الموصوف

د. وقوع الفعل مرة واحدة

ه. المبالغة في الفعل

٢٦. لاحظ الكلمات الآتية: جالس - حَسَنٌ - مَكْتُوبٌ - مفتوح - مُجْتَهِدٌ
أيها صفةٌ مشبّهة؟

أ. جالس

ب. حسن

ج. مكتوب

د. مفتوح

ه. مجتهد

٢٧. الطَّالِبُ حَسَنُ الْخُلُقِ.

إعراب كلمة حَسَنٌ هو:

أ. نعت مرفوع

ب. خبر مرفوع وهو صفة مشبّهة

ج. حال منصوب

د. مفعول به

ه. بدل

٢٨. الوزن الآتي يُستخدَم غالبًا في الصفة المشبهة....

- أ. فاعِل
- ب. مفعول
- ج. فاعِل
- د. مفعَل
- هـ. مُستفعل

٢٩. اختر الجملة التي تحتوي على صفة مشبهة:

- أ. الطَّالِبُ يَجْتَهِدُ فِي دِرَاسَتِهِ
- ب. المَعْلَمُ مُكْرِمُ الطُّلَّابِ
- ج. الرَّجُلُ صَادِقُ الْقَوْلِ
- د. كَتَبَ الدَّرْسُ بوضوحٍ
- هـ. الطُّفْلُ يَبْكِي

٣٠. اخذِ الجُمْلَةَ الآتِيَةَ غَيْرَ صَحِيحَةٍ فِي اسْتِعْمَالِ الصِّفَةِ الْمُشَبَّهَةِ، وَهِيَ...

- أ. اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ
- ب. الرَّجُلُ شَدِيدُ الْقَلْبِ
- ج. الطَّالِبُ مُجْتَهِدُ الدِّرَاسَةِ
- د. الْبِنْتُ جَمِيلَةُ الْخُلُقِ
- هـ. الطُّفْلُ ضَعِيفُ الْبُنْيَةِ

٣١. اقْرَأِ الْجُمْلَةَ: إِنَّ الطُّفْلَ مُكْرِمٌ لِوَالِدَيْهِ دَائِمًا، بَلْ هُوَ
اختر الكلمة الأدقَّ دلالةً على المبالغة.

- أ. مُكْرِمٌ
- ب. كَرِيمٌ
- ج. مِكْرَامٌ
- د. مِكْرَمٌ
- هـ. كَرَامٌ

٣٢. "هَذَا الطَّالِبُ يُكْثِرُ مِنَ الْقِرَاءَةِ وَالتَّعَلُّمِ"، وَهُوَ ... فِي كُلِّ يَوْمٍ.
الصَّيْغَةُ الْأَصْحَحُ لِلْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ هِيَ

- أ. قَارِئٌ
- ب. قَرَّاءٌ
- ج. مَقْرُوءٌ
- د. مِقْرَاءٌ

هـ. قِرَاءٌ

٣٣. في سياقِ وَصْفِ شَخْصٍ يُكْثِرُ الصَّبْرَ: إِنَّهُ ... عَلَى الْمِحَنِ.

- أ. صَابِرٌ
- ب. صَبُورٌ
- ج. صَبَّارٌ
- د. مَصْبُورٌ
- هـ. صِبَارٌ

٣٤. كلمة «رَحِيم» تَدُلُّ عَلَى...

- أ. ثبوتِ الصِّفَةِ بِقَلِيلٍ
- ب. الكثرةِ فِي الرَّحْمَةِ
- ج. الطلبِ
- د. النِّفْيِ
- هـ. التَّحْوِيلِ

٣٥. الرَّجُلُ شَكُورٌ يَذْكُرُ نِعَمَ اللَّهِ دَائِمًا، كلمة «شَكُور» تَدُلُّ عَلَى...

- أ. كثرةِ الشُّكْرِ
- ب. قِلَّةِ الشُّكْرِ
- ج. ثبوتِ الشُّكْرِ مَرَّةً
- د. نَفْيِ الشُّكْرِ
- هـ. الأمرِ بالشُّكْرِ

٣٦. المثال من صيغة المبالغة هو

- أ. صَدِيقٌ
- ب. نَاصِرٌ
- ج. مَقْرُوءٌ
- د. صَعْبٌ
- هـ. طَوِيلٌ

٣٧. اقْرَأِ الْجُمْلَةَ: يُسَافِرُ كَثِيرًا بَيْنَ الْبُلْدَانِ، وَيُعَدُّ ... فِي الْقَرْيَةِ.

أَيُّ صِيغَةٍ أَصَحُّ؟

- أ. مُسَافِرًا
- ب. سَفَّارًا
- ج. سَفِيرًا

- د. سِقَارًا
- هـ. مَسْفُورًا

٣٨. في وَصْفِ أُمِّ تُكْثِرُ الرَّحْمَةَ لِأَطْفَالِهَا: إِنَّهَا ... فِي مَعَامَلَتِهَا.

- أ. رَاجِمَةٌ
- ب. رَحُومٌ
- ج. رَحِم
- د. مِرْحَمٌ
- هـ. رَحَامٌ

٤٠. هَذَا الشَّخْصُ يُكْثِرُ مِنَ الْعِلْمِ وَالِاسْتِفَادَةِ، فَهُوَ...

- أ. عَالِمٌ
- ب. عَلَّامٌ
- ج. مَعْلُومٌ
- د. عَلِمَانٌ
- هـ. مِغْلَامٌ

المصطلحات النحوية

المصطلح	المعنى أو التوضيح
الكلمة	وحدة أساسية في اللغة تتكوّن من الاسم أو الفعل أو الحرف.
الاسم	ما دلّ على معنى في نفسه ولم يقترن بزمن.
الفعل	ما دلّ على حدث مقترن بزمن.
الحرف	ما لا يظهر معناه إلّا مع غيره، ويُستخدم للربط.
الميزان الصرفي	هو الميزان الذي توزن به الكلمات لمعرفة أصولها وزوائدها، وأوزانه الأصلية: فَعَلَ، فَعِلَ، فَعُلَ
التصريف	هو تحويل الكلمة من صيغة إلى أخرى لمعرفة التغيّر في المعنى أو الزمن أو الوظيفة
التصريف اللغوي	هو تحويل الفعل من الماضي إلى المضارع أو الأمر دون تغيير في الحروف الأصلية
التصريف الاصطلاحي	هو تصريف الكلمة على صيغ محددة للدلالة على نوعها، مثل تصريف الفعل الماضي والمضارع والأمر
الفعل الماضي	ما دلّ على حدوث عمل في الزمن الماضي، مثل: ذهب.
الفعل المضارع	ما دلّ على حدوث عمل في الحاضر أو المستقبل، مثل: يكتب، نذهب.
فعل الأمر	ما يُطلب به حصول عمل في المستقبل، مثل: اكتب، اجلس.
الفعل الصحيح	الفعل الذي خلت أصوله من حروف العلة (ا، و، ي). مثل: كتب، جلس.
الفعل المعتل	الفعل الذي يحتوي أحد أصوله أو أكثر على حرف من حروف العلة. مثل: قال، مشى.
الفعل السالم	الفعل الصحيح الخالي من الهمزة والتضعيف. مثل: كتب، جلس.
الفعل المهموز	ما كان أحد أصوله همزة. مثل: أكل، سأل.
الفعل المضعف	ما تكررت فيه أحد الحروف الأصلية. مثل: مدّ، وسوس.
الفعل المثال	ما كانت فاؤه حرف علة. مثل: وعد، وجد.
الفعل الأجوف	ما كانت عينه حرف علة. مثل: قال، نام.
الفعل الناقص	ما كانت لامه حرف علة. مثل: سعى، دعا.
اللفيف المفروق	ما كانت فاؤه ولامه حرفي علة. مثل: وعى.
اللفيف المقرون	ما كانت عينه ولامه حرفي علة. مثل: نوى.
الفعل اللازم	الفعل الذي يكتفي بفاعله ولا يحتاج إلى مفعول به. مثل: جلس، نام.
الفعل المتعدي	الفعل الذي يحتاج إلى مفعول به لإتمام المعنى. مثل: قرأ الكتاب، شرب الماء.

علامات الفعل المتعدي	يدخل على المفعول به، ويمكن تحويل اللازم إلى متعدي بالهمزة أو التضعيف أو الظرف.
الفعل المجرد	الفعل الذي كل حروفه أصلية. مثل: كتب، جلس، نصر.
الفعل المزيد	الفعل الذي زيد على أصوله حرف أو أكثر. مثل: استخرج، علّم قاتل.
مزيد بحرف	مثل: أكرم (أفعل). يفيد التعدية أو الدخول في المعنى.
مزيد بحرفين	مثل: انكسر (انفعل)، احترم (افتعل). يفيد المطاوعة أو التكلف.
مزيد بثلاثة أحرف	مثل: استغفر (استفعل). يفيد الطلب أو التحول.
الصفة المشبهة	وصف يدل على ثبوت صفة في الموصوف، مأخوذ من الفعل اللازم، مثل: جميل، كريم، طويل.
صيغة المبالغة	صيغة مشتقة من الفعل للدلالة على المبالغة في الصفة أو الكثرة في الفعل، مثل: غفور، رحيم، فعّال.

قائمة المراجع

- الأزهري، أحمد. *شجرة النحو بحسب قطر الندى*. القاهرة: دار السلام، بدون تاريخ.
- الأفغاني، فؤاد أحمد. *الموجز في قواعد اللغة العربية*. بيروت: دار المعرفة، بدون تاريخ.
- البركاتي، حسن. *تبسيط قواعد اللغة العربية*. الرياض: مكتبة المتنبّي، بدون تاريخ.
- الحمادي، عبد الله. *النحو كاملاً بالخرايط الذهنية (الجزء الأول)*. الرياض: مكتبة جرير، بدون تاريخ.
- الخطيب، محمد. *المرشد إلى قواعد اللغة العربية (المرحلة الإعدادية)*. القاهرة: دار الفاروق بدون تاريخ.
- الراعي، محمد. *قواعد ثابتة لحل مشكلة الإعراب*. القاهرة: مكتبة لسان العرب، بدون تاريخ.
- الزناطي، محمود. *الجدوال النحوية وفق المناهج الدراسية*. القاهرة: دار التقوى، بدون تاريخ.
- الزيات، عبد العزيز. *معجم قواعد اللغة العربية في جداول ولوحات*. بيروت: دار المعرفة بدون تاريخ.
- السامرائي، فاضل. *النحو التطبيقي من القرآن والسنة*. عمان: دار عمار، 2006.
- سليمان، محمد. *تيسير قواعد اللغة العربية للمبتدئين*. القاهرة: دار الإيمان، بدون تاريخ.
- صالح، أحمد. *تأسيس النحو*. القاهرة: دار البيان العربي، بدون تاريخ.
- عبد التواب، رضا. *جداول نحوية*. القاهرة: دار التقوى، بدون تاريخ.
- عبد الغني، محمود. *تيسير قواعد النحو للمبتدئين*. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، بدون تاريخ.
- عبد اللطيف، خالد. *الأمثلة التصريفية*. بيروت: دار الكتب العلمية، بدون تاريخ.
- عوض، سعيد. *الصرف الكافي*. القاهرة: دار الهدى، بدون تاريخ.
- قباوة، كمال. *النحو الواضح*. بيروت: دار الفكر، بدون تاريخ.
- قطب، محمد. *مبادئ دروس العربية*. القاهرة: دار المعارف، بدون تاريخ.
- مجموعة من المؤلفين. *العربية بين يديك* المدينة المنورة: مركز الملك فهد لطباعة المصحف . الشريف، 2001.

- مجيد، ناصر. *النحو في جداول ولوحات*. بيروت: دار الإشراف، بدون تاريخ.
- نجم، محمود. *متن الآجرومية من جداول ولوحات*. القاهرة: دار السلام، بدون تاريخ.
- يوسف، محمد. *التدريبات الممتعة في النحو والصرف*. الرياض: مكتبة الرشد، بدون تاريخ.



Diterbitkan oleh
Kementerian Agama RI

Dikeluarkan oleh
Direktorat KSKK Madrasah
Direktorat Jenderal Pendidikan Islam

