



Kementerian Agama RI
2025

Buku Siswa

Bahasa Arab

Madrasah Ibtidaiyah



Kelas III



Kementerian Agama RI
2025

Buku Siswa

Bahasa Arab

Madrasah Ibtidaiyah



Kelas III

BUKU SISWA
BAHASA ARAB MI KELAS III

Penafian: Buku siswa ini dipersiapkan oleh pemerintah dalam rangka pemenuhan kebutuhan buku PAI dan Bahasa Arab yang bermutu sesuai dengan amanat Undang-Undang Nomor 3 Tahun 2017. Buku ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Agama RI. Buku ini merupakan dokumen hidup yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan yang dialamatkan kepada penulis atau melalui email subditkurev@gmail.com diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

PENGARAH:

Prof. Dr. KH. Nasaruddin Umar, MA
(Menteri Agama Republik Indonesia)
Prof. Dr. H. Suyitno, M.Ag
(Direktur Jenderal Pendidikan Islam)
Prof. Dr. H.M. Arskal Salim GP, M.Ag
(Sekretaris Ditjen Pendidikan Islam)
Prof. Dr. Hj. Nyayu Khodijah, M.Si
(Direktur KSKK Madrasah)

PENANGGUNGJAWAB:

Dr. H. Abdul Basit, M.M
Dr. M. Taufiqur Rakhman, SE, M.Si
Dr. Lukman Nugraha, S.Pd, M.Ed
Arif Rhidho, S.Sos
Mujahid, M.M.Pd

Penulis:

Umi Kholila

Editor:

Zuliatin Nafisah

ISBN: 9786022934103

Diterbitkan Oleh	: Kementerian Agama RI
Dikeluarkan Oleh	: Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam
Dinyatakan Layak Terbit Oleh	: Pusat Penilaian Buku Agama, Lektur, dan Literasi Keagamaan Sekretariat Jenderal Kementerian Agama Nomor 35 Tahun 2025

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim,

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah Swt. Tuhan semesta alam, selawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad saw. teladan bagi umat manusia yang agung akhlakunya dan lembut perangnya.

Seiring terbitnya Keputusan Menteri Agama (KMA) Nomor 1503 Tahun 2025 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum pada RA, MI, MTs, MA dan MAK, maka Kementerian Agama RI menerbitkan Buku Teks Utama (BTU) PAI dan Bahasa Arab pada madrasah yang terdiri dari: Al-Qur'an Hadis, Akidah Akhlak, Fiqih, SKI, dan Bahasa Arab untuk jenjang MI, MTs, dan MA/MAK.

Selain itu, diterbitkan juga BTU untuk mata pelajaran MA Program Keagamaan (MAPK) yakni Tafsir, Hadis, Ilmu Tafsir, Ilmu Hadis, Fiqih, Ushul Fiqih, Ilmu Kalam, Akhlak Tasawuf, dan Bahasa Arab. Buku untuk MAPK ditulis dengan pengantar bahasa Arab.

Kehadiran BTU adalah amanat Undang-Undang Nomor 3 Tahun 2017 tentang Sistem Perbukuan. Pemerintah dalam hal ini Kementerian Agama melalui Direktorat KSKK Madrasah Ditjen Pendis bertanggung jawab menyediakan bahan ajar yang bermutu. Buku ini ditulis dengan tahapan dan penjenjangan yang terorganisir. Penjaringan penulis secara ketat, telaah oleh reviewer, evaluasi oleh penilai juga diawasi oleh supervisor dengan pelibatan penuh PBAL2K (Pusat Penilaian Buku Agama Lektur dan Literasi Keagamaan) Kemenag RI.

BTU ini dirancang sebagai media pengayaan bagi murid madrasah untuk memahami ilmu agama secara benar. Selain itu di dalamnya memuat KBC (Kurikulum Berbasis Cinta) dengan Panca Cinta yaitu Cinta Allah dan Rasul-Nya, Cinta Ilmu, Cinta Lingkungan, Cinta Diri dan Sesama Manusia, serta Cinta Tanah Air. Keberadaan KBC menjadi ruh bagi pembelajaran di Madrasah. Murid madrasah tidak saja dibekali dengan pengetahuan tetapi juga dilatih menjadi insan yang memiliki cara berpikir, bersikap, dan bertindak moderat. Moderat yang dimaksud adalah bersikap saling toleran, saling menghormati, menghindari sikap klaim kebenaran eksklusif (memandang benar sendiri), menghindari tindak kekerasan baik fisik maupun psikis, dan menghormati budaya-budaya lokal.

Kanwil Kemenag Provinsi dan Kemenag Kab/Kota menjadi corong pemerintah untuk senantiasa membangun budaya literasi. Mendorong lingkungan dan iklim madrasah untuk menjadi pusat keunggulan akademik dan akhlak. BTU menjadi bagian dari upaya pengayaan bacaan dan perluasan cakrawala berpikir. Pada akhirnya madrasah menjadi lembaga yang turut membangun peradaban bangsa Indonesia, menjadi bangsa maju dan berkeadaban.

BTU ini adalah dokumen hidup yang dinamis, fleksibel, memungkinkan disempurnakan sesuai tuntutan zaman, terbuka untuk diberi saran dan kritik. Saran dan masukan dari berbagai pihak akan menjadi bahan penyempurnaan buku PAI sehingga dapat memberi manfaat yang lebih luas.

'Ala kulli hal. Terima kasih disampaikan kepada semua pihak yang terlibat dalam penulisan BTU ini. Semoga Allah membalas dengan balasan yang lebih baik, amin.

Dirjen Pendidikan Islam

Prof. Dr. Suyitno, M. Ag

KATA SAMBUTAN

Bismillahirrahmanirrahim,

Alhamdulillah, puji syukur disanjungkan kehadirat Allah Swt. Tuhan semesta alam, selawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad saw. pemimpin nabi dan rasul, yang menjadi teladan bagi umat manusia.

Peradaban yang unggul hanya akan lahir dari negara yang menghargai pendidikan. Pendidikan bermutu dihasilkan melalui sistem yang baik, sistem yang dikelola secara efektif. Bagian dari mewujudkan mutu pendidikan adalah dengan menghadirkan bahan ajar yang berkualitas. Buku berkualitas ialah buku yang memenuhi standar mutu isi, penyajian, desain dan grafika.

Kementerian Agama RI telah menerbitkan KMA Nomor 1503 Tahun 2025 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum pada Madrasah. Pada saat yang sama Direktorat KSKK Madrasah menerbitkan Buku Teks Utama (BTU) PAI dan Bahasa Arab untuk jenjang MI, MTs, MA dan MAK. Juga diterbitkan buku MA Program Keagamaan dengan pengantar bahasa Arab yakni Tafsir, Hadis, Ilmu Tafsir, Ilmu Hadis, Fikih, Ushul Fikih, Ilmu Kalam dan Akhlak tasawuf.

BTU ini disusun sesuai dengan kurikulum yang berlaku yakni kurikulum dengan pendekatan Pembelajaran Mendalam (PM) dan Kurikulum Berbasis Cinta (KBC). PM akan mengantarkan murid pada pengalaman belajar memahami, mengaplikasi dan merefleksi. PM menekankan pada penciptaan suasana belajar dan proses pembelajaran berkesadaran, bermakna dan menggembirakan melalui olah pikir, olah hati, olah rasa dan olahraga. Sementara KBC menjadi ruh bagi segenap proses pembelajaran dengan Panca Cintanya. Kematangan kognitif berbalut sikap moderat menjadi harapan lahirnya lulusan madrasah yang berilmu, beriman dengan ruh cinta.

Buku ini disusun untuk seluruh madrasah di Indonesia yang tersebar hingga ke pelosok negeri. Menjangkau daerah yang sangat mungkin susah signal atau masih belum teraliri listrik. Kehadiran BTU ini sebagai wujud tanggung jawab Pemerintah dalam hal ini Kementerian Agama untuk melayani murid madrasah mengakses ilmu pengetahuan agama secara gratis.

Saya berharap Kanwil Kementerian Agama dan Kemenag Kab/Kota dapat bersinergi memanfaatkan buku ini untuk mewujudkan kualitas madrasah. Sebab tradisi literasi harus terus digaungkan, dikenalkan, didekatkan, diajarkan dan dicontohkan kepada anak-anak tunas bangsa yang ada di Madrasah, sehingga tercipta iklim madrasah yang sinergis dengan cita-cita pencapaian Indonesia emas tahun 2045 kelak.

Saran dan kritik sangat diharapkan untuk kesempurnaan buku ini. Buku ini adalah dokumen hidup yang senantiasa dapat berubah searah perkembangan zaman. Saya berterima kasih kepada penulis, reviewer, penilai dan supervisor yang telah bekerja keras menerbitkan buku yang sangat bermanfaat ini. Juga kepada PBAL2K Kemenag RI yang telah mendukung semua proses penulisan ini. Semoga segala upaya yang telah diberikan semua pihak menjadi amal jariyah, amin.

Direktur KSKK Madrasah

Prof. Dr. Nyayu Khodijah, S.Ag., M.Si

PRAKATA

Syukur *Alhamdulillah* Penulis ucapkan kepada Allah SWT, *Dzat* yang maha Sempurna, yang mengajarkan hamba-Nya dengan kesempurnaan Ilmu-Nya. Sholawat serta salam semoga tercurahkan kepada Junjungan Alam, Nabi Muhammad SAW, yang telah menuntun ummatnya kepada jalan yang benar penuh dengan ilmu pengetahuan.

Buku ini ditulis mengacu pada KMA Nomor 1503 Tahun 2025 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum raudhatul athfal, Madrasah Ibtidaiyah, Madrasah Tsanawiyah, Madrasah Aliyah dan Madrasah Aliyah Kejuruan. dengan Pendekatan Gendre/ Teks yang berbasis *Nasyat* (Aktifitas Siswa) dimana model tersebut diharapkan dapat membantu percepatan siswa-siswi dalam meningkatkan kemampuan Bahasa Arab.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Direktorat KSKK Madrasah, Kementerian Agama Republik Indonesia, Panitia dan tim Pembina yang telah membantu dalam proses penyusunan buku ini, sehingga dapat selesai dan digunakan oleh siswa-siswi Madrasah Ibtidaiyah.

Penulis menyampaikan terima kasih kepada Kepala Kementerian Agama RI, baik pusat, dan daerah, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis baik berupa moral, materi maupun dukungan lainnya, juga kemudahan-kemudahan yang telah diberikan benar-benar bermanfaat bagi penulis untuk belajar menjadi pribadi yang lebih baik.

Selain itu, penulis juga menyampaikan rasa terima kasih kepada Kepala Madrasah dan rekan guru-guru MIN 1 Batam, yang telah memberikan dukungan dan motifasi selama proses penyusunan buku ini.

Harapan penulis tegur sapa, saran kritik yang membangun dari para tim ahli, Kyai, ustadz/ ustadzah, dan tokoh masyarakat yang arif dan bijaksana, yang peduli akan pentingnya pendidikan Islam bagi anak-anak mereka, sangat kami harapkan untuk perbaikan buku ini selanjutnya. Dan sebelumnya kami ucapkan banyak terima kasih.

Kepada Allah SWT kami mohon taufiq dan hidayah-Nya, semoga usaha ini senantiasa dalam keridlaan-Nya. *Amiin ya Robbal 'alamin*.

Batam, Mei 2025

Penulis

مُحتَوَيَاتُ الْكِتَابِ

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iv
KATA SAMBUTAN	v
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR GAMBAR	xi
PETUNJUK PENGGUNAAN BUKU	xii

البَابُ الْأَوَّلُ : المَوَادُّ الدَّرَاسِيَّةُ	١
أ. أَهْدَافُ التَّعَلُّمِ وَمَوْشَرَاتُ تَحْقِيقِ الْأَهْدَافِ التَّعْلِيمِيَّةِ وَمَوْضُوعُ الْمَنْهَجِ الْقَائِمِ عَلَى الْمَحَبَّةِ	٢
ب. الْكَلِمَاتُ الْمِفْتَاحِيَّةُ	٤
ج. خَرِيطَةُ الْمَادَّةِ / خَرِيطَةُ الْمَفَاهِيمِ	٤
د. الْأَنْشِطَةُ التَّعْلِيمِيَّةُ	٥
هـ. اخْتِبَارُ الْكِفَاءَةِ	١٧
و. الْإِثْرَاءُ	٢٤
ز. التَّأَمُّلُ	٢٦
ح. دُرَرُ الْحِكْمَةِ	٢٦

الباب الثاني : أَسْمَاءُ الْحَيَوَانَاتِ ٢٧.....

- أ. أَهْدَافُ التَّعَلُّمِ وَمُؤَشِّرَاتُ تَحْقِيقِ الْأَهْدَافِ التَّعْلِيمِيَّةِ
وَمَوْضُوعُ الْمَنْهَجِ الْقَائِمِ عَلَى الْمَحَبَّةِ ٢٨.....
- ب. الْكَلِمَاتُ الْمِفْتَاحِيَّةُ ٣٠.....
- ج. خَرِيطَةُ الْمَادَّةِ / خَرِيطَةُ الْمَفَاهِيمِ ٣٠.....
- د. الْأَنْشِطَةُ التَّعْلِيمِيَّةُ ٣١.....
- هـ. اخْتِبَارُ الْكِفَاءَةِ ٥٠.....
- و. الْإِثْرَاءُ ٥٢.....
- ز. التَّأَمُّلُ ٥٤.....
- ح. دُرَرُ الْحِكْمَةِ ٥٤.....

الباب الثالث : الْأَمْرَاضُ ٥٥.....

- أ. أَهْدَافُ التَّعَلُّمِ وَمُؤَشِّرَاتُ تَحْقِيقِ الْأَهْدَافِ التَّعْلِيمِيَّةِ
وَمَوْضُوعُ الْمَنْهَجِ الْقَائِمِ عَلَى الْمَحَبَّةِ ٥٦.....
- ب. الْكَلِمَاتُ الْمِفْتَاحِيَّةُ ٥٨.....
- ج. خَرِيطَةُ الْمَادَّةِ / خَرِيطَةُ الْمَفَاهِيمِ ٥٨.....
- د. الْأَنْشِطَةُ التَّعْلِيمِيَّةُ ٥٩.....
- هـ. اخْتِبَارُ الْكِفَاءَةِ ٧٨.....
- و. الْإِثْرَاءُ ٨٠.....
- ز. التَّأَمُّلُ ٨٢.....
- ح. دُرَرُ الْحِكْمَةِ ٨٢.....

الْتَمَرِينَاتُ الْعَامَّةُ لِلْفَصْلِ الدَّرَاسِيِّ الْأَوَّلِ ٨٣

البَابُ الرَّابِعُ : الرِّيَاضَةُ ٩١

أ. أَهْدَافُ التَّعَلُّمِ وَمُؤَشَّرَاتُ تَحْقِيقِ الْأَهْدَافِ التَّعْلِيمِيَّةِ
وَمَوْضُوعُ الْمَنْهَجِ الْقَائِمِ عَلَى الْمَحَبَّةِ ٩٢

ب. الْكَلِمَاتُ الْمِفْتَاحِيَّةُ ٩٤

ج. خَرِيطَةُ الْمَادَّةِ / خَرِيطَةُ الْمَفَاهِيمِ ٩٤

د. الْأَنْشِطَةُ التَّعْلِيمِيَّةُ ٩٥

هـ. اخْتِبَارُ الْكِفَاءَةِ ١١١

و. الْإِثْرَاءُ ١١٣

ز. التَّأَمُّلُ ١١٥

ح. دُرَرُ الْحِكْمَةِ ١١٥

البَابُ الْخَامِسُ : أَصْدِقَائِي ١١٦

أ. أَهْدَافُ التَّعَلُّمِ وَمُؤَشَّرَاتُ تَحْقِيقِ الْأَهْدَافِ التَّعْلِيمِيَّةِ
وَمَوْضُوعُ الْمَنْهَجِ الْقَائِمِ عَلَى الْمَحَبَّةِ ١١٧

ب. الْكَلِمَاتُ الْمِفْتَاحِيَّةُ ١١٩

ج. خَرِيطَةُ الْمَادَّةِ / خَرِيطَةُ الْمَفَاهِيمِ ١١٩

د. وَالْأَنْشِطَةُ التَّعْلِيمِيَّةُ ١٢٠

هـ. اخْتِبَارُ الْكِفَاءَةِ ١٤٤

و. الْإِثْرَاءُ ١٤٦

ز. التَّأَمُّلُ ١٣٨

ح. دُرُرُ الْحِكْمَةِ ١٣٨

الباب السادس : الْحَدِيقَةُ ١٣٩

أ. أَهْدَافُ التَّعْلُمِ وَمُؤَشِّرَاتُ تَحْقِيقِ الْأَهْدَافِ التَّعْلِيمِيَّةِ
وَمَوْضُوعُ الْمَنْهَجِ الْقَائِمِ عَلَى الْمَحَبَّةِ ١٤٠

ب. الْكَلِمَاتُ الْمِفْتَاحِيَّةُ ١٤٢

ج. خَرِيطَةُ الْمَادَّةِ / خَرِيطَةُ الْمَفَاهِيمِ ١٤٢

د. الْأَنْشِطَةُ التَّعْلِيمِيَّةُ ١٤٣

هـ. اخْتِبَارُ الْكِفَاءَةِ ١٦٠

و. الْإِثْرَاءُ ١٦٢

ز. التَّأْمُلُ ١٦٤

ح. دُرُرُ الْحِكْمَةِ ١٦٤

المُعْجَمُ ١٦٥

قَائِمَةُ الْمَرَاجِعِ ١٦٩

قَائِمَةُ مَصَادِرِ الصُّورِ ١٧٠

نُبْدَةٌ عَنِ الْكَاتِبِ ١٧١

قائمة الصور

Gambar 1	: Gambar suasana ruang kelas.....	14
Gambar 2	: Gambar jadwal pelajaran.....	18
Gambar 3	: Gambar buku pelajaran.....	19
Gambar 4	: Gambar rumah dan binatang di sekitarnya.....	40
Gambar 5	: Gambar halaman dan binatang.....	44
Gambar 6	: Gambar halaman dan binatang.....	56
Gambar 7	: Gambar kondisi anak sedang sakit.....	68
Gambar 8	: Gambar dokter memeriksa pasien	72
Gambar 9	: Gambar dokter memeriksa pasien	85
Gambar 10	: Gambar jenis-jenis olahraga.....	104
Gambar 11	: Gambar aktifitas siswa berolahraga.....	108
Gambar 12	: Gambar aktifitas siswa berolahraga	114
Gambar 13	: Gambar aktifitas berkenalan dengan teman.....	129
Gambar 14	: Gambar aktifitas bersama teman.....	133
Gambar 15	: Gambar seorang anak bersama teman	141
Gambar 16	: Gambar kebun rumah.....	152
Gambar 17	: Gambar kebun rumah.....	156
Gambar 18	: Gambar kebun rumah.....	166

PETUNJUK PENGGUNAAN BUKU



Pendahuluan

Kamu akan mendapati sebuah gambar dan pertanyaan pemantik tentang materi yang akan kamu pelajari di bab ini. Melalui gambar dan pertanyaan ini kamu akan termotivasi untuk mempelajarinya.

Tujuan Pembelajaran dan Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran

أ. أَهْدَافُ التَّعْلِيمِ وَ مُؤَشِّرَاتُ تَحْقِيقِ الْأَهْدَافِ التَّعْلِيمِيَّةِ وَمَوْطُوعُ الْمَنْهَجِ الْقَائِمِ عَلَى الْمَحَبَّةِ

Tujuan pembelajaran, IKTP dan Kurikulum berbasis Cinta

Pada bab ini, kamu akan mengenal nama-nama hewan di sekitarmu, hewan-hewan ini adalah makhluk ciptaan Allah yang harus kita jaga dan sayangi. Setelah mempelajari ini kamu akan lebih menyayangi hewan-hewan di sekitarmu.

Melalui pembelajaran ini ada beberapa aktivitas yang akan kamu lakukan. Pertama, aktivitas menyimak-berbicara. Kamu akan menirukan kosakata tentang topik: **أَسْمَاءُ الْخَيَوَانَاتِ** (nama-nama hewan) dari teks yang kamu dengar, menyebutkan makna kalimat, menunjukkan arti kosakata dan kalimat serta merespon dan menirukan dialog sederhana. Kedua, Aktivitas membaca-memirsa, kamu akan berlatih membaca, menapakan, mengemukakan makna dan menggunakan kosakata atau kalimat secara tertulis dan lisan. Dan ketiga, Aktivitas menulis-mempresentasikan. Kamu akan berlatih memberi contoh kalimat mendemonstrasikan kosakata atau kalimat secara tertulis dan lisan yang sesuai konteks dengan topik **أَسْمَاءُ الْخَيَوَانَاتِ** (nama-nama hewan) dengan pola kalimat: الضمير المنفصل، الضمير المتصل، الاسم المفرد، اسم العلم

Pada bagian ini kamu akan mengetahui hasil atau tujuan yang harus kamu capai di pembelajaran pada setiap bab yang kamu pelajari

Kurikulum Berbasis Cinta

Pada bagian ini kamu mengetahui cara mencintai Allah, Rasul Allah, alam sekitar, dan diri sendiri melalui pembelajaran di setiap bab yang kamu pelajari.

ب. الْكَلِمَاتُ الْمِفْتَاحِيَّةُ

Kata Kunci

١. الْخَيَوَانُ
٢. هَذَا-هَذِهِ
٣. ذَلِكَ-تِلْكَ
٤. قَدْ

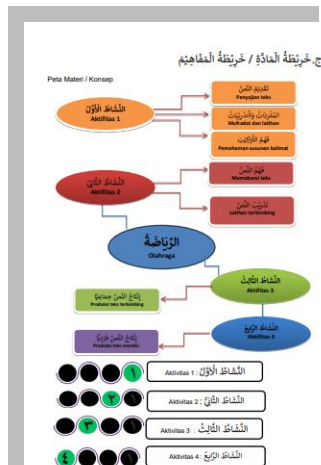
Kata Kunci

ب. الْكَلِمَاتُ الْمِفْتَاحِيَّةُ

Kata Kunci

١. الرِّيَاضَةُ
٢. هُوَ يَلْعَبُ
٣. مَلْعَبٌ
٤. مَيِّدَانٌ
٥. كُرَّةٌ

Pada bagian ini kamu mengetahui kata-kata penting untuk mengantarkan pada pemahaman terkait bab atau topik yang kamu pelajari.



Peta Konsep

Pada bagian ini kamu mengetahui alur penyajian materi bab dan sub babnya yang saling berhubungan.

Aktivitas 1

Pada aktivitas ini, kamu belajar mengenal mufradat/ kosa kata dan kalimat sederhana melalui penyajian teks baik secara lisan maupun tulisan.



Aktivitas 2

Pada aktivitas ini kamu akan belajar memahami teks secara terbimbing

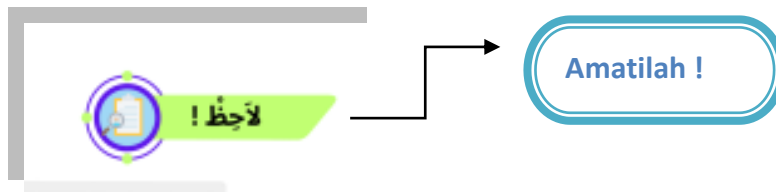


Pada aktivitas ini, kamu belajar menirukan bunyi teks, merespon dan melakukan dialog sederhana menggunakan kosa kata dan pola kalimat yang ada di setiap bab.

Aktivitas 3

Pada aktivitas ini kamu belajar memproduksi teks secara terbimbing dengan menggunakan pola kalimat yang dipelajari pada setiap bab.





Pada bagian ini kamu diajak untuk mengamati gambar dan teks secara lisan maupun tertulis.



Pada bagian ini, kamu diajak menyimak sekaligus mengamati kosa kata atau kalimat dan gambar.

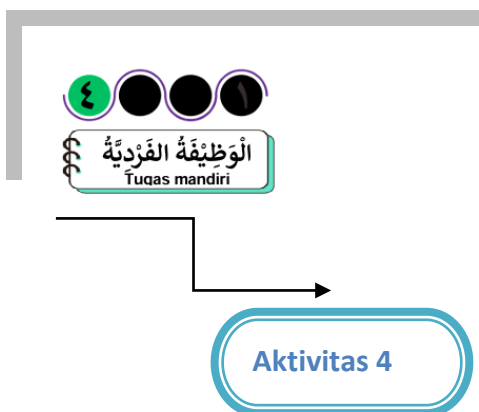


Pada bagian ini , kamu diajak mengamati gambar, menyimak, menirukan dan melafadzkan kosa kata kalimat yang dibacakan oleh guru .



Coba dan ucapkanlah !

Pada bagian ini , kamu berlatih mengucapkan atau melafadzkan kosa kata, kalimat dan teks sederhana sesuai topik pada pada setiap bab.



Pada aktivitas ini kamu belajar memproduksi teks secara mandiri dengan menggunakan pola kalimat yang dipelajari pada setiap bab.

البَابُ الْأَوَّلُ

الْمَوَادُّ الدَّرَاسِيَّةُ



www.canva.com.(2025)

مَاذَا تَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ هَذَا الْيَوْمَ؟

Apa yang kamu Pelajari di kelas hari ini?

أ. أَهْدَافُ التَّعَلُّمِ وَمُؤَشَّرَاتِ تَحْقِيقِ الْأَهْدَافِ التَّعْلِيمِيَّةِ وَمَوْضُوعُ الْمَنْهَجِ الْقَائِمِ عَلَى الْمَحَبَّةِ

Tujuan Pembelajaran dan IKTP

Elemen	TP	IKTP
Komponen bahasa	1. Mengidentifikasi kalimat sapaan dan pertanyaan tentang المواد الدراسية (materi Pelajaran) dengan pola kalimat , antara lain: مَا دَرُسْنَا الْآنَ؟; هَذَا دَرُسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ sebagai wujud cinta ilmu. 2. Menjelaskan kalimat sapaan dan pertanyaan tentang المواد الدراسية (materi pelajaran) dengan pola kalimat , antara lain: مَا دَرُسْنَا الْآنَ؟; هَذَا دَرُسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ sebagai wujud cinta ilmu	1.1. Menyebutkan kalimat sapaan dan pertanyaan tentang materi pelajaran melalui teks sederhana secara lisan dan tulisan 1.2. Mengidentifikasi kalimat sapaan dan pertanyaan tentang materi pelajaran melalui teks sederhana secara lisan dan tulisan 1.3. Membedakan kalimat sapaan dan pertanyaan tentang materi pelajaran melalui teks sederhana secara lisan dan tulisan 1.4. Menunjukkan sikap semangat untuk literasi sumber ilmu 2.1. Menganalisa informasi tentang materi pelajaran 2.2. Memaparkan informasi tentang materi pelajaran melalui teks sederhana secara lisan dan tulisan 2.3. Mengkomunikasikan ide tentang materi Pelajaran melalui teks sederhana secara lisan dan tulisan.
Keterampilan Bahasa	3. Mendengarkan dan merespon kalimat sapaan dan pertanyaan tentang المواد الدراسية (materi pelajaran), dengan pola kalimat , antara lain: مَا دَرُسْنَا الْآنَ؟; هَذَا دَرُسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ sebagai wujud cinta ilmu 4. Membaca dan memirsa informasi melalui teks sederhana tentang المواد الدراسية (materi Pelajaran), dengan pola kalimat , antara lain: مَا هَذَا دَرُسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ; دَرُسْنَا الْآنَ؟ sebagai wujud cinta ilmu	3.1. Mendengarkan dan menirukan mufradat, kalimat sapaan dan teks sederhana tentang materi pelajaran 3.2. Merespon kalimat sapaan, pertanyaan dan teks sederhana tentang materi pelajaran 3.3. Melakukan dialog sederhana dengan menggunakan kalimat sapaan, pertanyaan tentang materi pelajaran. 4.1 Membaca teks sederhana tentang materi pelajaran 4.2 Mengidentifikasi informasi yang terdapat dalam teks 4.3 Menganalisis informasi yang sesuai dengan teks terkait materi pelajaran 4.4 menyimpulkan informasi pada teks tentang materi Pelajaran 4.5 Menunjukkan sikap gemar membaca dan semangat belajar sepanjang hayat.

	5. Menulis dan mempresentasikan ide atau informasi tentang المواد الدراسية (materi Pelajaran), dengan pola kalimat, antara lain: هَذَا دَرْسٌ بِمَا دَرَّسْنَا الْآنَ؟ اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ sebagai wujud cinta ilmu	5.1. Menulis ide atau informasi sederhana secara terbimbing tentang materi pelajaran dengan menggunakan pola kalimat antara lain: هَذَا دَرْسٌ بِمَا دَرَّسْنَا الْآنَ؟ الْعَرَبِيَّةُ 5.2. Menyusun kata, kalimat dan teks sederhana menjadi sebuah informasi yang runtut tentang materi pelajaran 5.3. Menguraikan informasi sederhana dalam bentuk teks tertulis 5.4. Menunjukkan sikap disiplin dan teliti dalam menyiapkan buku Pelajaran untuk di madrasah
--	--	---

Topik Panca Cinta

Pada bab ini, kamu akan belajar mengenal nama-nama pelajaran dan macam-macam disiplin ilmu. Begitu luasnya ilmu Allah yang harus kita pelajari, di antaranya adalah ilmu atau pelajaran saat di madrasah. Kamu juga belajar lebih disiplin, teliti dan tepat dalam mempersiapkan peralatan dan buku pelajaran sesuai jadwal pelajaran di kelasmu. Dengan demikian, kamu akan cinta belajar, cinta ilmu pengetahuan dan akan menjadi pribadi yang disiplin dan teliti. Belajar teliti itu berarti kamu sudah mencintai diri sendiri. Menghiasi diri dengan ilmu pengetahuan, disiplin, teliti, kreatif dll

PANCA CINTA	MATERI	AKTIVITAS
Cinta Ilmu	Literasi sebagai sumber ilmu	1. Peserta didik membawa beberapa buku sesuai topik/ materi pelajaran. 2. Peserta didik membaca bukubersama teman-temannya di kelas. 3. Peserta didik saling bertukar buku antar temannya lalu mereka membacanya kembali. 4. Peserta didik menulis tentang apa yang telah ia baca menggunakan pola kalimat sesuai topik materi pelajaran. 5. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada peserta didik tentang buku yang telah mereka baca. 6. Peserta didik menceritakan kembali isi buku yang ia baca dan mengemukakan isi buku dengan menggunakan pola kalimat tentang materi pelajaran. 7. Peserta didik menyimpulkan dan merefleksikan makna atau pelajaran yang dapat diambil setelah membaca buku.

ب. الْكَلِمَاتُ الْمِفْتَاحِيَّةُ

Kata Kunci

١. الْمَوَادُّ الدَّرَاسِيَّةُ

٢. دَرْسٌ

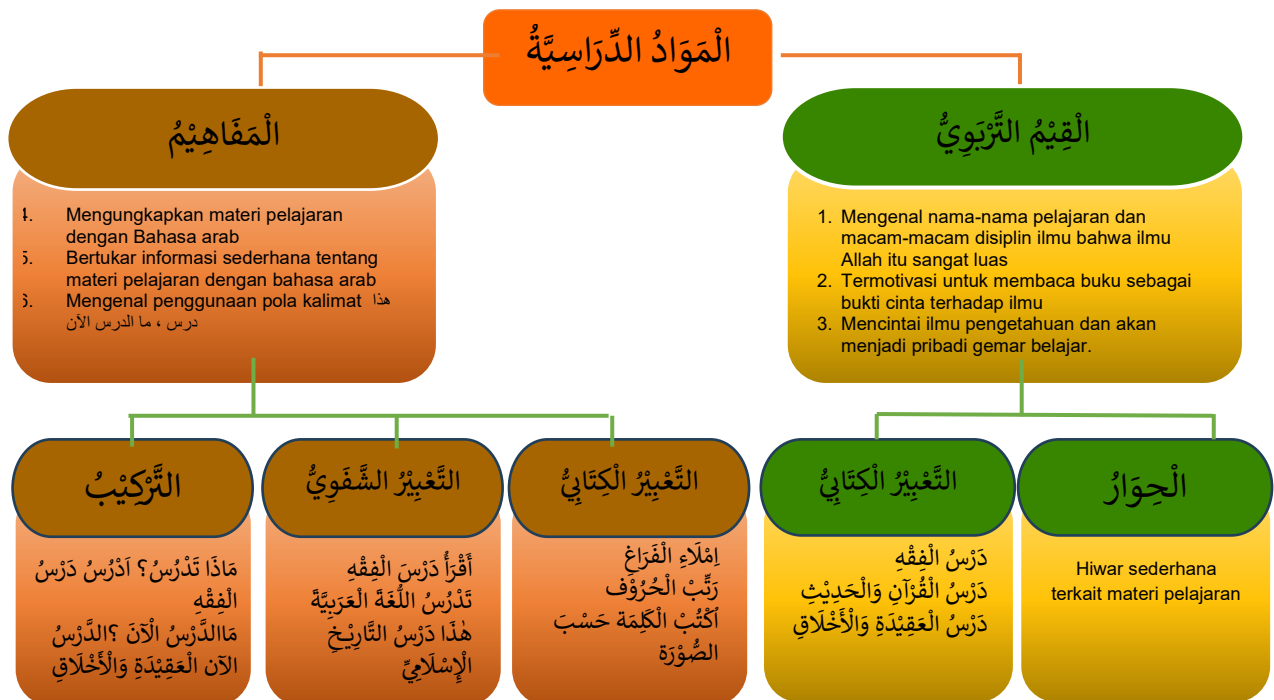
٣. جَدْوَلُ الدَّرَاسِيِّ

٤. يَوْمٌ

٥. تَدْرُسُ

ج. خَرِيطَةُ الْمَادَّةِ / خَرِيطَةُ الْمَفَاهِيمِ

Peta Materi / Konsep





لَا حِظْ

Amatilah gambar berikut !



لَا حِظْ هَذِهِ الصُّوْرَةَ.

Amati gambar ini!

مَاذَا تَنْظُرُ فِي هَذِهِ الصُّوْرَةِ؟

Apa yang kamu lihat pada gambar tersebut?





لَا حِظَّ



إِسْتَمِعْ

Dengarkan dan amati!



Scan QR Code berikut
untuk mendapatkan
audio istima'

تَمَامٌ	: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ يَا يَحْيَى
يَحْيَى	: وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ يَا تَمَامٌ
تَمَامٌ	: يَا تَمَامٌ، أَيْنَ الْجَدُولُ الدَّرَاسِيُّ؟
يَحْيَى	: هَذَا الْجَدُولُ الدَّرَاسِيُّ
تَمَامٌ	: مَا الدَّرْسُ فِي يَوْمِ الْخَمِيسِ؟
يَحْيَى	: فِي يَوْمِ الْخَمِيسِ دَرْسُ الْعَقِيدَةِ وَالْأَخْلَاقِ
تَمَامٌ	: وَمَا الدَّرْسُ فِي يَوْمِ الْجُمُعَةِ؟
يَحْيَى	: فِي يَوْمِ الْجُمُعَةِ دَرْسُ الْفِقْهِ



www.canva.com.(2025)



www.canva.com.(2025)



www.canva.com.(2025)

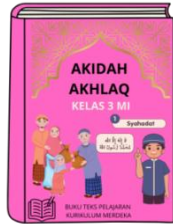


www.canva.com.(2025)



Dengarkan, amati, dan ikuti!

دَرْسُ الْعَقِيدَةِ وَالْأَخْلَاقِ



دَرْسُ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ



دَرْسُ التَّارِيخِ الْإِسْلَامِيِّ



دَرْسُ الْفِقْهِ



دَرْسُ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ



دَرْسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ



دَرْسُ اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ



دَرْسُ الْعُلُومِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ



دَرْسُ اللِّغَةِ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ



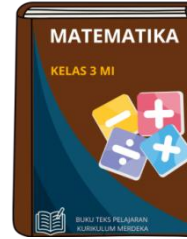
أَقْرَأُ - تَقْرَأُ



مَاذَا تَكْتُبُ؟



دَرْسُ الرِّيَاضِيَّاتِ



يَوْمٌ



مَاذَا تَقْرَأُ؟



مَاذَا تَدْرُسِينَ؟



الْجَدُولُ الدَّرَاسِيُّ





Scan QR Code berikut
untuk mendapatkan
audio istima'



التَدْرِيبَاتُ Latihan

أ. اِسْتَمِعْ وَ اَعِدْ صَوْتِ الْمُفْرَدَاتِ ثُمَّ ضَعْ عَلَامَةً (✓) جَانِبَ
الصُّورَةِ مُنَاسِبَةً بِصَوْتِ الْمُفْرَدَاتِ.

Dengarkan dan tirukan bunyi mufradat berikut, lalu berilah tanda (✓) pada gambar yang sesuai dengan bunyi mufradat tersebut !

	☐	☐		☐	☐	٤
	☐	☐		☐	☐	٥
	☐	☐		☐	☐	٦
	☐	☐		☐	☐	١
	☐	☐		☐	☐	٢
	☐	☐		☐	☐	٣

ب. اِسْتَمِعْ وَ اَعِدْ صَوْتِ الْمُفْرَدَاتِ ثُمَّ ضَعْ عَلَامَةً (✓) جَانِبَ
الْمُفْرَدَاتِ الْمُنَاسِبَةِ.

Dengarkan dan tirukan bunyi mufradat berikut, lalu berilah tanda (✓) pada teks mufradat yang sesuai!

- | | | | |
|---------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| دَرْسُ الْعَقِيدَةِ وَالْأَخْلَاقِ | ☐ | ١. دَرْسُ الرِّيَاضِيَّاتِ | ☐ |
| دَرْسُ اللُّغَةِ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ | ☐ | ٢. دَرْسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ | ☐ |
| مَاذَا تَدْرُسُ؟ | ☐ | ٣. مَاذَا تَدْرُسِينَ؟ | ☐ |
| اَكْتُبْ دَرْسَ التَّارِيخِ | ☐ | ٤. أَقْرَأْ كِتَابَ التَّارِيخِ | ☐ |
| دَرْسُ الْعُلُومِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ | ☐ | ٥. دَرْسُ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ | ☐ |



إِقْرَأْ



لَا حِظْ

Amati dan bacalah pola kalimat berikut!

هَذَا دَرَسُ الْفِقْهِ، هَذَا كِتَابُ الْفِقْهِ

Ini pelajaran fikih, ini buku fikih



هَذَا دَرَسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ
هَذَا كِتَابُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ



هَذَا دَرَسُ الْفِقْهِ
هَذَا كِتَابُ الْفِقْهِ



تَكَلَّمَ



جَرَّبَ

1. Cobalah dan ucapkan sesuai dengan contoh di halaman sebelumnya!



هَذَا دَرَسٌ....
وَهَذَا كِتَابٌ....



2. Lengkapilah kalimat berikut sesuai contoh !

المِثَالُ : الفِقهُ - القرآنُ والحديثُ

= هَذَا دَرَسٌ الفِقهُ وَهَذَا كِتَابُ القرآنِ والحديثِ

- | | | |
|-------------------|---|----------------------|
| الفقه | - | ١. التاريخ الإسلامي |
| اللغة الإنجليزية | - | ٢. اللغة العربية |
| القرآن والحديث | - | ٣. العقيدة والأخلاق |
| العلوم الاجتماعية | - | ٤. العلوم الطبيعية |
| اللغة الإنجليزية | - | ٥. اللغة الإندونيسية |



إِقْرَأْ



لَا حِظْ

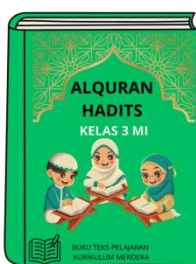
Amati dan bacalah pola kalimat berikut !

مَا الدَّرْسُ الْآنَ؟...، مَا الدَّرْسُ فِي يَوْمٍ ...؟



مَا الدَّرْسُ الْآنَ؟

الآن دَرْسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ



مَا الدَّرْسُ فِي يَوْمِ الثَّلَاثَاءِ؟

فِي يَوْمِ الثَّلَاثَاءِ دَرْسُ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ





تَكَلَّمْ مَعَ زَمِيلِكَ



جَرِّبْ

1. Cobalah dan bertanya jawablah bersama temanmu sesuai contoh!



مَا الدَّرْسُ الْآنَ؟ ...
مَا الدَّرْسُ فِي يَوْمٍ ...؟



2. Lengkapilah kalimat berikut sesuai contoh !

الْمِثَالُ : التَّارِيخُ الْإِسْلَامِيُّ - الْإِثْنَيْنِ

= مَا الدَّرْسُ الْآنَ؟ الْآنَ دَرَسُ التَّارِيخِ الْإِسْلَامِيِّ

= مَا الدَّرْسُ فِي يَوْمِ الْإِثْنَيْنِ؟ فِي يَوْمِ الْإِثْنَيْنِ دَرَسُ التَّارِيخِ الْإِسْلَامِيِّ

- | | | |
|--------------------------------|---|----------------|
| الْفَقْهُ | - | الثَّلَاثَاءُ |
| الرِّيَاضِيَّاتُ | - | الْجُمُعَةُ |
| الْعَقِيدَةُ وَالْأَخْلَاقُ | - | الْأَرْبَعَاءُ |
| الْعُلُومُ الطَّبِيعِيَّةُ | - | السَّبْتُ |
| اللُّغَةُ الْإِنْدُونِيسِيَّةُ | - | الْخَمِيسُ |



إِقْرَأْ



لَا حِظْ

Amati dan bacalah pola kalimat berikut !

مَاذَا تَدْرُسُ / تَدْرُسِينَ؟ أَدْرُسُ الْفِقْهَ

Apa yang kamu pelajari? Saya belajar fikih



مَاذَا تَدْرُسُ يَا تَمَامُ؟

أَدْرُسُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ



مَاذَا تَدْرُسِينَ يَا زُلَيْحَةُ؟

أَدْرُسُ الْقُرْآنَ وَالْحَدِيثَ



التَّدْرِيبَاتُ Latihan



تَكَلِّمْ مَعَ زَمِيلِكَ



جَرِّبْ

Cobalah dan ucapkan dengan bertanya jawab bersama temanmu sesuai contoh di atas!



مَاذَا تَدْرُسُ؟ أَدْرُسُ



مَاذَا تَدْرُسِينَ؟ أَدْرُسُ



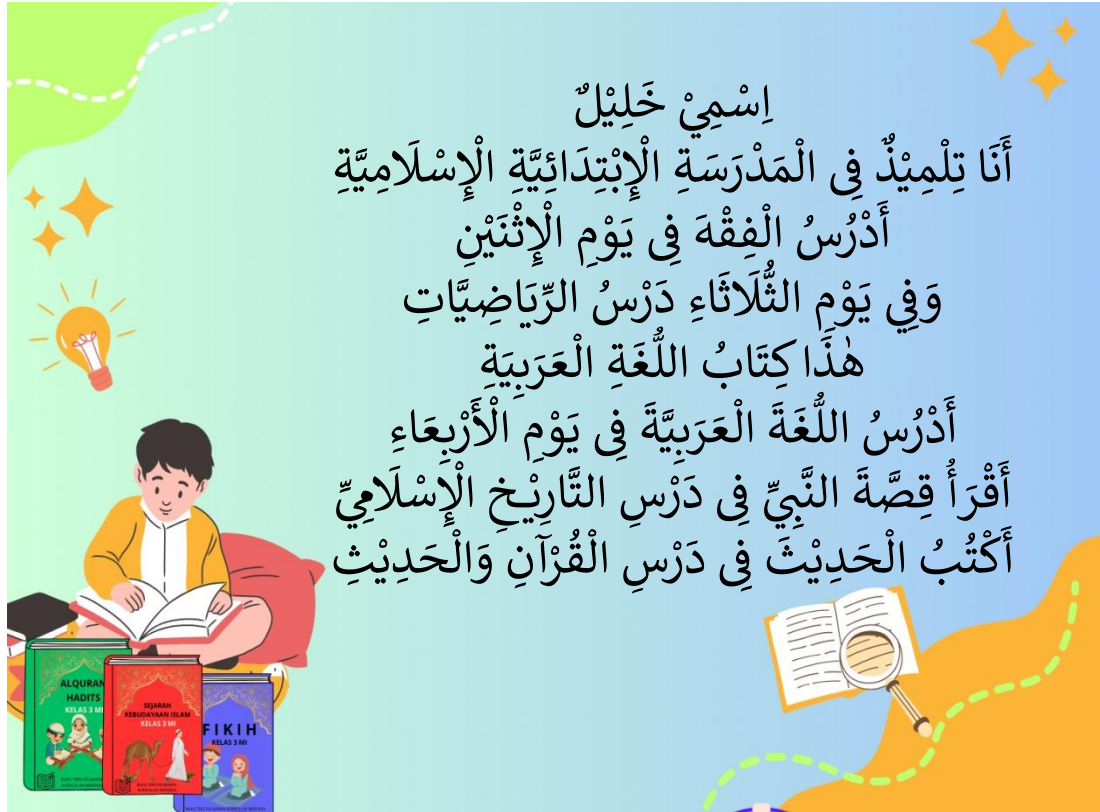


لَا حِظَّ



إِقْرَأْ

Bacalah dan Amati!



إِسْمِي خَلِيلُ
أَنَا تَلِمِيذٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ
أَدْرُسُ الْفَقْهَ فِي يَوْمِ الْإِثْنَيْنِ
وَفِي يَوْمِ الثَّلَاثَاءِ دَرَسُ الرِّيَاضِيَّاتِ
هَذَا كِتَابُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ
أَدْرُسُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي يَوْمِ الْأَرْبَعَاءِ
أَقْرَأُ قِصَّةَ النَّبِيِّ فِي دَرَسِ التَّارِيخِ الْإِسْلَامِيِّ
أَكْتُبُ الْحَدِيثَ فِي دَرَسِ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ



أَجِبْ

أ- إِقْرَأِ النَّصَّ السَّابِقَ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ.

Bacalah teks di atas lalu jawablah pertanyaan berikut!

١. مَنْ خَلِيلٌ؟

٢. مَا الدَّرْسُ فِي يَوْمِ الْإِثْنَيْنِ؟

٣. أَيُّ يَوْمٍ خَلِيلٌ يَدْرُسُ الرِّيَاضِيَّاتِ؟

٤. أَيُّ دَرَسٍ خَلِيلٌ يَكْتُبُ الْحَدِيثَ؟

٥. مَا الدَّرْسُ فِي يَوْمِ الْأَرْبَعَاءِ؟



إِخْتَرْ

أ- اِقْرَأِ النَّصَّ السَّابِقَ ثُمَّ ضَعْ عَلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ
وَ (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الْخَاطِئَةِ!

Bacalah teks di atas, lalu berilah tanda (✓) untuk ungkapan yang benar dan tanda (X) untuk ungkapan yang salah!

١. خَلِيلٌ تَلْمِيزٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ



٢. فِي يَوْمِ الثَّلَاثَةِ دَرَسُ الرِّيَاضِيَّاتِ



٣. الْفِقْهُ فِي يَوْمِ الثَّلَاثَةِ



٤. قِصَّةُ النَّبِيِّ فِي دَرَسِ التَّارِيخِ الْإِسْلَامِيِّ



٥. دَرَسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي يَوْمِ الْأَرْبَعَاءِ



إِنْتَاجُ النَّصِّ جَمَاعِيًّا

Produksi teks secara berkelompok



تَكَلَّمْ مَعَ زَمِيلِكَ

أ. تَبَادَلِ السُّؤَالَ وَالْجَوَابَ مَعَ زَمِيلِكَ عَنِ الصُّورَةِ التَّالِيَةِ.

Bertanya jawablah dengan temanmu tentang gambar berikut!

مَا الدَّرْسُ؟ مَاذَا تَدْرُسُ / تَدْرُسِينَ؟	١. 
--	---

مَا الدَّرْسُ؟ مَاذَا تَدْرُسُ / تَدْرُسِينَ؟	٢. 
مَا الدَّرْسُ فِي ...؟ مَاذَا تَدْرُسُ؟ مَاذَا تَقْرَأُ؟	٣. 
مَا الدَّرْسُ؟ مَاذَا تَدْرُسُ / تَدْرُسِينَ؟ مَاذَا تَقْرَأُ؟	٤. 
مَا الدَّرْسُ؟ مَاذَا تَدْرُسُ / تَدْرُسِينَ؟ مَاذَا تَقْرَأُ؟	٥. 

ب. أَجْرِ الْحَوَارِ مَعَ زَمِيلِكَ بِاسْتِخْدَامِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ.

Lakukan percakapan dengan menggunakan ungkapan peranyaan berikut!

١. هَلْ هَذَا جَدُولُ دِرَاسِيٍّ؟
٢. مَاذَا نَدْرُسُ فِي يَوْمِ الْإِثْنَيْنِ!
٣. هَلْ تَدْرُسُ / تَدْرُسِينَ اللُّغَةَ الْإِنْجِلِيزِيَّةَ؟
٤. مَتَى تَدْرُسُ الرِّيَاضِيَّاتِ؟
٥. مَاذَا تَدْرُسُ / تَدْرُسِينَ فِي يَوْمِ الْجُمُعَةِ؟



ج. كَمَلْ وَاجْرِ الْجَوَارَ مَعَ زَمِيلِكَ.

Lengkapilah percakapan berikut dengan kata/ kalimat yang tepat sesuai gambar kemudian praktekkan percakapan tersebut dengan temanmu!



حَازِقُ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ يَا خَلِيلُ،؟

خَلِيلُ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ، الْحَمْدُ لِلَّهِ أَنَا بِخَيْرٍ

حَازِقُ : مَا ...؟

خَلِيلُ : فِي هَذَا الْيَوْمِ

حَازِقُ : هَلْ تُحِبُّ ...؟

خَلِيلُ : نَعَمْ، أَحِبُّ

حَازِقُ : لِمَاذَا تُحِبُّ؟

خَلِيلُ : لِأَنَّ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ لُغَةُ الْقُرْآنِ

حَازِقُ : وَ...اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ؟

خَلِيلُ : بَعْدَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ



د. رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ مُنَاسِبَةً لِلصُّورَةِ.

Susunlah kosa kata berikut menjadi kalimat yang benar sesuai gambar!

Menyusun Kata



دَرَسَ

أَدْرَسُ

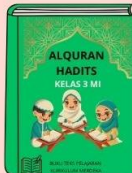
الْفِقْهَ



التَّارِيخِ

كُتِبَ

الْإِسْلَامِيَّ



أَقْرَأَ

دَرَسَ

الْقُرْآنِ

وَالْحَدِيثِ



تَدْرُسُ

الْعُلُومِ

الْإِجْتِمَاعِيَّةِ

دَرَسَ



دَرَسَ

الطَّبِيعِيَّةِ

الْعُلُومِ



أ. اُكْتُبِ الْمَوَادَّ الدَّرَاسِيَّةَ حَسَبَ الْجَدْوَلِ الدَّرَاسِيِّ فِي فَصْلِكَ.

Tulislah mata pelajaran di kelasmu sesuai jadwal pelajaran pada lembar kerja !



Scan QR Code berikut untuk mendapatkan lembar kerja peserta didik/ LKPD 1.

ب. رَتِّبِ الْحُرُوفَ الْآتِيَةَ لِتُصْبِحَ الْكَلِمَةُ الصَّحِيحَةَ.

Tulislah mata pelajaran di kelasmu sesuai jadwal pelajaran pada lembar kerja berikut !



ت - ا - ر - ي - خ - ا - ل - ا - س - ل - ا - م - ي

ف - ق - ه

.....

.....



ع - ق - ي - د - د - و - ا - ل - ا - خ - ل - ا - ق

ا - ل - ق - ر - آ - ن - و - ا - ل - ح - د - ي - ث

.....

.....

أ. أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ!

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

١. هَذَا دَرْسٌ ...

- أ. الرِّيَاضِيَّاتِ
- ب. الْعَقِيدَةُ وَالْأَخْلَاقِ
- ج. الْفِقْهِ
- د. التَّارِيخُ الْإِسْلَامِيُّ



٢. تَمَامٌ : مَاذَا تَقْرَأُ، يَا حَسَنُ؟

حَسَنٌ : أَقْرَأُ ...

- أ. دَرْسَ الْفِقْهِ
- ب. دَرْسَ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ
- ج. دَرْسَ الْعُلُومِ الْاجْتِمَاعِيَّةِ
- د. دَرْسَ التَّارِيخِ الْإِسْلَامِيِّ



٣. لَاحِظْ هَذَا الْجَدُولَ الدَّرَاسِيَّ!

مَاذَا تَدْرُسُ فِي يَوْمِ الْجُمُعَةِ؟

- أ. أَدْرُسُ الْفِقْهَ
- ب. أَدْرُسُ الْعُلُومَ الطَّبِيعِيَّةَ
- ج. أَدْرُسُ الْعُلُومَ الْاجْتِمَاعِيَّةَ
- د. أَدْرُسُ الْقُرْآنَ وَالْحَدِيثَ

الْجَدُولُ الدَّرَاسِيُّ		
فصل 3A		
الأربعاء	اللاثاء	الاثنين
دَرْسُ التَّارِيخِ الْإِسْلَامِيِّ	دَرْسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ	دَرْسُ الْفِقْهِ
الجمعة	الخميس	
دَرْسُ اللُّغَةِ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ	دَرْسُ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ	دَرْسُ الْعَقِيدَةِ وَالْأَخْلَاقِ

٤. أَذْرُسُ تَارِيخَ النَّبِيِّ وَالرَّسُولِ فِي

- أ. دَرَسِ الْفِقْهَ
- ب. دَرَسِ التَّارِيخَ الْإِسْلَامِيَّ
- ج. دَرَسِ الْعُلُومَ الْإِجْتِمَاعِيَّةَ
- د. دَرَسِ الْقُرْآنَ وَالْحَدِيثَ

٥. أَذْرُسُ عَنِ الْقِرَاءَةِ الْقُرْآنَ وَالْحَدِيثَ فِي

- أ. دَرَسِ الْفِقْهَ
- ب. دَرَسِ التَّارِيخَ الْإِسْلَامِيَّ
- ج. دَرَسِ الْعُلُومَ الْإِجْتِمَاعِيَّةَ
- د. دَرَسِ الْقُرْآنَ وَالْحَدِيثَ

ب. اِسْتَمِعْ وَضَعْ عَلَامَةَ (√)

Dengarkan dan berilah tanda (√) pada kata yang kamu dengar!

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| ١. التَّارِيخُ | العَقِيدَةُ |
| ٢. اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ | اللُّغَةُ الْإِنْجِلِيزِيَّةُ |
| ٣. الْفِقْهُ | الدَّرْسُ |
| ٤. الْقُرْآنُ وَالْحَدِيثُ | العَقِيدَةُ وَالْأَخْلَاقُ |
| ٥. الْعُلُومُ الْإِجْتِمَاعِيَّةُ | الْعُلُومُ الطَّبِيعِيَّةُ |



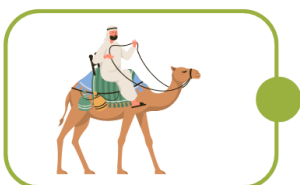
أ. صَلِّ بَيْنَ الصُّورَةِ وَالْمَوَادِّ الدَّرَاسِيَّةِ الْمُنَاسِبَةِ.

Nama:

Kelas:

Memasangkan Gambar

Pasangkan gambar di bawah ini sesuai materi pelajaran dengan benar!



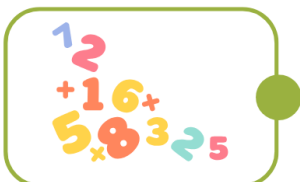
الْقُرْآنُ وَالْحَدِيثُ



اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ



الْفِقْهُ



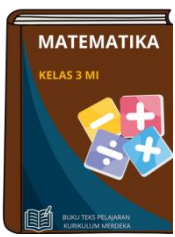
التَّارِيخُ الْإِسْلَامِيُّ



الرِّيَاضِيَّاتُ

ب. اُكْتُبْ جُمْلَةً صَحِيحَةً حَسَبَ الصُّورَةِ التَّالِيَةِ.

Tulislah kalimat yang benar sesuai gambar!

	
_____ . ٢	_____ . ١
	
_____ . ٤	_____ . ٣



Scan QR Code berikut
untuk mendapatkan
lembar kerja

ج. اِفْعَلْ هَذِهِ الْأَنْشِطَةَ .

Lakukan aktifitas berikut!

1. Bawalah beberapa buku materi pelajaran yang kamu miliki di rumah ke madrasah. Lalu tuliskan nama materi pelajaran di lembar kerja yang disediakan gurumu.
2. Bacalah buku tersebut bersama teman-temannya di kelas.
3. Tukar buku yang kamu miliki dengan temanmu di kelas lalu baca kembali buku itu.
4. Tulislah materi pelajaran yang ada di buku yang kamu baca menggunakan pola kalimat اقرأ ... و احب
5. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada peserta didik tentang buku yang telah mereka baca.
6. Ceritakan kembali isi buku yang telah dibaca. Kemudian, buatlah kalimat sederhana tentang materi nama-nama mata pelajaran dengan menggunakan pola kalimat yang telah dipelajari
7. Peserta didik menyimpulkan dan merefleksikan pelajaran dari buku yang dibaca.

التأمل Refleksi

ضَعْ عَلاَمَةً (✓)

Untuk membantumu melakukan refleksi berilah tanda (✓) pada pernyataan-pernyataan berikut dengan jujur!

No	Uraian	SB	B	K
1	Saya mampu mengidentifikasi kalimat sapaan dan pertanyaan melalui kegiatan mendengar, menirukan, dan merespons percakapan sederhana secara lisan dan tulisan tentang materi pelajaran			
2	Saya mampu mengidentifikasi informasi tersurat dalam teks sederhana melalui kegiatan membaca dan memirsa.			
3	Saya mampu menghasilkan dan mengomunikasikan ide dalam bentuk teks sederhana secara lisan dan tulisan melalui kegiatan berbicara, menulis, dan mempresentasikan tentang materi pelajaran			
4	Saya mampu menunjukkan sikap cinta ilmu, semangat belajar, serta disiplin dan teliti dalam menyiapkan buku pelajaran untuk belajar di madrasah			
5	Saya memperoleh manfaat dari pembelajaran yang telah dilakukan tentang materi pelajaran			

Keterangan:

SB : Sangat baik

B : Baik

K : Kurang

دُرَرُ الْحِكْمَةِ Mutiaras Hikmah

Ada 4 perkara yang tidak akan merendahkan posisi orang yang mulia jika melakukannya walaupun ia seorang raja

1. Berdiri untuk melayani orang tuanya
2. Berhidmah pada guru yang mendidiknya
3. Bertanya sesuatu yang tidak diketahuinya
4. Melayani tamu

• • • • (Hadratussyaiikh KH.M.Hasyim Asy'ari)

• • • •

• • • •

• • • •

Sumber : Kitab Adabul Alim Wal Muta'allim

الْبَابُ الثَّانِي

أَسْمَاءُ الْحَيَوَانَاتِ



أَذْكُرُ أَسْمَاءَ الْحَيَوَانَاتِ حَوْلَ بَيْتِكُمْ.

Sebutkan nama-nama hewan di sekitar rumahmu!

أ. أَهْدَافُ التَّعَلُّمِ وَمُؤَشِّرَاتُ تَحْقِيقِ الْأَهْدَافِ التَّعْلِيمِيَّةِ وَمَوْضُوعُ الْمَنْهَجِ الْقَائِمِ عَلَى الْمَحَبَّةِ

Tujuan Pembelajaran dan IKTP

Elemen	TP	IKTP
Komponen Bahasa	1. Mengidentifikasi kalimat sapaan dan pertanyaan tentang أسماء الحيوانات, dengan pola kalimat , antara lain هَذَا/ذَلِكَ أُرْتَبِّ , هل , ماهذا؟ ما هذه؟ هذه/تلك دجاجة ؟ هذا؟ هل هذه؟ sebagai wujud Cinta lingkungan 2. Menjelaskan kalimat sapaan dan pertanyaan tentang أسماء الحيوانات, dengan pola kalimat , antara lain هَذَا/ذَلِكَ أُرْتَبِّ , هل , ماهذا؟ ما هذه؟ هذه/تلك دجاجة ؟ هذا؟ هل هذه؟ sebagai wujud Cinta lingkungan	1.5. Menyebutkan kalimat sapaan dan pertanyaan tentang nama-nama hewan melalui teks sederhana secara lisan dan tulisan 1.6. Mengidentifikasi kalimat sapaan dan pertanyaan tentang nama-nama hewan melalui teks sederhana secara lisan dan tulisan 1.7. Membedakan kalimat sapaan dan pertanyaan tentang nama-nama hewan melalui teks sederhana secara lisan dan tulisan 2.1 Menganalisa informasi tentang nama-nama hewan 2.2 Memaparkan informasi tentang nama-nama hewan melalui teks sederhana secara lisan dan tulisan 2.3 Mengkomunikasikan ide tentang nama-nama hewan melalui teks sederhana secara lisan dan tulisan. 2.4 Menunjukkan sikap hormat dan kasih sayang terhadap lingkungan terutama terhadap hewan-hewan di sekitar sebagai makhluk ciptaan Allah yang harus dijaga
Keterampilan Bahasa	1. Mendengarkan dan merespon kalimat sapaan dan pertanyaan tentang أسماء الحيوانات, dengan pola kalimat , antara lain هَذَا/ذَلِكَ أُرْتَبِّ , هل , ماهذا؟ ما هذه؟ هذه/تلك دجاجة ؟ هذا؟ هل هذه؟ sebagai wujud Cinta lingkungan 2. Membaca dan memirsa informasi melalui teks sederhana tentang أسماء الحيوانات, dengan pola kalimat , antara lain هَذَا/ذَلِكَ أُرْتَبِّ , هل , ماهذا؟ ما هذه؟ هذه/تلك دجاجة ؟ هذا؟ هل هذه؟ sebagai wujud Cinta lingkungan	3.1 Mendengarkan dan menirukan mufradat, kalimat sapaan dan teks sederhana tentang nama-nama hewan 3.2 Merespon kalimat sapaan, pertanyaan dan teks sederhana tentang nama-nama hewan 3.3 Melakukan dialog sederhana dengan menggunakan kalimat sapaan, pertanyaan tentang nama-nama hewan. 3.4 Menunjukkan sikap peduli terhadap lingkungan terutama terhadap hewan-hewan di sekitar sebagai makhluk ciptaan Allah yang harus dijaga 2.1 Membaca teks sederhana nama-nama hewan 2.2 Mengidentifikasi informasi yang terdapat dalam teks 2.3 Menganalisis informasi yang sesuai dengan teks terkait nama-nama hewan 2.4 menyimpulkan informasi pada teks tentang nama-nama hewan

	3. Menulis dan mempresentasikan ide atau informasi sederhana tentang أسماء الحيوانات, dengan pola kalimat , antara lain هَذِهِ تِلْكَ دَجَاجَةٌ , هَذَا/تِلْكَ أُرْنَبُ هَلْ هَذَا؟ هَلْ هَذِهِ؟ , مَا هَذَا؟ مَا هَذِهِ؟ هَذِهِ تِلْكَ دَجَاجَةٌ	3.1 Menulis ide atau informasi sederhana secara terbimbing tentang أسماء الحيوانات, dengan pola kalimat , antara lain هَذَا/تِلْكَ أُرْنَبُ هَلْ هَذَا؟ هَلْ هَذِهِ؟ , مَا هَذَا؟ مَا هَذِهِ؟ هَذِهِ تِلْكَ دَجَاجَةٌ , 3.2 Menyusun kata, kalimat dan teks sederhana menjadi sebuah informasi yang runtut tentang nama-nama hewan 3.3 Menguraikan informasi sederhana dalam bentuk teks tertulis tentang nama-nama hewan di sekitar.
--	--	--

Topik Panca Cinta

Pada bab ini, kamu akan mengenal nama-nama hewan di sekitarmu, hewan-hewan ini adalah makhluk ciptaan Allah yang harus kita jaga dan sayangi. Setelah mempelajari ini kamu akan lebih menyayangi hewan-hewan di sekitar.

PANCA CINTA	MATERI	AKTIVITAS BERKELOMPOK
Cinta lingkungan	Adab pada alam dan lingkungan	1. Setiap kelompok membawa seekor hewan dalam sangkar/ kandang ke sekolah dengan pengawasan guru. 2. Setiap kelompok menyebutkan nama hewan yang ia bawa dan menanyakan hewan apa yang dibawa oleh kelompok lain dengan menggunakan pola kalimat هَذَا/هَذِهِ، مَا هَذَا/هَذِهِ، هَلْ ذَلِكَ/تِلْكَ؟ 3. Peserta didik memberi makan dan minum hewan tersebut bersama kelompoknya dengan pendampingan guru. 4. Peserta didik membersihkan kotoran dan menyiapkan tempat yang bersih. 5. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada peserta didik dan merefleksikan tentang aktivitas merawat hewan yang sudah dilakukan. 6. Peserta didik menceritakan dan menuliskan aktivitas merawat hewan di LKPD yang telah disediakan secara bergantian antar kelompok. 7. Peserta didik merefleksikan dan menyimpulkan makna atau pelajaran yang dapat diambil dari aktivitas merawat hewan.

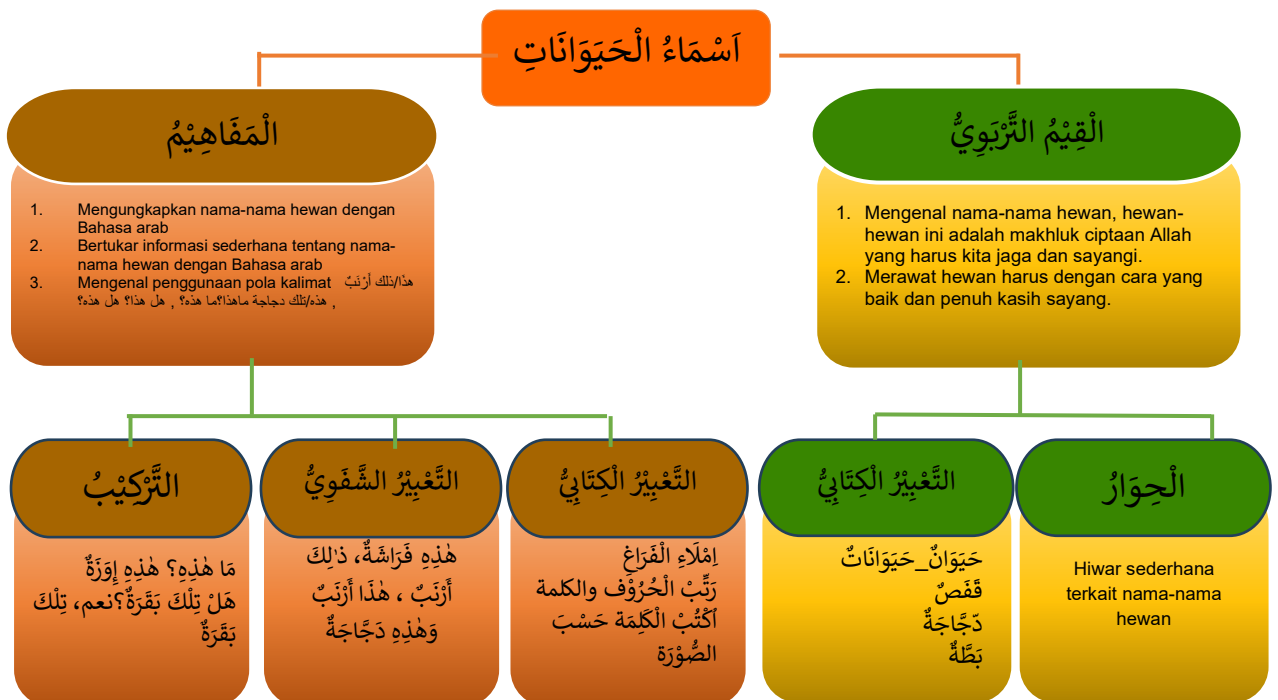
أ. الْكَلِمَاتُ الْمِفْتَاحِيَّةُ

Kata Kunci

١. الْحَيَوَانُ
٢. هَذَا - هَذِهِ
٣. ذَلِكَ - تِلْكَ
٤. قِطُّ
٥. قَفْصٌ

ب. خَرِيْطَةُ الْمَادَّةِ / خَرِيْطَةُ الْمَفَاهِيْمِ

Peta Materi / Konsep





Amatilah gambar berikut!



لَا حِظْ



Sumber www.canva.com. (2025)



لَا حِظْ هَذِهِ الصُّورَةُ.

Amati gambar ini!

مَاذَا تَنْظُرُ فِي هَذِهِ الصُّورَةِ؟

Apa yang kamu lihat pada gambar tersebut?



لَا حِظَّ



إِسْتَمِعْ

Dengarkan dan Amati!



Scan QR Code berikut
untuk mendapatkan
audio istima'

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ يَا خَلِيلُ	حَازِقُ
وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ يَا حَازِقُ	خَلِيلُ
أَنْظُرْ يَا خَلِيلُ، مَا ذَٰلِكَ؟	حَازِقُ
ذَٰلِكَ أَزْنَبُ	خَلِيلُ
وَمَا هَٰذِهِ؟	حَازِقُ
هَٰذِهِ إِوْرَةٌ وَذَٰلِكَ طَيْرٌ	خَلِيلُ
هَلِ الطَّيْرُ فِي الْقَفْصِ؟	حَازِقُ
نَعَمْ، الطَّيْرُ فِي الْقَفْصِ	خَلِيلُ



www.canva.com.(2025)



www.canva.com.(2025)



Sumber www.canva.com.(2025)



المُفْرَدَاتُ Kosa kata



أَعِدْ



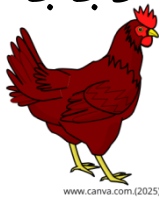
إِسْتَمِعْ



لَا حِظْ

Amati, dengarkan, dan ikuti !

دَجَاجَةٌ



www.canva.com.(2025)

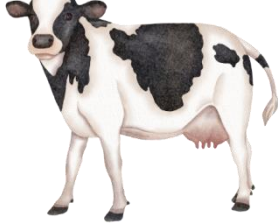
قَفَصٌ



حَيَوَانٌ_حَيَوَانَاتٌ



بَقَرَةٌ



www.canva.com.(2025)

بَطَّةٌ



www.canva.com.(2025)

إِوْرَةٌ



www.canva.com.(2025)

سَمَكَةٌ



www.canva.com.(2025)

بَعُوضَةٌ



www.canva.com.(2025)

نَمْلَةٌ



www.canva.com.(2025)

أَرْنَبٌ



www.canva.com.(2025)

طَيْرٌ



مَاعِزٌ



www.canva.com.(2025)



الْجُمْلَةُ Kalimat



أَعِدْ



إِسْتَمِعْ



لَا حِظْ

ذَلِكَ أَرْنَبٌ



هَذَا قِطٌّ



هَذِهِ فَرَّاشَةٌ



مَا هَذَا ؟ هَذَا
فَرَّاسٌ



مَا هَذِهِ ؟ هَذِهِ نَمْلَةٌ



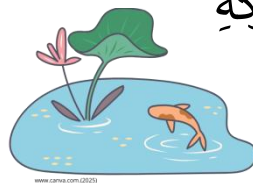
تِلْكَ وَرَغَةٌ



هَلْ تِلْكَ بَقْرَةٌ؟



أَيْنَ السَّمَكَةِ؟ هِيَ فِي
الْبِرْكَةِ



أَيْنَ الطَّيْرُ؟ هُوَ فِي
الْقَفْصِ

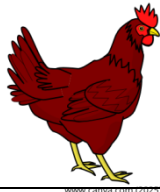




التَدْرِيبَاتُ Latihan

ضَعْ عَلاَمَةَ (√) تَحْتَ الصُّورَةِ ثُمَّ انْطِقْ الْكَلِمَاتِ.

Berilah tanda (√) di bawah gambar yang sesuai lalu ucapkan kosa kata tersebut dengan benar !

 www.camva.com.(2025)	 www.camva.com.(2025)	 www.camva.com.(2025)	 www.camva.com.(2025)	قِطْ
 www.camva.com.(2025)	 www.camva.com.(2025)	 www.camva.com.(2025)	 www.camva.com.(2025)	قِرْدُ
 www.camva.com.(2025)	 www.camva.com.(2025)	 www.camva.com.(2025)	 www.camva.com.(2025)	بَقَرَةٌ
 www.camva.com.(2025)	 www.camva.com.(2025)	 www.camva.com.(2025)	 www.camva.com.(2025)	بَعُوضَةٌ
 www.camva.com.(2025)	 www.camva.com.(2025)	 www.camva.com.(2025)	 www.camva.com.(2025)	نَمْلَةٌ
 www.camva.com.(2025)	 www.camva.com.(2025)	 www.camva.com.(2025)	 www.camva.com.(2025)	أَرْنَبُ



التَّرَاكِيْبُ



إِقْرَأْ



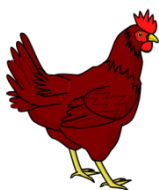
لَا حِظْ

Amati dan bacalah pola kalimat berikut!

هَذَا / ذَلِكَ ... وَهَذِهِ / تِلْكَ ...



www.canva.com (2025)



www.canva.com (2025)

هَذَا أَرْنَبٌ

ذَلِكَ أَرْنَبٌ

هَذِهِ دَجَاجَةٌ

تِلْكَ دَجَاجَةٌ

هَذَا أَرْنَبٌ وَ هَذِهِ دَجَاجَةٌ

ذَلِكَ أَرْنَبٌ وَ تِلْكَ دَجَاجَةٌ





تَكَلِّمْ



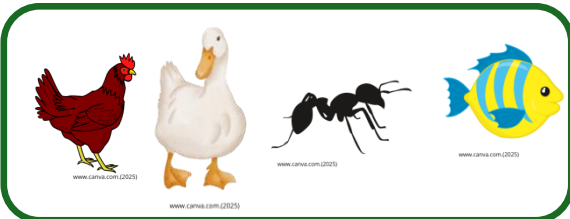
جَرِّبْ

Cobalah dan ucapkan pola kalimat berikut sesuai gambar seperti contoh contoh di atas!



هَذَا ...

ذَلِكَ ...



هَذِهِ ...

تِلْكَ ...



هَذَا ... وَهَذِهِ ...

ذَلِكَ ... وَتِلْكَ ...

Lengkapilah kalimat berikut sesuai contoh!

الْمِثَالُ : قِطْ - سَمَكَةٌ = هَذَا قِطٌّ وَهَذِهِ سَمَكَةٌ

= ذَلِكَ قِطٌّ وَتِلْكَ سَمَكَةٌ

- | | | |
|------------|---|-------------|
| دَجَاجَةٌ | - | ١. قِرْدٌ |
| أَرْبَبٌ | - | ٢. إِيْرَةٌ |
| طَيْرٌ | - | ٣. بَقْرَةٌ |
| فَرَّاشَةٌ | - | ٤. فَرَّاسٌ |
| نَمْلَةٌ | - | ٥. وَرَغَةٌ |



التَّرَاكُيْبُ



اقْرَأْ



لَا حِظْ

Amati dan bacalah pola kalimat berikut!

مَا هَذِهِ؟ هَذِهِ ...

مَا هَذَا؟ هَذَا ...



هَذَا طَيْرٌ



مَا هَذَا؟



هَذِهِ إِوْرَةٌ

مَا هَذِهِ؟

مَا تِلْكَ؟ تِلْكَ ...

مَا ذَٰلِكَ؟ ذَٰلِكَ ...



ذَٰلِكَ قِطٌّ



مَا ذَٰلِكَ؟



تِلْكَ نَمْلَةٌ



مَا تِلْكَ؟



التَدْرِيبَاتُ Latihan-latihan



تَكَلِّمْ مَعَ زَمِيلِكَ

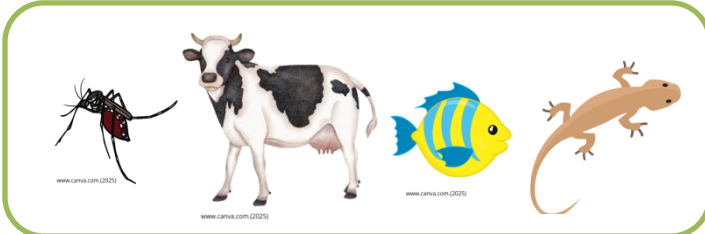


جَرِّبْ

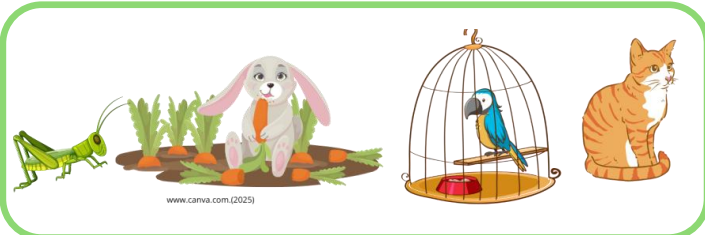
Cobalah dan bertanya jawablah bersama temanmu sesuai contoh!



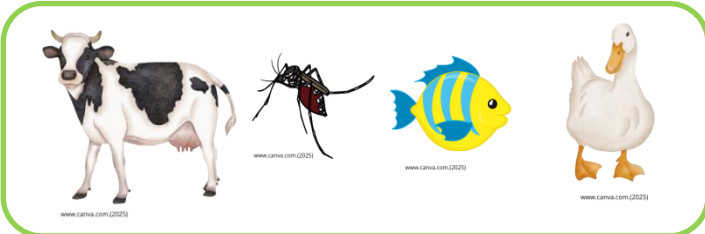
مَا هَذَا؟



مَا هَذِهِ؟



مَا ذَلِكَ؟



مَا تِلْكَ؟

Lengkapilah kalimat berikut sesuai contoh!

الْمِثَالُ : قِطٌّ = مَا هَذَا ؟ هَذَا قِطٌّ

= ١. قِرْدٌ

= ٢. اَوْزَةٌ

= ٣. اَرْنَبٌ

= ٤. فَرَّاشَةٌ

= ٥. دَجَاجَةٌ



التَّرَاكُيبُ Susunan kalimat

Amati dan bacalah pola kalimat berikut !



اقْرَأْ



لَا حِظْ

هَلْ هَذِهِ ... ؟

هَلْ هَذَا ... ؟

هَلْ هَذَا طَيْرٌ ؟



لَا

نَعَمْ

لَا، هَذَا قِرْدٌ

نَعَمْ، هَذَا طَيْرٌ

Keterangan:

Jika bertanya menggunakan kata tanya هل, maka jawabannya ada dua kemungkinan yaitu نعم (iya) dan لا (tidak). Jika pertanyaan sesuai dan benar maka jawabannya adalah نعم, dan jika pertanyaannya tidak sesuai atau tidak benar maka jawabannya adalah لا.



التَّرَاكُيْبُ

Amati dan bacalah pola kalimat berikut !



اقْرَأْ



لَا حِظْ

هَلْ تِلْكَ ... ؟

هَلْ ذَلِكَ ... ؟

هَلْ ذَلِكَ طَيْرٌ؟



لَا

نَعَمْ

www.canva.com.(2025)

لَا، ذَلِكَ قِرْدٌ

نَعَمْ، ذَلِكَ طَيْرٌ

هَلْ تِلْكَ بَطَّةٌ؟



لَا

نَعَمْ

www.canva.com.(2025)

لَا، تِلْكَ سَمَكَةٌ

نَعَمْ، تِلْكَ بَطَّةٌ



التَّدرِيبَاتُ Latihan

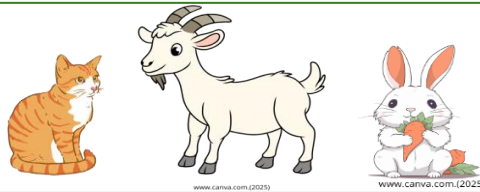


تَكَلِّمْ مَعَ زَمِيلِكَ



جَرِّبْ

Cobalah dan ucapkan dengan bertanya jawab bersama temanmu sesuai contoh di atas!



هَلْ هَذَا ...؟

هَلْ ذَلِكَ ...؟



هَلْ هَذِهِ ...؟

هَلْ تِلْكَ ...؟

Lengkapilah kalimat berikut sesuai contoh!

الْمِثَالُ : قِطٌّ - قِرْدٌ = هَلْ هَذَا قِطٌّ؟ نَعَمْ، هَذَا قِطٌّ

= هَلْ هَذَا قِطٌّ؟ لَا، هَذَا قِرْدٌ

١. إَوْرَةٌ - سَمَكَةٌ =

٢. إَوْرَةٌ - بَقَرَةٌ =

٣. أَرَنْبٌ - قِطٌّ =

٤. وَرَغَةٌ - نَمْلَةٌ =

٥. فَرَّاسٌ - نَمْلَةٌ =



لَا حِظَّ



إِقْرَأْ

Bacalah dan Amati!



يَا زُلْفَانُ، اُنْظُرْ إِلَى الْبُسْتَانِ!
فِيهِ حَيَوَانَاتٌ
ذَلِكَ طَيْرٌ، هُوَ فِي الْقَفْصِ
وَذَلِكَ الْقِرْدُ عَلَى الشَّجَرَةِ
وَتِلْكَ النَّمْلَةُ عَلَى الشَّجَرَةِ أَيْضًا
هَذِهِ بَقَرَةٌ، هِيَ تَأْكُلُ الْعُشْبَ
وَالسَّمَكَةُ فِي الْبِرْكَةِ
وَالْأَرْنبُ يَأْكُلُ الْجَزَرَ



أَجِبْ

أ- إقرأ النَّصَّ السَّابِقَ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ.

Bacalah teks di atas lalu jawablah pertanyaan berikut!

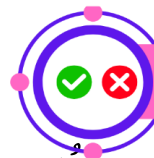
١. مَاذَا فِي الْبُسْتَانِ؟

٢. أَيْنَ الطَّيْرُ؟

٣. هَلِ الْبَقَرَةُ تَأْكُلُ الْعُشْبَ؟

٤. مَاذَا فِي الْبِرْكَةِ؟

٥. هَلِ ذَلِكَ الْأَرْنَبُ يَأْكُلُ الْجَزَرَ؟



اخْتَرْ

أ. إقرأ النَّصَّ السَّابِقَ ثُمَّ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ وَ (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الْخَاطِئَةِ.

Bacalah teks di atas, lalu berilah tanda (✓) untuk ungkapan yang benar dan tanda (X) untuk ungkapan yang salah!

١. الْحَيَوَانَاتُ فِي الْبُسْتَانِ

٢. الطَّيْرُ عَلَى الشَّجَرَةِ

٣. هَذِهِ بَقَرَةٌ، هِيَ تَأْكُلُ الْعُشْبَ

٤. الْأَرْنَبُ يَأْكُلُ الْعُشْبَ

٥. وَالسَّمَكَةُ فِي الْبِرْكَةِ



ب. تَبَادَلِ السُّؤَالَ وَالْجَوَابَ مَعَ زَمِيلِكَ عَنِ الصُّورَةِ التَّالِيَةِ.

Bertanya jawablah dengan temanmu tentang gambar berikut!

.١

مَا هَذَا؟
هَلْ هَذَا قِرْدٌ؟



.٢

مَا هَذِهِ؟
أَيْنَ هُوَ؟



.٣

مَا تِلْكَ؟
هَلْ تِلْكَ فَرَّاشَةٌ؟



.٤

مَا ذَلِكَ؟
أَيْنَ هُوَ؟



.٥

هَلْ هَذِهِ بَقَرَةٌ؟
هَلْ هِيَ تَأْكُلُ الْعُشْبَ؟





ج. كَمِّلْ وَ أَجْرِ الْحِوَارَ مَعَ زَمِيلِكَ.

Lengkapilah percakapan berikut dengan kata/ kalimat yang tepat sesuai gambar kemudian praktekkan percakapan tersebut dengan temanmu!

عَزِيزَةٌ: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ يَا سَلَمَى، كَيْفَ حَالُكَ؟

سَلَمَى : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ، الْحَمْدُ لِلَّهِ أَنَا بِخَيْرٍ



عَزِيزَةٌ : أَنْظِرِي، ...ذَلِكَ قِطٌّ؟

سَلَمَى : لَا،



عَزِيزَةٌ : وَ...؟

سَلَمَى : تِلْكَ

عَزِيزَةٌ : أَيْنَ السَّمَكَةُ؟



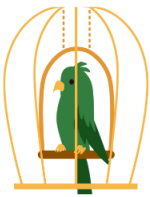
سَلَمَى : السَّمَكَةُ فِي الْبِرْكَةِ

سَلَمَى : سُبْحَانَ اللَّهِ، مَا أَجْمَلَ هَذِهِ السَّمَكَةُ!



د. رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ مُنَاسِبَةً لِلصُّورَةِ.

Susunlah kata-kata di bawah ini agar menjadi kalimat yang tepat dan tuliskan pada kotak yang tersedia!



الطَّيْرُ

فِي

الْقَفَصِ



هَلْ

هَذَا

قِرْدٌ ؟



هَذِهِ

سَمَكَةٌ

فِي الْبِرْكَةِ



هَلْ

بَقَرَةٌ ؟

هَذِهِ



فَرَّاسٌ ؟

هَلْ

هَذَا



Scan QR Code berikut
untuk mendapatkan
LKPD



Nama

Kelas:

أَسْمَاءُ الْحَيَوَانَاتِ حَوْلَ بَيْتِي

Nama-nama hewan di sekitar rumah-ku

Guntinglah gambar hewan berikut jika ada di sekitar rumahmu lalu tempelkan di kotak yang tersedia dan **Tulislah nama hewannya!**





رَتِّبِ الحُرُوفَ الآتِيَةَ لِتُصْبِحَ الكَلِمَةُ الصَّحِيحَةَ.

Susunlah huruf-huruf berikut sehingga menjadi sebuah kata yang benar !



ت-ل-ك-إ-و-ز-ة

.....



ذ-ل-ك-أ-ر-ن-ب

.....



ه-ذ-ا-ط-ي-ر

.....



ه-ذ-ا - ق-ط

.....

أ. أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ.

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

١. مَا هَذَا؟

- أ. هَذَا أَرْزَبٌ
- ب. هَذَا قِطٌّ
- ج. هَذَا طَيْرٌ
- د. هَذَا بَقَرٌ



٢. تَمَامٌ : مَا هَذِهِ؟

حَسَنٌ : هَذِهِ

- أ. نَمَلَةٌ
- ب. بَعُوضَةٌ
- ج. بَقَرَةٌ
- د. فَرَّاشَةٌ



٣. لَاحِظْ هَذِهِ الصُّورَةَ.

أَيْنَ الْقِرْدُ؟

- أ. الْقِرْدُ فِي الْبِرْكَةِ
- ب. الْقِرْدُ عَلَى الشَّجَرَةِ
- ج. الْقِرْدُ فِي الْقَفْصِ
- د. الْقِرْدُ فِي الْعُشْبِ



٤. تِلْكَ سَمَكَةٌ، هِيَ فِي الْبِرْكَةِ .



٥. هَلْ هَذِهِ إِيوَزَةٌ؟

- أ. لَا، هَذِهِ دَجَاجَةٌ
- ب. لَا، هَذِهِ بَطَّةٌ
- ج. نَعَمْ، هَذِهِ إِيوَزَةٌ
- د. نَعَمْ، هَذَا إِيوَزَةٌ



ب. اِسْتَمِعْ وَضَعْ عَلَامَةً (✓)

Dengarkan dan berilah tanda (✓) pada kata yang kamu dengar!

١. هَذِهِ فَرَّاشَةٌ هَذِهِ دَجَاجَةٌ

٢. تِلْكَ بَقْرَةٌ تِلْكَ إِيوَزَةٌ

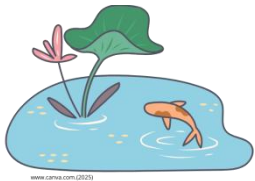
٣. الْقِرْدُ الْقِطُّ

٤. هَلْ هَذَا طَيْرٌ هَلْ هَذِهِ بَطَّةٌ

٥. تِلْكَ نَمَلَةٌ تِلْكَ بَعُوضَةٌ

أ. اكْتُبْ جُمْلَةً صَحِيحَةً حَسَبَ الصُّورَةِ التَّالِيَةِ!

Tulislah kalimat yang benar sesuai gambar!

 _____ . ٢	 _____ . ١
 _____ . ٤	 _____ . ٣

النَّشَاطُ الْقَائِمُ عَلَى الْمَحَبَّةِ الْخَمْسَةِ Aktifitas Inseri Panca Cinta



Scan QR Code berikut
untuk
mendapatkan lembar kerja
peserta didik/ LKPD 1.

ب. افْعَلْ هَذِهِ الْأَنْشِطَةَ .

Lakukan aktifitas berikut!

1. Setiap kelompok membawa seekor hewan dalam sangkar/ kandang ke sekolah dengan pengawasan guru.
2. Setiap kelompok menyebutkan nama hewan yang ia bawa dan menanyakan hewan apa yang dibawa oleh kelompok lain dengan menggunakan pola kalimat هَذَا/هَذِهِ، مَا هَذَا/هَذِهِ، هَلْ ذَلِكَ/تِلْكَ؟
3. Peserta didik memberi makan dan minum hewan tersebut bersama kelompoknya dengan pendampingan guru.
4. Peserta didik membersihkan kotoran dan menyiapkan tempat yang bersih.
5. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada peserta didik dan merefleksi tentang aktifitas merawat hewan yang sudah dilakukan.
6. Peserta didik menceritakan dan menuliskan aktifitas merawat hewan di LKPD yang telah disediakan secara bergantian antar kelompok.
7. Peserta didik merefleksi dan menyimpulkan makna atau pelajaran yang dapat diambil dari aktifitas merawat hewan.

ج. لَاحِظْ هَذَا اللَّغْزَ وَاکْتُبْ حَرْفًا فِي كُلِّ الشَّكْلِ وَفَقًا لِلصُّورَةِ.

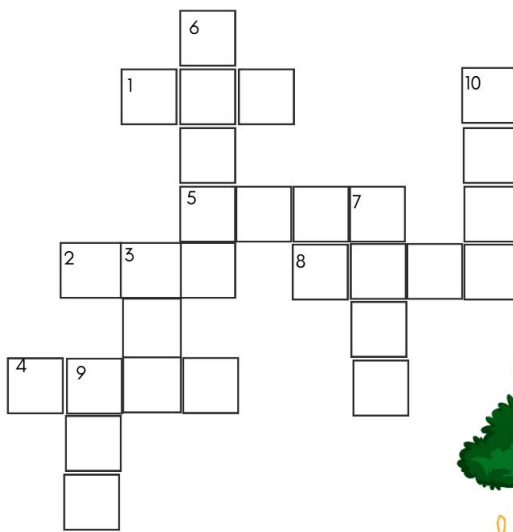
Amatilah teka teki berikut lalu tulislah satu huruf di setiap kotak yang tersedia sesuai gambar!

Nama :

Kelas :

Kuis Tentang Hewan

Isilah teka - teki silang di bawah ini!



التأمل Refleksi

صُعْ عَلَامَة (✓)

Untuk membantumu melakukan refleksi berilah tanda (✓) pada pernyataan-pernyataan berikut dengan jujur!

No	Uraian	SB	B	K
1	Saya mampu mengidentifikasi kalimat sapaan dan pertanyaan melalui kegiatan mendengar, menirukan, dan merespons percakapan sederhana secara lisan dan tulisan tentang nama-nama hewan			
2	Saya mampu mengidentifikasi informasi tersurat dalam teks sederhana melalui kegiatan membaca dan memirsa tentang nama-nama hewan			
3	Saya mampu menghasilkan dan mengomunikasikan ide dalam bentuk teks sederhana secara lisan dan tulisan melalui kegiatan berbicara, menulis, dan mempresentasikan tentang nama-nama hewan			
4	Saya mampu menunjukkan sikap hormat dan kasih sayang terhadap lingkungan terutama terhadap hewan-hewan di sekitar sebagai makhluk ciptaan Allah yang harus dijaga.			
5	Saya memperoleh manfaat dari pembelajaran yang telah dilakukan tentang materi pelajaran			

Keterangan:

SB : Sangat baik

B : Baik

K: Kurang

دُرُّ الْحِكْمَةِ Mutiarah Hikmah

وَوَقِّرِ الْعِلْمَ وَ عَظْمَ شَأْنَهُ

Muliakanlah ilmu dan orang
yang ahli dalam hal itu

Nadham al Mathlab fi adabi ta'allumi ilmu al diin



الْبَابُ الثَّالِثُ

الْأَمْرَاضُ



مَا أَصَابَكَ يَا زُفَّانُ؟

Kamu sakit apa wahai zulfan?

أ. أَهْدَافُ التَّعَلُّمِ وَمُؤَشِّرَاتُ تَحْقِيقِ الْأَهْدَافِ التَّعْلِيمِيَّةِ وَمَوْضُوعُ

الْمَنْهَجُ الْقَائِمُ عَلَى الْمَحَبَّةِ

Tujuan Pembelajaran dan IKTP

Elemen	TP	IKTP
Komponen bahasa	1. Memahami kalimat sapaan dan pertanyaan tentang الأمراض, dengan pola kalimat , antara lain مَا أَصَابَكَ؟ أَصَابَنِي صُدَاغٌ sebagai wujud cinta diri dan sesama 2. Menjelaskan kalimat sapaan dan pertanyaan tentang الأمراض, dengan pola kalimat, antara lain مَا أَصَابَكَ؟ أَصَابَنِي صُدَاغٌ sebagai wujud cinta diri dan sesama	1.1 Menyebutkan kalimat sapaan dan pertanyaan tentang الأمراض (penyakit-penyakit) melalui teks sederhana secara lisan dan tulisan 1.2 Mengidentifikasi kalimat sapaan dan pertanyaan tentang الأمراض (penyakit-penyakit) melalui teks sederhana secara lisan dan tulisan 1.3 Membedakan kalimat sapaan dan pertanyaan tentang الأمراض (penyakit-penyakit) melalui teks sederhana secara lisan dan tulisan 2.1 Menganalisa informasi tentang الأمراض (penyakit-penyakit) 2.2 Memaparkan informasi tentang الأمراض (penyakit-penyakit) melalui teks sederhana secara lisan dan tulisan 2.3 Mengkomunikasikan ide tentang الأمراض (penyakit-penyakit) melalui teks sederhana secara lisan dan tulisan. 2.4 Menunjukkan sikap bersyukur atas nikmat Allah berupa Kesehatan jasmani dan Rohani dan merawat potensi dirinya sebagai karunia Ilahi
Keterampilan Bahasa	3. Mendengarkan dan merespon kalimat sapaan dan pertanyaan tentang الأمراض, dengan pola kalimat , antara lain مَا أَصَابَكَ؟ أَصَابَنِي صُدَاغٌ sebagai wujud cinta diri dan sesama 4. Membaca dan memirsa informasi melalui teks sederhana tentang الأمراض, dengan pola kalimat, antara lain مَا أَصَابَكَ؟ أَصَابَنِي صُدَاغٌ sebagai wujud cinta diri dan sesama	3.1 Mendengarkan dan menirukan mufradat, kalimat sapaan dan teks sederhana الأمراض (penyakit-penyakit) 3.2 Merespon kalimat sapaan, pertanyaan dan teks sederhana tentang الأمراض (penyakit-penyakit) 3.3 Melakukan dialog sederhana dengan menggunakan kalimat sapaan, pertanyaan tentang الأمراض (penyakit-penyakit). 3.4 Menunjukkan sikap peduli kepada sesama agar menjaga Kesehatan tubuh 4.1 Membaca teks sederhana الأمراض (penyakit-penyakit) 4.2 Mengidentifikasi informasi yang terdapat dalam teks 4.3 Menganalisis informasi yang sesuai dengan teks terkait الأمراض (penyakit-penyakit) 4.4 menyimpulkan informasi pada teks tentang الأمراض (penyakit-penyakit) 4.5 Menjelaskan cara menjaga kesehatan,

		kebersihan dan keselamatan diri
	5. Menulis dan mempresentasikan ide atau informasi sederhana tentang الأمراض, dengan pola kalimat, antara lain مَا أَصَابَكَ؟ أَصَابَنِي صُدَاعٌ	5.1 Menulis ide atau informasi sederhana secara terbimbing tentang الأمراض, dengan pola kalimat, antara lain مَا أَصَابَكَ؟ أَصَابَنِي صُدَاعٌ 5.2 Menyusun kata, kalimat dan teks sederhana menjadi sebuah informasi yang runtut tentang الأمراض (penyakit-penyakit) 5.3 Menguraikan informasi sederhana dalam bentuk teks tertulis tentang الأمراض (penyakit-penyakit). 5.4 Mengajak kepada sesama untuk menjaga Kesehatan, kebersihan dan keselamatan diri sebagai bentuk Syukur dan tanggung jawab terhadap tubuh yang Allah anugerahkan.

Topik Panca Cinta

Setelah mempelajari bab ini, kamu akan mengerti bahwa kesehatan sangat berarti untuk kita, maka jagalah diri dan keluarga agar tetap sehat sebagai bentuk cinta dan saling kasih sayang terhadap diri dan sesama

PANCA CINTA	MATERI	AKTIVITAS (Pembelajaran berbasis Project)
Cinta diri dan Sesama Manusia	1. Membiasakan diri menjaga kebersihan, kesehatan, dan keselamatan diri sebagai bentuk syukur dan tanggung jawab terhadap tubuh yang Allah Swt. Anugerahkan 2. Adab menjenguk dan peduli kepada sesama	1. Guru menayangkan gambar/video tentang pentingnya menjaga Kesehatan dan kebersihan. 2. Peserta didik berdiskusi tentang pentingnya menjaga kesehatan dalam Islam, Sunnah Nabi terkait menjaga kesehatan (makan cukup, tidak berlebihan, menjaga kebersihan). Dan Apa kewajiban kita terhadap teman yang sakit 3. Peserta didik belajar cara cuci tangan yang benar dengan bimbingan guru. 4. Peserta didik membaca doa untuk orang sakit. 5. Peserta didik menulis doa untuk orang sakit pada kartu ucapan, yang meliputi 'Semoga Lekas Sembuh' dalam Bahasa Arab. disertai gambar, kosakata penyakit, dan doa syafā'

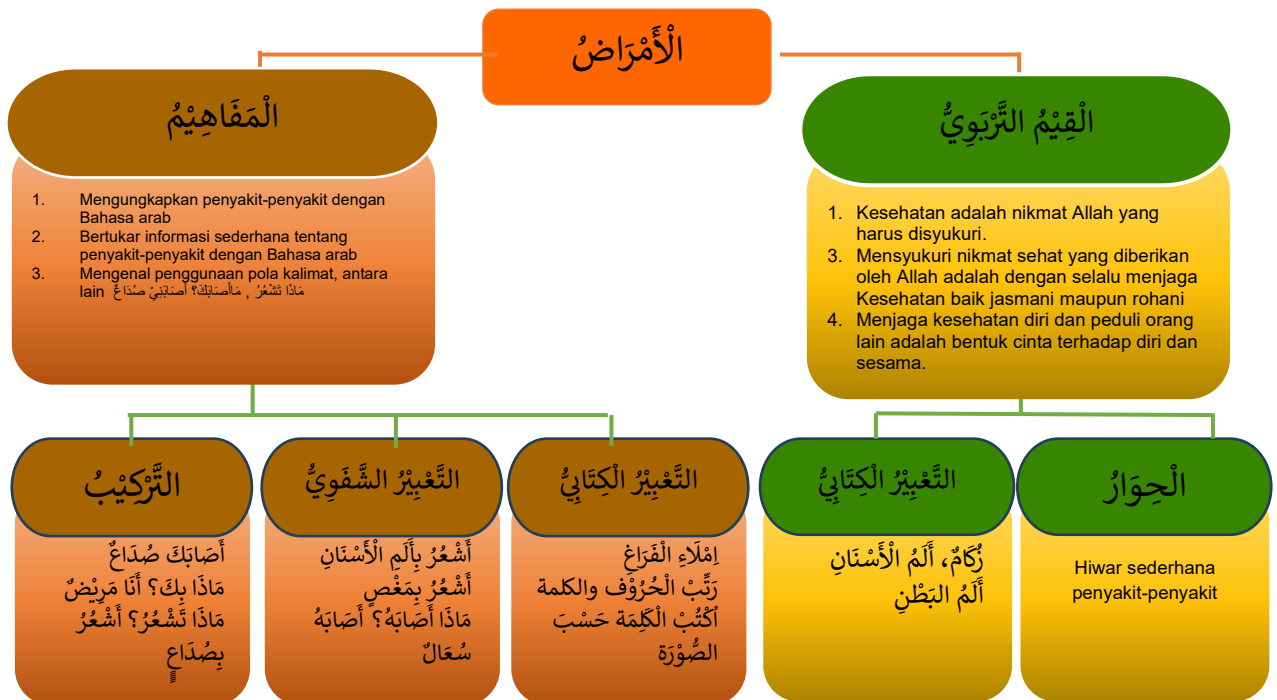
ب. الْكَلِمَاتُ الْمِفْتَاحِيَّةُ

Kata Kunci

١. الْأَمْرَاضُ
٢. مَاذَا أَصَابَكَ
٣. مَرَضٌ
٤. طَبِيبٌ
٥. دَوَاءٌ

ج. خَرِيطَةُ الْمَادَّةِ / خَرِيطَةُ الْمَفَاهِيمِ

Peta Materi / Konsep



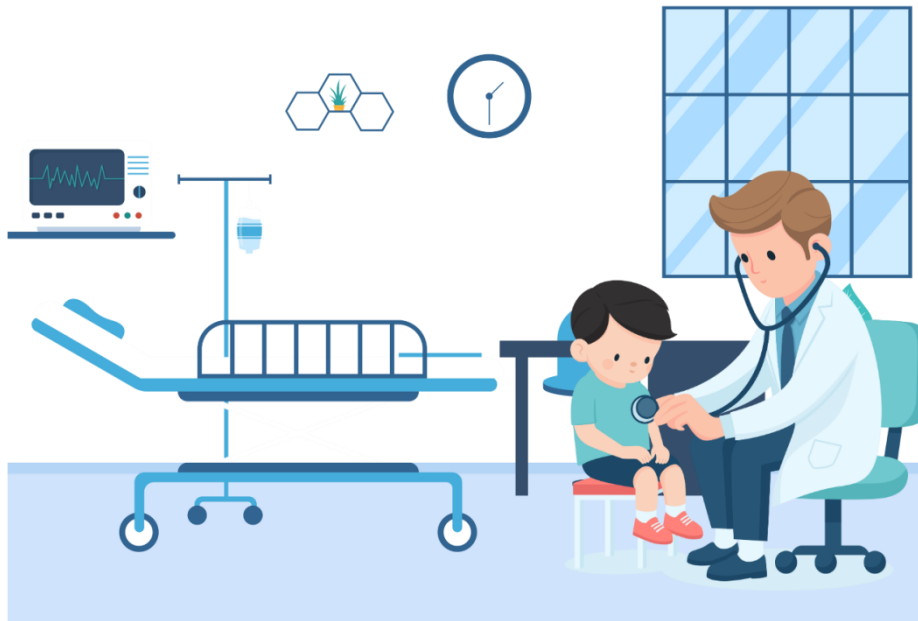
الأنشطة التعليمية

Aktivitas Pembelajaran



لَا حِظْ

Amatilah gambar berikut!



Sumber www.canva.com.(2025)

لَا حِظْ هَذِهِ الصُّورَةَ.

Amati gambar ini!

مَاذَا تَنْظُرُ فِي هَذِهِ الصُّورَةِ؟

Apa yang kamu lihat pada gambar tersebut?





لَا حِظَّ



إِسْتَمِعْ

Dengarkan dan Amati!



Scan QR Code berikut
untuk mendapatkan
audio istima'

الطَّبِيبُ	: مَاذَا بَكَ؟
الْمَرَضَى	: أَنَا مَرِيضٌ يَا طَبِيبُ
الطَّبِيبُ	: مَاذَا تَشْعُرُ؟
الْمَرَضَى	: أَشْعُرُ بِصُدَاعٍ
الطَّبِيبُ	: هَلْ أَصَابَكَ زُكَامٌ؟
الْمَرَضَى	: نَعَمْ، أَصَابَنِي زُكَامٌ يَا طَبِيبُ
الطَّبِيبُ	: هَذَا دَوَاءٌ لَكَ، إِشْرِبْهُ كُلَّ يَوْمٍ
الْمَرَضَى	: إِنَّ شَاءَ اللَّهُ يَا طَبِيبُ وَشُكْرًا.



www.canva.com.(2025)



www.canva.com.(2025)



المُفْرَدَاتُ Kosa kata



أَعِدُّ



لَا حِظَّ



اِسْتَمِعْ

Dengarkan, amati dan ikuti!

صُدَاعٌ



www.canva.com.(2025)

جُرْحٌ



www.canva.com.(2025)

زُكَامٌ



www.canva.com.(2025)

أَلَمُ الْأَسْنَانِ



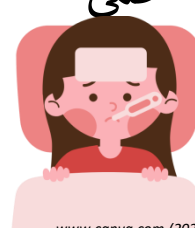
www.canva.com.(2025)

سُعَالٌ



www.canva.com.(2025)

حُمَّى



www.canva.com.(2025)

مَغْصٌ



www.canva.com.(2025)

أَلَمُ الْبَطْنِ



www.canva.com.(2025)

طَبِيبٌ



www.canva.com.(2025)

مُسْتَشْفَى



www.canva.com.(2025)

دَوَاءٌ



www.canva.com.(2025)

جَدَرِيٌّ



www.canva.com.(2025)



الْجُمْلَةُ Kalimat



أَعِدْ



لَا حِظْ



إِسْتَمِعْ

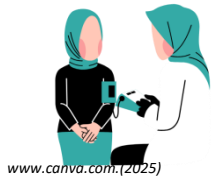
Dengarkan, amati dan ikuti!

أَصَابَنِي جُرْحٌ



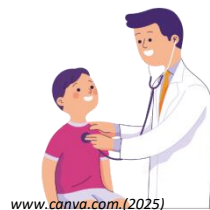
www.canva.com.(2025)

مَا أَصَابَكَ؟



www.canva.com.(2025)

مَا أَصَابَكَ؟



www.canva.com.(2025)

أَصَابَنِي سُعالٌ



www.canva.com.(2025)

أَشْعُرُ بِأَلَمِ الْأَسْنَانِ



www.canva.com.(2025)

أَشْعُرُ بِمَغْصٍ



www.canva.com.(2025)

التَدْرِيبَاتُ Latihan

إِسْتَمِعْ وَضَعْ عَلَامَةَ (✓).

Dengarkan dan berilah tanda (✓) pada kata yang diucapkan!

رَقْمٌ	(أ)	(ب)
١	جُرْحٌ	حُمَى
٢	سُعالٌ	صُدَاعٌ
٣	حُمَى	مَغْصٌ
٤	أَلَمُ الْأَسْنَانِ	أَلَمُ الْبَطْنِ
٥	أَلَمُ الْبَطْنِ	طَبِيبٌ



إِخْتَرِ وَضَعْ عَلامَةً (✓) لِمُفْرَدَاتِ الصَّحِيحَةِ حَسَبِ الصُّورَةِ ثُمَّ
انْطَقْهَا.

Pilihlah dan berilah tanda (✓) pada kata yang sesuai dengan gambar lalu ucapkan kosa kata tersebut !

 ☐ جُدْرِيٌّ ☐ زُكَّامٌ ☐ حُمَّى	 ☐ صُدَاعٌ ☐ سُعَالٌ ☐ حُمَّى	 ☐ حُمَّى ☐ مَغْصٌ ☐ صُدَاعٌ
 ☐ مَغْصٌ ☐ جُدْرِيٌّ ☐ أَلَمُ الْأَسْنَانِ	 ☐ مَغْصٌ ☐ حُمَّى ☐ زُكَّامٌ	 ☐ جُرْحٌ ☐ صُدَاعٌ ☐ أَلَمُ الْأَسْنَانِ
 ☐ زُكَّامٌ ☐ طَبِيبَةٌ ☐ دَوَاءٌ	 ☐ مَرِيضٌ ☐ دَوَاءٌ ☐ زُكَّامٌ	 ☐ مَغْصٌ ☐ سُعَالٌ ☐ مَرِيضٌ



التَّرَاكِيْبُ



إِقْرَأْ



لَا حِظْ

Amati dan bacalah pola kalimat berikut!

أَصَابَنِي حُمَّى
Saya sakit demam



www.canva.com.(2025)

أَصَابَنِي جُرْحٌ



www.canva.com.(2025)

أَصَابَنِي زُكَامٌ

أَصَابَكَ حُمَّى / أَصَابَكَ حُمَّى

Kamu (lk) / Kamu (pr) sakit demam

أَصَابَكَ صُدَاعٌ



www.canva.com.(2025)

أَصَابَكَ صُدَاعٌ



www.canva.com.(2025)

أَصَابَكَ زُكَامٌ



www.canva.com.(2025)

أَصَابَكَ زُكَامٌ



www.canva.com.(2025)



تَدْرِيبَاتُ Latihan-latihan



تَكَلَّمَ

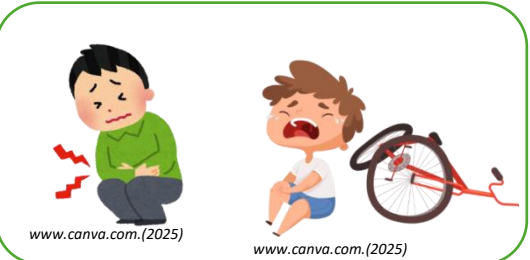


جَرَّبَ

Cobalah dan ucapkan sesuai contoh di atas!



أَصَابَنِي ...



أَصَابَكَ ...



أَصَابَكَ ...

Lengkapilah kalimat berikut sesuai contoh!

الْمِثَالُ : صَدَاعٌ = أَصَابَنِي صَدَاعٌ - أَصَابَكَ صَدَاعٌ - أَصَابَكَ صَدَاعٌ

= ١. أَلَمُ الْبَطْنِ

= ٢. أَلَمُ الْأَسْنَانِ

= ٣. مَغْصٌ

= ٤. سُعَالٌ

= ٥. جُدْرِيٌّ



التَّرَاكِيبُ
Susunan kalimat



إِقْرَأْ



لَا حِظْ

Amati dan bacalah pola kalimat berikut!

مَا أَصَابَكَ؟
Kamu (lk) sakit apa

أَصَابَنِي حُمَّى



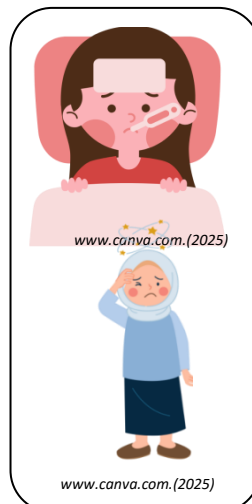
مَا أَصَابَكَ؟



أَصَابَنِي سَعَالٌ

مَا أَصَابَكَ؟
Kamu (pr) sakit apa

أَصَابَنِي حُمَّى



مَا أَصَابَكَ؟



أَصَابَنِي صُدَاعٌ



تَدْرِيبَاتٌ Latihan-latihan



تَكَلَّمَ



جَرَّبَ

Cobalah dan ucapkan sesuai contoh di atas!



مَا أَصَابَكَ؟
أَصَابَنِي ...



مَا أَصَابَكَ؟
أَصَابَنِي ...

Lengkapilah kalimat berikut sesuai contoh!

الْمِثَالُ : صَدَاعٌ = مَا أَصَابَكَ؟ أَصَابَنِي صَدَاعٌ

= مَا أَصَابَكَ؟ أَصَابَنِي صَدَاعٌ

1. حُمَّى =

2. جُرْحٌ =

3. مَغْصٌ =

4. سُعَالٌ =

5. أَلَمُ الْبَطْنِ =



التَّرَاكُيْبُ



إِقْرَأْ



لَا حِظْ

Amati dan bacalah pola kalimat berikut !

مَاذَا تَشْعُرُ؟ أَشْعُرُ بِمَغْصٍ

Apa yang kamu rasakan? saya merasa mules

أَشْعُرُ بِصُدَاعٍ



مَاذَا تَشْعُرُ؟

أَشْعُرُ بِسُعَالٍ



مَاذَا تَشْعُرُ؟

مَاذَا تَشْعُرِينَ؟ أَشْعُرُ بِ...

Apa yang kamu rasakan? saya merasakan ...

أَشْعُرُ بِصُدَاعٍ



مَاذَا تَشْعُرِينَ؟

أَشْعُرُ بِزُكَّامٍ



مَاذَا تَشْعُرِينَ؟



تَدْرِيبَاتٌ Latihan-latihan

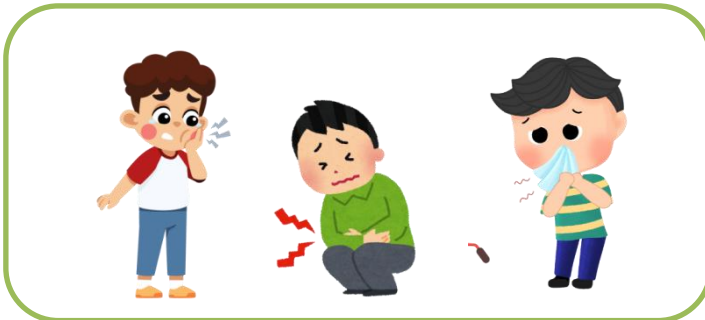


تَكَلِّمُ مَعَ رَمِيكَ



جَزَبٌ

Cobalah dan bertanya jawablah bersama temanmu sesuai contoh!



مَاذَا تَشْعُرُ؟



مَاذَا تَشْعُرِينَ؟

Lengkapilah kalimat berikut sesuai contoh!

الْمِثَالُ : صُدَاعٌ = مَاذَا تَشْعُرُ؟ أَشْعُرُ بِصُدَاعٍ
= مَاذَا تَشْعُرِينَ؟ أَشْعُرُ بِصُدَاعٍ

١. أَلَمْ الْأَسْنَانَ =

= ٢. جُرْحٌ

= ٣. زُكَامٌ

= ٤. سُعالٌ

= ٥. أَلَمْ الْبَطْنِ



التَّرَاكُيْبُ



إِقْرَأْ



لَا حِظْ

Amati dan bacalah pola kalimat berikut!

مَا أَصَابَهُ؟ أَصَابَهُ حُمَّى

Dia (lk) sakit apa? Dia (lk) sakit demam

أَصَابَهُ صُدَاعٌ



مَا أَصَابَهُ؟

أَصَابَهُ سُعَالٌ



مَا أَصَابَهُ؟

مَا أَصَابَهَا؟ أَصَابَهَا حُمَّى

Dia (pr) sakit apa? Dia (pr) sakit demam

أَصَابَهَا صُدَاعٌ



مَا أَصَابَهَا؟

أَصَابَهَا سُعَالٌ



مَا أَصَابَهَا؟



تَدْرِيبَاتُ Latihan-latihan



تَكَلِّمْ مَعَ زَمِيلِكَ



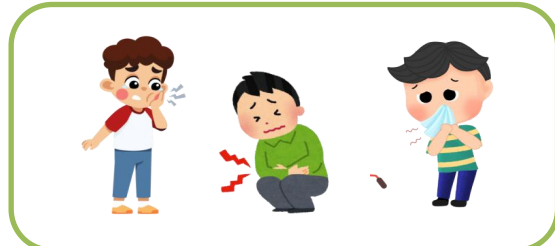
جَرِّبْ

Cobalah dan bertanya jawablah bersama temanmu sesuai contoh!

مَا أَصَابَهَا؟



مَا أَصَابَهُ؟



Lengkapilah kalimat berikut sesuai contoh!

الْمِثَالُ : صَدَاعٌ = مَا أَصَابَهُ؟ أَصَابَهُ صَدَاعٌ

= مَا أَصَابَهَا؟ أَصَابَهَا صَدَاعٌ

١. أَلَمُ الْأَسْنَانِ =

٢. جُرْحٌ =

٣. مَغْصٌ =

٤. سُعالٌ =

٥. أَلَمُ الْبَطْنِ =

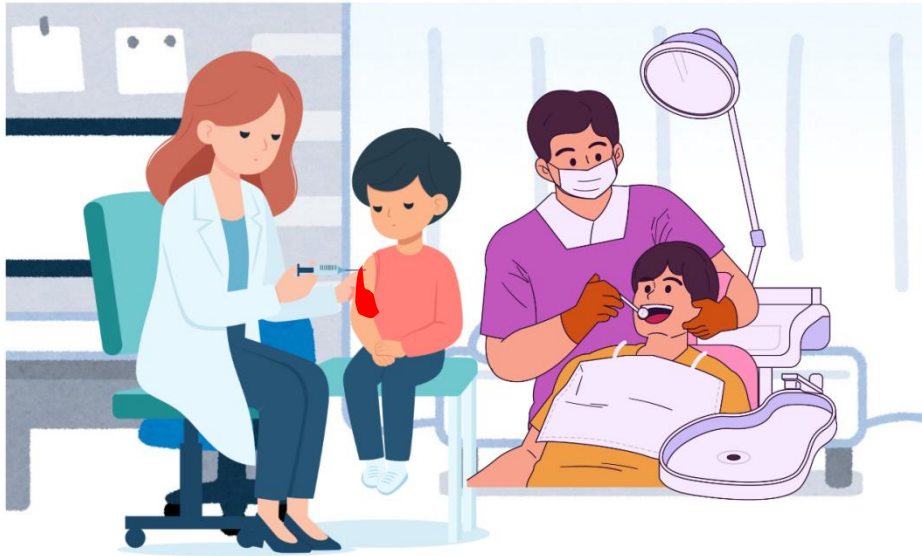


لَا حِظُّ



إِقْرَأْ

Bacalah dan Amatilah!



إِسْمِي زُلَيْحَةُ، أَنَا طَبِيبَةٌ فِي الْمُسْتَشْفَى
هَذَا إِسْمَاعِيلُ، هُوَ مَرِيضٌ
أَصَابَهُ بِأَلَمِ الْأَسْنَانِ وَيَشْعُرُ بِصُدَاعٍ
وَهَذِهِ صَفِيَّةُ، هِيَ مَرِيضَةٌ أَيْضًا
أَصَابَهَا جُرْحٌ وَتَشْعُرُ بِأَلَمٍ فِي يَدِهَا
هَذَا دَوَاءٌ لِإِسْمَاعِيلَ وَذَلِكَ دَوَاءٌ لِصَفِيَّةِ
شَفَاهُمَا اللَّهُ شِفَاءً عَاجِلًا تَامًا



أَجِبْ

أ- إقرأ النصَّ السابقَ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ!

Bacalah teks di atas lalu jawablah pertanyaan berikut!

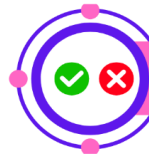
١. مَا اسْمُ طَبِيبَةٍ فِي الْمُسْتَشْفَى؟

٢. إِسْمَاعِيلُ مَرِيضٌ، مَا أَصَابَهُ؟

٣. هَلْ إِسْمَاعِيلُ يَشْعُرُ بِصُدَاعٍ؟

٤. أَيْنَ زُلَيْخَةُ وَإِسْمَاعِيلُ؟

٥. صَفِيَّةٌ فِي الْمُسْتَشْفَى، مَا أَصَابَهَا؟



اخْتَرْ

أ- إقرأ النصَّ السابقَ ثُمَّ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ وَ (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الْخَاطِئَةِ.

Bacalah teks di atas, lalu berilah tanda (✓) untuk ungkapan yang benar dan tanda (X) untuk ungkapan yang salah!

١. زُلَيْخَةُ فِي الْمُسْتَشْفَى

٢. هَذَا إِسْمَاعِيلُ، يَشْعُرُ بِصُدَاعٍ وَأَصَابَهُ أَلَمُ الْأَسْنَانِ

٣. هَذِهِ صَفِيَّةٌ، أَصَابَهَا جُدْرِيٌّ

٤. صَفِيَّةٌ طَبِيبَةٌ فِي الْمُسْتَشْفَى

٥. هَذَا دَوَاءٌ لِإِسْمَاعِيلَ وَذَلِكَ دَوَاءٌ لَصَفِيَّةٍ



أ. تَبَادَلِ السُّؤَالَ وَالْجَوَابَ مَعَ زَمِيلِكَ عَنِ الصُّورِ التَّالِيَةِ.

Bertanya jawablah dengan temanmu tentang gambar berikut!

مَا أَصَابَكَ؟
مَاذَا تَشْعُرُ؟



١.

مَا أَصَابَكَ؟
هَلْ أَصَابَكَ ...؟



٢.

مَاذَا تَشْعُرُ؟
هَلْ أَصَابَكَ؟



٣.

مَا أَصَابَكَ؟
هَلْ أَصَابَكَ ...؟



٤.

مَنْ هُوَ؟
أَيْنَ الطَّيِّبُ؟



٥.



ب. كَمِّلْ وَ أَجْرِ الْحَوَارَ مَعَ زَمِيلِكَ.

Lengkapilah percakapan berikut dengan kata/ kalimat yang tepat sesuai gambar kemudian praktekkan percakapan tersebut dengan temanmu!



الأم : مَاذَا بَكَ يَا صَفِيَّةُ ؟

صَفِيَّةُ : أَشْعُرُ بِصُدَاعٍ، يَا أُمِّي



الأم : هَلْ أَصَابَكَ ... ؟

الولد : نَعَمْ يَا أُمِّي. ...



الأم : ... يَا عَدْنَانُ ؟

عَدْنَانُ : أَشْعُرُ بِأَلَمٍ فِي بَطْنِي

الأم : ... أَلَمِ الْبَطْنِ

الأم : هَيَّا بِنَا إِلَى ...

عَدْنَانُ : نَعَمْ يَا أُمِّي.

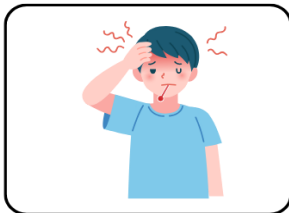
صَفِيَّةُ : هَيَّا بِنَا يَا أُمِّي.





ج. رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ مُنَاسِبَةً لِلصُّورَةِ.

Susunlah kata acak berikut sehingga menjadi kalimat yang benar sesuai gambar !



أَصَابَنِي

حُمَى

أَصَابَكَ؟

مَا



هَلْ

سُعَالٌ؟

أَصَابَكَ



أَصَابَكَ

جُرْحٌ؟

هَلْ



تَشْعُرُ

بِمَغْصٍ

صَفِيَّةٌ

هَذِهِ



أَشْعُرُ

الْأَسْنَانِ

بِأَلَمٍ



Scan QR Code berikut
untuk mendapatkan
LKPD

أ. اكتب من الأمراض التي أصابت زملاءك في الفصل.

Tulislah nama-nama penyakit yang pernah diderita oleh temanmu di kelas seperti contoh pada lembar kerja berikut!

ب. رتب الحروف الآتية لتصبح الكلمة الصحيحة.

Susunlah huruf-huruf berikut ini sehingga menjadi kata atau kalimat yang



أ-ص-ا-ب-ن-ي-م-غ-ص

.....



س-ع-ا-ل

.....



ه-ذ-ا-ط-ي-ي-ب

.....



أ-ص-ا-ب-ه-ز-ك-ا-م

.....

أ. أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ!

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

١. مَا أَصَابَكَ؟

- أ. أَصَابَنِي سُعَالٌ
- ب. أَصَابَنِي زُكَامٌ
- ج. أَصَابَنِي أَلَمُ الْأَسْنَانِ
- د. أَصَابَنِي أَلَمُ الْبَطْنِ



٢. خَلِيلُ : مَاذَا تَشْعُرُ يَا حَسَنُ؟

حَسَنُ : ...

- أ. أَشْعُرُ بِصُدَاعٍ
- ب. أَشْعُرُ بِزُكَامٍ
- ج. أَشْعُرُ بِأَلَمِ الْأَسْنَانِ
- د. أَشْعُرُ بِأَلَمِ الْبَطْنِ



٣. لَاحِظْ هَذِهِ الصُّورَةَ!

مَا أَصَابَهَا؟

- أ. أَصَابَهَا جُدَرِيٌّ
- ب. أَصَابَهَا جُرْحٌ
- ج. أَصَابَهَا حُمَّى
- د. أَصَابَهَا زُكَامٌ



٤. تِلْكَ صَفِيَّةٌ، هِيَ مَرِيضَةٌ، أَصَابَهَا زُكَامٌ

أ.



ج.



ب.



د.



٥. هَلْ أَصَابَكَ سُعالٌ؟ ...

- أ. لَا، أَصَابَنِي صُدَاعٌ
- ب. لَا، أَصَابَنِي سُعالٌ
- ج. نَعَمْ، أَصَابَنِي مَغْصٌ
- د. نَعَمْ، أَصَابَنِي زُكَامٌ



ب. اِسْتَمِعْ وَضَعْ عَلامَةَ (✓)

Dengarkan dan berilah tanda (✓) pada kata yang kamu dengar!

١. أَصَابَنِي سُعالٌ أَصَابَنِي صُدَاعٌ
٢. أَصَابَكَ جُرْحٌ أَصَابَكَ جُدْرِيٌّ
٣. مَا أَصَابَكَ؟ مَا أَصَابَكَ
٤. هَلْ أَصَابَكَ حُمى هَلْ أَصَابَكَ زُكَامٌ
٥. أَشْعُرُ بِأَلَمِ الْأَسْنَانِ أَشْعُرُ بِأَلَمِ الْبَطْنِ



الإثراء Pengayaan

أ. اكتب جُمْلَةً صَحِيحَةً حَسَبَ الصُّورَةِ التَّالِيَةِ.

Tulislah kalimat yang benar sesuai gambar!

	
_____ .٢	_____ .١
	
_____ .٤	_____ .٣



النَّشَاطُ الْقَائِمُ عَلَى الْمَحَبَّةِ الْخَمْسَةِ Aktifitas Inseri Panca Cinta



Scan QR Code berikut
untuk
mendapatkan lampiran
materi Inseri Panca cinta.

ب. اِفْعَلْ هَذِهِ الْأَنْشِطَةَ .

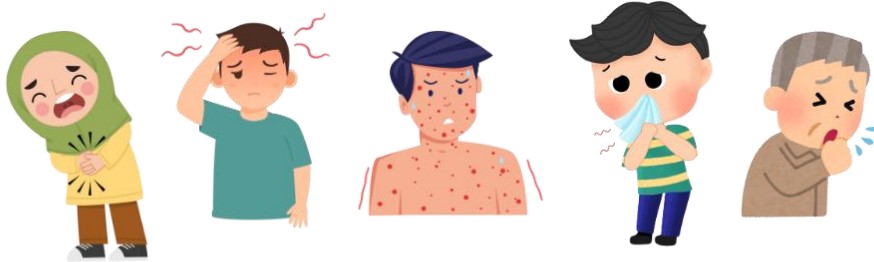
Lakukan aktifitas berikut!

1. Amati gambar/video tentang pentingnya menjaga kesehatan dan kebersihan.
2. Diskusikanlah bersama kelompokmu tentang pentingnya menjaga kesehatan dalam Islam, sunnah Nabi terkait menjaga kesehatan (makan cukup, tidak berlebihan, menjaga kebersihan), dan apa kewajiban kita terhadap teman yang sakit.
3. Praktekkan cara cuci tangan yang benar dengan bimbingan guru.
4. Bacalah doa untuk orang sakit dengan benar .
5. Praktikkan doa untuk orang sakit saat menjenguk temanmu yang sedang sakit.
6. Tulislah doa untuk orang sakit pada kartu ucapan, yang meliputi 'Semoga Lekas Sembuh' dalam Bahasa Arab. disertai gambar, kosakata penyakit, dan doa syafā' .

ج. لَاحِظِ الحُرُوفَ فِي الشَّكْلِ ثُمَّ ابْحَثْ عَنِ الْأَمْرَاضِ وَارْسُمْهَا
خَطًّا حَوْلَهَا وَفَقًّا لِلصُّورَةِ.

Amatilah huruf-huruf yang ada di dalam kotak. Lalu lingkarilah nama penyakit yang tersembunyi di huruf-huruf tersebut sesuai gambar !

Menemukan Kata



ا	س	ع	ا	ل	و	ز
ب	ح	ز	ك	ا	م	س
ت	خ	ج	د	ز	ر	ا
ث	ج	د	ر	ي	ش	ص
ج	م	غ	ص	ط	ظ	د
ق	ف	غ	ع	ض	ط	ا
ك	ل	م	ن	و	ه	ع

التأمل Refleksi

ضَعْ عَلاَمَةً (✓)

Untuk membantumu melakukan *muhasabah* (refleksi) berilah tanda (✓) pada pernyataan-pernyataan berikut dengan jujur!

No	Uraian	SB	B	K
1	Saya mampu mengidentifikasi kalimat sapaan dan pertanyaan melalui kegiatan mendengar, menirukan, dan merespons percakapan sederhana secara lisan dan tulisan tentang penyakit-penyakit			
2	Saya mampu mengidentifikasi informasi tersurat dalam teks sederhana melalui kegiatan membaca dan memirsa tentang penyakit-penyakit			
3	Saya mampu menghasilkan dan mengomunikasikan ide dalam bentuk teks sederhana secara lisan dan tulisan melalui kegiatan berbicara, menulis, dan mempresentasikan tentang penyakit-penyakit			
4	Saya mampu membiasakan diri menjaga kebersihan, kesehatan, dan keselamatan diri sebagai bentuk syukur dan tanggung jawab terhadap tubuh yang Allah Swt. Anugerahkan dan membiasakan adab menjenguk dan peduli kepada sesama			
5	Saya memperoleh manfaat dari pembelajaran yang telah dilakukan tentang penyakit-penyakit			

Keterangan:

SB : Sangat baik

B : Baik

K: Kurang

دُرَرُ الْحِكْمَةِ Mutiaras Hikmah

وَجِدْ فِي الطَّلَابِ جِدًّا أَنْ تَجِدَ *
وَقِيلَ فِي الْمَطْلَبِ مَنْ جَدَّ يَجِدْ

Bersungguh-sungguhlah dalam menuntut ilmu agar kamu berhasil,
dikatakan dalam mathlab, barangsiapa yang bersungguh-sungguh
maka akan berhasil

Nadham al Mathlab fi adabi ta'allumi ilmu al diin

التَّـمْرِينَاتُ الْعَامَّةُ لِلْفَصْلِ الدَّرَاسِيِّ الْأَوَّلِ

أ. ضَعْ عَلامَاتِ "x" فِي حَرْفِ (أ، ب، ج، د) الَّذِي أَصَحَّ.

A. Berilah tanda "x" di huruf أ, ب, ج, atau د yang paling benar!

١. هَذَا دَرْسٌ . . .

- أ. التَّارِيخُ الْإِسْلَامِيُّ
- ب. الْقُرْآنُ وَالْحَدِيثُ
- ج. الْعَقِيدَةُ وَالْأَخْلَاقُ
- د. الْفِقْهُ



٢. مَا الدَّرْسُ الْآنَ؟ . . .

- أ. الدَّرْسُ الْآنَ التَّارِيخُ الْإِسْلَامِيُّ
- ب. الدَّرْسُ الْآنَ اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ
- ج. الدَّرْسُ الْآنَ الْعَقِيدَةُ وَالْأَخْلَاقُ
- د. الدَّرْسُ الْآنَ الْفِقْهُ



٣. فَأَيُّ : يَا فَوْزَانُ مَاذَا تَدْرُسُ؟

: أَدْرُسُ ... فَوْزَانُ

- أ. الْعَقِيدَةُ وَالْأَخْلَاقُ
- ب. الرِّيَاضِيَّاتِ
- ج. الْفِقْهُ
- د. الْقُرْآنُ وَالْحَدِيثُ



٤. أَدْرُسُ قِرَاءَةَ الْقُرْآنِ فِي دَرَسٍ ...

- أ. الرِّيَاضِيَّاتِ
- ب. العَقِيدَةُ وَالْأَخْلَاقِ
- ج. الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ
- د. الْعُلُومِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ

٥. خَيْرِيَّةُ : يَا سَلَمَى، مَاذَا تَدْرُسِينَ هَذَا الْيَوْمَ؟
سَلَمَى : هَذَا الْيَوْمَ أَدْرُسُ . . .

- أ. التَّارِيخَ الْإِسْلَامِيَّ
- ب. الْقُرْآنَ وَالْحَدِيثَ
- ج. العَقِيدَةَ وَالْأَخْلَاقَ
- د. الْعُلُومَ الطَّبِيعِيَّةَ



٦. مَاذَا تَقْرَأُ فِي دَرَسِ التَّارِيخِ الْإِسْلَامِيِّ؟

- أ. أَقْرَأُ تَارِيخَ النَّبِيِّ وَالرَّسُولِ
- ب. أَقْرَأُ مِنَ الْآيَاتِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ
- ج. أَقْرَأُ كَيْفِيَّةَ الصَّلَاةِ
- د. أَقْرَأُ الْقِصَّةَ فِي اللُّغَةِ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ

لَا حِظَّ هَذَا الْجَدُولِ الدَّرَاسِيِّ.

(Gambar untuk soal nomor 7, 8 dan 9)



٧. مَاذَا تَدْرُسُ فِي يَوْمِ الْإِثْنَيْنِ؟

- أ. أَدْرُسُ الْفِقْهَ
- ب. أَدْرُسُ الْعُلُومَ الطَّبِيعِيَّةَ
- ج. أَدْرُسُ الْعُلُومَ الْاجْتِمَاعِيَّةَ
- د. أَدْرُسُ الْقُرْآنَ وَالْحَدِيثَ

٨. هَلْ فِي يَوْمِ الْأَرْبَعَاءِ دَرَسُ الْعُلُومِ الْاجْتِمَاعِيَّةِ؟

- أ. نَعَمْ، فِي يَوْمِ الْأَرْبَعَاءِ دَرَسُ الْعُلُومِ الْاجْتِمَاعِيَّةِ
- ب. لَا، فِي يَوْمِ الْأَرْبَعَاءِ دَرَسُ التَّارِيخِ الْإِسْلَامِيِّ
- ج. نَعَمْ، فِي يَوْمِ الْأَرْبَعَاءِ دَرَسُ الْفِقْهِ
- د. لَا، فِي يَوْمِ الْأَرْبَعَاءِ دَرَسُ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ

٩. فِي يَوْمِ الْجُمُعَةِ دَرَسُ

- أ. الْقُرْآنَ وَالْحَدِيثَ
- ب. الرِّيَاضِيَّاتِ
- ج. اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ
- د. اللُّغَةَ الْإِنْجِلِيزِيَّةَ

١٠. أَدْرُسُ عَنِ التَّكَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي

- أ. دَرَسِ اللُّغَةِ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ
- ب. دَرَسِ التَّارِيخِ الْإِسْلَامِيِّ
- ج. دَرَسِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ
- د. دَرَسِ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ

١١. هَذِهِ ... وَهَذَا مَا عِزُّ

- أ. بَعُوضَةٌ
- ب. بَقَرَةٌ
- ج. غَنَمٌ
- د. فَأْرَةٌ



١٢. هَذَا ...

- أ. قِطٌّ
- ب. بَعُوضَةٌ
- ج. نَمْلَةٌ
- د. فَرَّاشَةٌ



١٢. هَلْ هَذِهِ دَجَاجَةٌ؟

- أ. نَعَمْ، هَذِهِ نَمْلَةٌ
- ب. نَعَمْ، هَذِهِ دَجَاجَةٌ
- ج. لَا، هَذِهِ نَمْلَةٌ
- د. نَعَمْ، هَذِهِ فَرَّاشَةٌ



١٣. مَا هَذَا؟

- أ. هَذَا طَيْرٌ
- ب. هَذَا قِرْدٌ
- ج. هَذِهِ طَيْرٌ
- د. هَذِهِ نَمْلَةٌ



١٤. ... ؟ تِلْكَ شَرَّافَةٌ

- أ. مَا ذَلِكَ؟
- ب. مَا تِلْكَ؟
- ج. مَا هَذَا؟
- د. مَا هَذِهِ؟

١٥. أَيْنَ السَّمَكَةُ؟

- أ. السَّمَكَةُ عَلَى الشَّجَرَةِ
- ب. السَّمَكَةُ فِي الْبِرْكَةِ
- ج. السَّمَكَةُ فِي الْقَفْصِ
- د. السَّمَكَةُ فِي الْمَلْعَبِ



١٦. أَيْنَ الْقِرْدُ؟

- أ. الْقِرْدُ فِي الْبِرْكَةِ
- ب. الْقِرْدُ عَلَى الشَّجَرَةِ
- ج. الْقِرْدُ فِي الْبَيْتِ
- د. الْقِرْدُ أَمَامَ الشَّجَرَةِ



١٧. أَيْنَ الطَّيْرُ؟

- أ. هُوَ فِي الْقَفْصِ
- ب. هُوَ عَلَى الشَّجَرَةِ
- ج. هُوَ فِي الْبَيْتِ
- د. هُوَ عَلَى الْقَفْصِ



١٨. مَاذَا يَأْكُلُ أَرْنبٌ؟

- أ. الْجَزَرِ
- ب. الْعُشْبَ
- ج. الرُّزَّ
- د. السَّمَكَةَ



١٩. ... أَرَنْبٌ وَ ... بَطَّةٌ

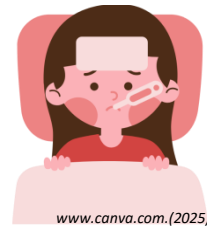
- أ. هَذِهِ - هَذَا
- ب. ذَلِكَ - هَذَا
- ج. هَذِهِ - تِلْكَ
- د. ذَلِكَ - تِلْكَ

٢٠. ذَلِكَ ... وَتِلْكَ ...

- أ. بَطَّةٌ - قِرْدٌ
- ب. مَاعِزٌ - دَجَاجَةٌ
- ج. سَمَكَةٌ - بَقَرَةٌ
- د. وَزَغَةٌ - طَيْرٌ

٢١. أَصَابَنِي

- أ. حُمَّى
- ب. صُدَاعٌ
- ج. زُكَّامٌ
- د. سُعالٌ



٢٢. أَصَابَكَ

- أ. وَجَعُ الْأَسْنَانِ
- ب. مَبْطُونٌ
- ج. سُعالٌ
- د. جُرْحٌ



٢٣. مَا أَصَابَكَ يَا ... ؟ أَصَابَنِي جُرْحٌ

- ج. فَوْزِيَّةٌ
- د. زَيْنَبٌ

- أ. فَايزُ
- ب. فَاطِمَةُ

٢٤. مَا أَصَابَكَ يَا . . ؟ أَصَابَنِي دُمْلٌ

ج. صَالِحٌ
د. فَائِزَةٌ

أ. حَسَنٌ
ب. إِبْرَاهِيمُ

٢٥. أَشْعُرُ بِ....

أ. أَلَمِ الْأَسْنَانِ
ب. صُدَاعٍ
ج. جُرْحٍ
د. مَغْصٍ



ب. رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ لِتُصْبِحَ كَلِمَةً صَحِيحَةً

B. Susunlah kata-kata acak berikut sehingga menjadi kalimat yang benar !

١. اللُّغَةُ - دَرَسُ - هَذَا - الْعَرَبِيَّةِ

٢. يَوْمَ - الدَّرْسُ - الْإِثْنَيْنِ - فِي - الْفَقْهِ

٣. هَذَا - هَذِهِ - طَيْرٌ - دَجَاجَةٌ - وَ

٤. ذَلِكَ - مَا - قِرْدٌ - ؟ - ذَلِكَ

٥. أَصَابَكَ - ؟ - مَا - جُرْحٌ - أَصَابَنِي

ج. لَاحِظْ وَجَمِّعِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ مُنَاسِبَةً يَجْنِسُهَا ثُمَّ اكْتُبْهَا.

Amati dan kelompokkan kosa kata berikut sesuai dengan jenisnya kemudian tulis di dalam kotak yang tersedia!

الأمراض

المَوَادُّ الدَّرَاسِيَّةُ

أَسْمَاءُ الْحَيَوَانَاتِ

دَجَاجَةٌ

الفقه

جُزْخ

قِرْدُ

اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ

صُدَّاعٌ

طَيْرٌ

الرياضيات

مَغْضُ

بَقَرَةٌ

سَمَكَةٌ

سُعَالٌ

البَابُ الرَّابِعُ

الرِّيَاضَةُ



هَلْ تُحِبُّ الرِّيَاضَةَ؟

Apakah kamu suka berolahraga?

أ. أَهْدَافُ التَّعَلُّمِ وَمُؤَشِّرَاتُ تَحْقِيقِ الْأَهْدَافِ التَّعْلِيمِيَّةِ وَمَوْضُوعُ الْمَنْهَجِ الْقَائِمِ عَلَى الْمَحَبَّةِ

Tujuan pembelajaran, IKTP dan Kurikulum berbasis Cinta

Tujuan Pembelajaran dan IKTP

Elemen	TP	IKTP
Komponen Bahasa	1. Memahami kalimat sapaan dan pertanyaan tentang الرِّيَاضَةُ (olahraga) dengan pola kalimat, antara lain: الْكَيْسُ يُجِبُّ السَّبَاحَةَ؛ مَاذَا تُجِبُّ عَائِشَةُ؟ sebagai wujud cinta diri dan sesama 2. Menjelaskan kalimat sapaan dan pertanyaan tentang الرِّيَاضَةُ (olahraga) dengan pola kalimat, antara lain: الْكَيْسُ يُجِبُّ السَّبَاحَةَ؛ مَاذَا تُجِبُّ عَائِشَةُ؟ sebagai wujud cinta kepada Allah dan rasulnya serta cinta diri dan sesama	1.1 Menyebutkan kalimat sapaan dan pertanyaan tentang الرِّيَاضَةُ (olahraga) melalui teks sederhana secara lisan dan tulisan 1.2 Mengidentifikasi kalimat sapaan dan pertanyaan tentang الرِّيَاضَةُ (olahraga) melalui teks sederhana secara lisan dan tulisan 1.3 Membedakan kalimat sapaan dan pertanyaan tentang الرِّيَاضَةُ (olahraga) melalui teks sederhana secara lisan dan tulisan 2.1 Menganalisa informasi tentang الرِّيَاضَةُ (olahraga) 2.2 Memaparkan tentang الرِّيَاضَةُ (olahraga) melalui teks sederhana secara lisan dan tulisan 2.3 Mengkomunikasikan ide tentang الرِّيَاضَةُ (olahraga) melalui teks sederhana secara lisan dan tulisan. 2.4 Menunjukkan sikap mensyukuri nikmat Allah Swt. melalui rasa syukur dalam perilaku sehari-hari
Keterampilan Bahasa	3. Mendengarkan dan merespon kalimat sapaan dan pertanyaan tentang الرِّيَاضَةُ (olahraga) dengan pola kalimat, antara lain: الْكَيْسُ يُجِبُّ السَّبَاحَةَ؛ مَاذَا تُجِبُّ عَائِشَةُ؟ sebagai wujud cinta kepada Allah dan rasulnya serta cinta diri dan sesama 4. Membaca dan memirsa informasi melalui teks sederhana tentang الرِّيَاضَةُ (olahraga) dengan pola kalimat, antara lain: الْكَيْسُ يُجِبُّ السَّبَاحَةَ؛ مَاذَا تُجِبُّ عَائِشَةُ؟ sebagai wujud	3.1 Mendengarkan dan menirukan mufradat, kalimat sapaan dan teks sederhana tentang الرِّيَاضَةُ (olahraga) 3.2 Merespon kalimat sapaan, pertanyaan dan teks sederhana tentang الرِّيَاضَةُ (olahraga) 3.3 Melakukan dialog sederhana dengan menggunakan kalimat sapaan, pertanyaan tentang الرِّيَاضَةُ (olahraga). 4.1 Membaca teks sederhana tentang الرِّيَاضَةُ (olahraga) 4.2 Mengidentifikasi informasi yang terdapat dalam teks 4.3 Menganalisis informasi yang sesuai dengan teks terkait الرِّيَاضَةُ (olahraga) 4.4 menyimpulkan informasi pada teks tentang الرِّيَاضَةُ (olahraga) 4.5 Menunjukkan sikap gemar berolahraga sebagai wujud Syukur tanggung jawab terhadap tubuh yang Allah

	cinta kepada Allah dan rasulnya serta cinta diri dan sesama	Swt.anugerahkan
	5. Menulis dan mempresentasikan ide atau informasi tentang الرِّيَاضَةُ (olahraga) dengan pola kalimat, antara lain: الْكَفَّيْسُ يُجِبُّ السِّبَاخَةَ; مَاذَا تُحِبُّ عَائِشَةُ؟ الكَيْسُ يُجِبُّ السِّبَاخَةَ; مَاذَا تُحِبُّ عَائِشَةُ? sebagai wujud cinta kepada Allah dan rasulnya serta cinta diri dan sesama	5.1 Menulis ide atau informasi sederhana secara terbimbing tentang الرِّيَاضَةُ (olahraga) dengan pola kalimat, antara lain: الْكَفَّيْسُ يُجِبُّ السِّبَاخَةَ; مَاذَا تُحِبُّ عَائِشَةُ؟ 5.2 Menyusun kata, kalimat dan teks sederhana menjadi sebuah informasi yang runtut tentang الرِّيَاضَةُ (olahraga) 5.3 Menguraikan informasi sederhana dalam bentuk teks tertulis 5.4 Termotivasi untuk peduli sesama dengan mengajak berolahraga Bersama untuk menjaga kesehatan

Topik Panca Cinta

Pada bab ini, kamu akan mengetahui dan merasakan bahwa olahraga sangat bermanfaat untuk kesehatan dan kebugaran tubuh. Berolahraga adalah sebuah ikhtiar kita untuk menjaga kesehatan. Sebagai bentuk rasa syukur atas nikmat yang Allah berikan kepada kita, yakni berupa kesehatan jasmani dan rohani Karena itu kita harus selalu menjaga kesehatan dengan rutin melakukan olahraga.

PANCA CINTA	MATERI	AKTIVITAS
1. Cinta Allah Swt. dan Rasul- Nya	Syukur ni'mat	1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok. 2. Guru menampilkan gambar olahraga dan bertanya tentang pentingnya olahraga 3. Peserta didik berdiskusi tentang olahraga untuk kesehatan tubuh 4. Peserta didik mendata olahraga yang digemari oleh teman dikelompoknya dengan menggunakan ungkapan pertanyaan ماذا تحب .
2. Cinta Diri dan Sesama Manusia	Membiasakan diri menjaga kebersihan, kesehatan, dan keselamatan diri sebagai bentuk syukur dan tanggung jawab terhadap tubuh yang Allah Swt. anugerahkan	5. Peserta didik membuat poster pentingnya olahraga rutin untuk kesehatan tubuh . 6. Poster terdiri dari gambar olahraga yang digemari teman dan ajakan berolahraga untuk menjaga Kesehatan. 7. Setiap kelompok mempresentasikan poster nya kepada kelompok lain.

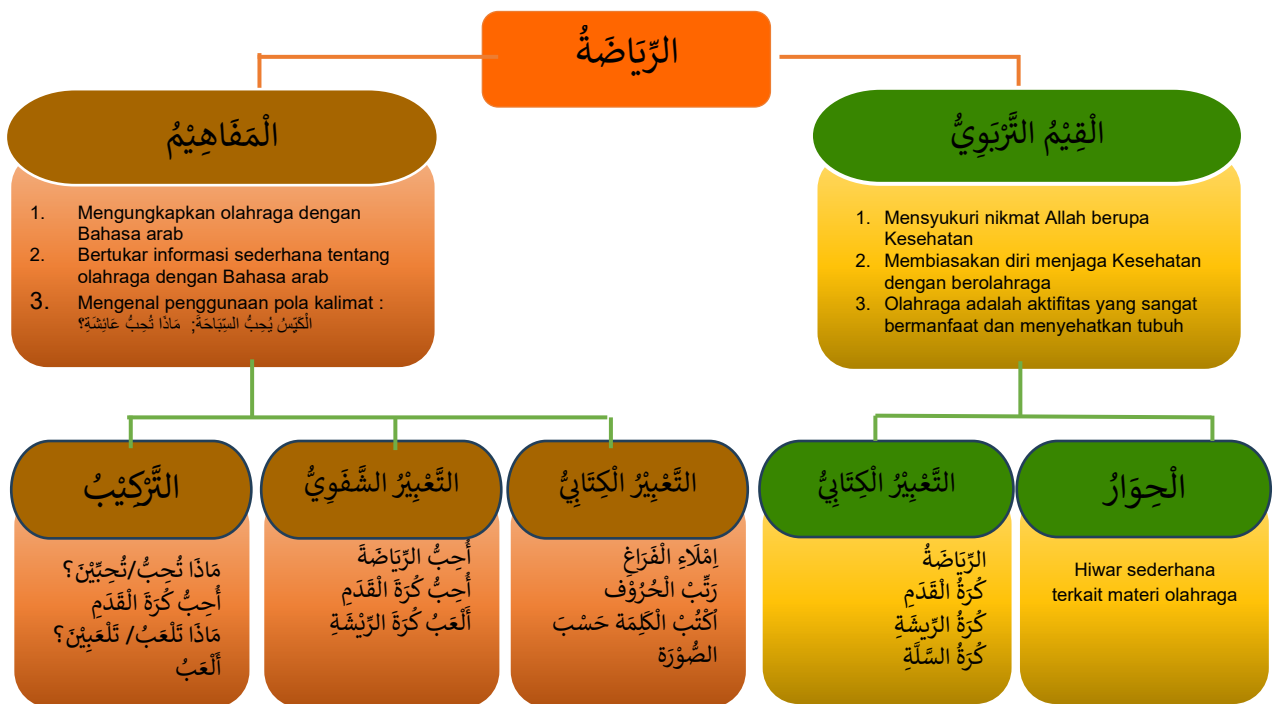
ب. الْكَلِمَاتُ الْمِفْتَاحِيَّةُ

Kata Kunci

١. الرِّيَاضَةُ
٢. هُوَ يَلْعَبُ
٣. مَلْعَبُ
٤. مَيْدَانُ
٥. كُرَّةُ

ج. خَرِيطَةُ الْمَادَّةِ / خَرِيطَةُ الْمَفَاهِيمِ

Peta Materi / Konsep



الأنشطة التعليمية

Aktivitas Pembelajaran



Amatilah gambar berikut!



لَا حِظْ



Sumber www.canva.com.(2025)

لَا حِظْ هَذِهِ الصُّوْرَةَ.

Amati gambar ini!

مَاذَا تَنْظُرُ فِي هَذِهِ الصُّوْرَةِ؟

Apa yang kamu lihat pada gambar tersebut?





لَا حِظَّ



إِسْتَمِعْ

Dengarkan dan amati!



Scan QR Code berikut
untuk mendapatkan
audio istima'

يَا حَازِقُ، هَلْ تُحِبُّ الرِّيَّاضَةَ؟	عِصَامُ
: نَعَمْ، أَحِبُّ الرِّيَّاضَةَ .	حَازِقُ
: وَ مَاذَا تُحِبُّ؟	عِصَامُ
: أَحِبُّ كُرَةَ الْقَدَمِ	حَازِقُ
: وَأَنْتَ مَاذَا تُحِبُّ؟	حَازِقُ
: أَحِبُّ السَّبَّاحَةَ	عِصَامُ
: مَنْ هَذَا يَا عِصَامُ؟	حَازِقُ
: هَذَا خَلِيلٌ، هُوَ يَلْعَبُ كُرَةَ الطَّاوِلَةِ	عِصَامُ
: هَلْ تَلْعَبُ كُرَةَ الرِّيشَةِ؟	عِصَامُ
: نَعَمْ، أَلْعَبُ كُرَةَ الرِّيشَةِ	حَازِقُ



www.canva.com.(2025)



www.canva.com.(2025)



www.canva.com.(2025)



المُفْرَدَاتُ Kosa kata



أَعِدْ



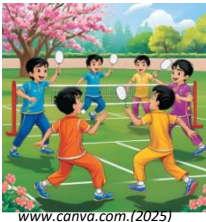
لَا حِظْ



إِسْتَمِعْ

Dengarkan, amati, dan ikuti!

كُرَةُ الرِّيشَةِ



www.canva.com.(2025)

كُرَةُ الْقَدَمِ



www.canva.com.(2025)

الرِّيَاضَةُ



www.canva.com.(2025)

كُرَةُ الطَّائِرَةِ



www.canva.com.(2025)

كُرَةُ الطَّاوَلَةِ



www.canva.com.(2025)

كُرَةُ السَّلَةِ



www.canva.com.(2025)

الْجَرِيُّ



www.canva.com.(2025)

شَطْرَنْجُ



www.canva.com.(2025)

السَّبَاحَةُ



www.canva.com.(2025)

مَسْبَحٌ



www.canva.com.(2025)

كُرَةُ



www.canva.com.(2025)

هَدَفٌ



www.canva.com.(2025)



الْجُمْلَةُ
Kalimat



Dengarkan, amati, dan ikuti!

أَحْمَدُ يُحِبُّ الرَّمَايَةَ



www.canva.com (2025)

أَحِبُّ كُرَةَ الطَّاوِلَةِ



زُلْفَةُ تُحِبُّ جُمْبَارَ



www.canva.com (2025)

صَالِحٌ يَلْعَبُ كُرَةَ الْقَدَمِ



التَّدْرِيبَاتُ
Latihan



Scan QR Code berikut
untuk mendapatkan audio
istima'

اِسْتَمِعْ وَضَعْ عَلَامَةً (✓)

Dengarkan dan berilah tanda (✓) pada kata yang diucapkan !

رَقْمٌ	(أ)	(ب)
١	كُرَةُ الْقَدَمِ	كُرَةُ السَّلَةِ
٢	كُرَةُ الطَّاوِلَةِ	كُرَةُ الطَّاوِلَةِ
٣	هَدَفٌ	كُرَةُ
٤	مَسْبَحٌ	مَلْعَبٌ
٥	السَّبَاحَةُ	كُرَةُ الرِّيشَةِ



لَا حِظَّ وَ ضَعْ عَلاَمَةَ (✓) لِمُفْرَدَاتِ الصَّحِيحَةِ حَسَبِ الصُّورَةِ ثُمَّ
انْطَقْهَا.

Perhatikan gambar olahraga di bawah ini, Kemudian beri tanda
centang (✓) pada jawaban yang paling tepat.



1



- ☐ كُرَةُ السَّلَةِ
- ☐ كُرَةُ الْقَدَمِ
- ☐ كُرَةُ الرِّيشَةِ

2



- ☐ كُرَةُ الطَّاوَلَةِ
- ☐ كُرَةُ الرِّيشَةِ
- ☐ السَّبَّاحَةُ

3



- ☐ شَطْرَنْجُ
- ☐ الْجَزْيُ
- ☐ كُرَةُ الطَّائِرَةِ

4



- ☐ كُرَةُ الرِّيشَةِ
- ☐ كُرَةُ الْقَدَمِ
- ☐ كُرَةُ الطَّائِرَةِ





التَّرَاكُيْبُ



إِقْرَأْ



لَا حِظْ

Amati dan bacalah pola kalimat berikut!

أَحِبُّ كُرَّةَ الْقَدَمِ

Saya suka sepak bola



www.canva.com.(2025)

أَحِبُّ الْجَرْيِ



www.canva.com.(2025)

أَحِبُّ السَّبَّاحَةِ

تُحِبِّينَ جُمْبَارَ

Kamu (perempuan) suka senam



www.canva.com.(2025)

تُحِبِّينَ السَّبَّاحَةَ



www.canva.com.(2025)

تُحِبُّ الْجَرْيِ



www.canva.com.(2025)

تُحِبِّينَ شَطْرَنْجَ



www.canva.com.(2025)

تُحِبُّ كُرَّةَ الطَّائِرَةِ



التَدْرِيبَاتُ Latihan-latihan



تَكَلَّمْ



جَرِّبْ

Cobalah dan ucapkan sesuai contoh di atas !



أَحِبُّ ...



أَحِبُّ ...



تُحِبُّ ...



تُحِبُّ ...



تُحِبُّنَّ ...



تُحِبُّنَّ ...



التَّرَاكُيْبُ
Susunan kalimat



اقْرَأْ



لَا حِظْ

Amati dan bacalah pola kalimat berikut!

مَاذَا تُحِبُّ/تُحِبِّينَ؟ أَحِبُّ كُرَةَ الطَّائِرَةِ

Apa yang kamu suka? Saya suka volly



www.canva.com.(2025)

أَحِبُّ السَّبَّاحَةَ

مَاذَا تُحِبُّ، يَا عِصَامُ؟



www.canva.com.(2025)

أَحِبُّ الْجَرْيَ

مَاذَا تُحِبِّينَ، يَا خَلِيلَةُ

مَاذَا تَلْعَبُ/ تَلْعَبِينَ؟ أَلْعَبُ كُرَةَ الطَّائِرَةِ

Kamu bermain apa? saya bermain volly



www.canva.com.(2025)

أَلْعَبُ كُرَةَ الرِّيشَةِ

مَاذَا تَلْعَبُ، يَا عَلِيُّ؟



www.canva.com.(2025)

أَلْعَبُ شَطْرَنْجَ

مَاذَا تَلْعَبِينَ، يَا صَفِيَّةُ؟



التَّدْرِيبَاتُ Latihan-latihan



تَكَلَّمْ



جَرِّبْ

Cobalah dan ucapkan sesuai contoh di atas!



أَحِبُّ ...

مَاذَا تُحِبُّ؟ ...



أَحِبُّ ...

مَاذَا تُحِبُّ؟ ...



أَحِبُّ ...

مَاذَا تُحِبِّينَ؟ ...



أَحِبُّ ...

مَاذَا تُحِبِّينَ؟ ...



أَلْعَبُ ...

مَاذَا تَلْعَبُ؟



أَلْعَبُ ...

مَاذَا تَلْعَبُ؟



أَلْعَبُ ...

مَاذَا تَلْعَبِينَ؟



لَا حِظْ



إِقْرَأْ

Bacalah dan amati!



إِسْمِي يَحْيَى، أَنَا أَحِبُّ السَّبَاحَةَ
السَّبَاحَةُ فِي الْمَسْبَحِ
هَذَا خَلِيلٌ، هُوَ يُحِبُّ كُرَةَ الْقَدَمِ
خَلِيلٌ يَلْعَبُ كُرَةَ الْقَدَمِ فِي الْمَلْعَبِ
هَذِهِ نَادِيَّةٌ ، هِيَ تُحِبُّ جُمْبَارَ
ذَلِكَ حَازِقٌ، هُوَ فِي الْمَلْعَبِ
حَازِقٌ يَلْعَبُ كُرَةَ السَّلَّةِ
نَحْنُ نُحِبُّ الرِّيَاضَةَ



أَجِبْ

أ- اِقْرَأِ النَّصَّ السَّابِقَ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ.

Bacalah teks di atas lalu jawablah pertanyaan berikut!

١. أَيْنَ يَخِي؟

٢. هَلْ يَخِي يُحِبُّ كُرَةَ الْقَدَمِ؟

٣. مَاذَا يُحِبُّ خَلِيلٌ؟

٤. هَلْ حَازِقٌ يَلْعَبُ كُرَةَ السَّلَةِ؟

٥. مَنْ يُحِبُّ الرِّيَاضَةَ؟



اخْتَرْ

أ- اِقْرَأِ النَّصَّ السَّابِقَ ثُمَّ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ وَ (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الْخَاطِئَةِ.

Bacalah teks di atas, lalu berilah tanda (✓) untuk ungkapan yang benar dan tanda (X) untuk ungkapan yang salah!

١. يَخِي يُحِبُّ السَّبَاحَةَ

٢. السَّبَاحَةُ فِي الْمَلْعَبِ

٣. هَذِهِ صَفِيَّةٌ، هِيَ تُحِبُّ السَّبَاحَةَ

٤. حَازِقٌ يَلْعَبُ كُرَةَ السَّلَةِ

٥. نَادِيَّةٌ تُحِبُّ جُمْبَارَ



أ. تَبَادَلِ السُّؤَالَ وَالْجَوَابَ مَعَ زَمِيلِكَ عَنِ الصُّورَةِ التَّالِيَةِ.

Bertanya jawablah dengan temanmu tentang gambar berikut!

مَاذَا تُحِبُّ؟
أَيْنَ تَلْعَبُ؟



١.

مَاذَا تَلْعَبِينَ؟
هَلْ تُحِبِّينَ . . . ؟



٢.

مَاذَا تُحِبُّ؟
أَيْنَ تَلْعَبُ؟



www.canva.com.(2025)

٣.

مَاذَا تَلْعَبِينَ؟
هَلْ تُحِبِّينَ . . . ؟



٤.

مَاذَا تَلْعَبُ؟
هَلْ تُحِبُّ . . . ؟



www.canva.com.(2025)

٥.



ب. كَمِّلْ وَاجْرِ الْحَوَارَ مَعَ زَمِيلِكَ.

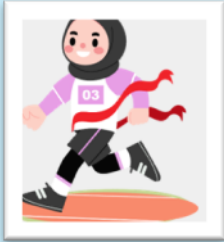
Lengkapilah percakapan berikut dengan kata/ kalimat yang tepat sesuai gambar kemudian praktekkan percakapan tersebut dengan temanmu!

زُلَيْحَةُ : يَا أَمْنَةُ، مَاذَا تُحِبُّينَ مِنَ الرِّيَّاضَةِ؟



أَمْنَةُ : ...، وَأَنْتِ؟

زُلَيْحَةُ : أَنَا أُحِبُّ



أَمْنَةُ : هَذَا صَدِيقَتِي اسْمُهَا سَالِمَةُ.

زُلَيْحَةُ : مَاذَا تُحِبُّ سَالِمَةُ؟

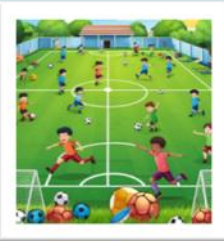
أَمْنَةُ : سَالِمَةُ تُحِبُّ



زُلَيْحَةُ : وَذَلِكَ صَدِيقِي اسْمُهُ يُوسُفُ.

أَمْنَةُ : مَاذَا يَلْعَبُ يُوسُفُ؟

زُلَيْحَةُ : يُوسُفُ





ج. رتّب الكلمات التّالية بصورة مناسبة.

Susunlah kata acak berikut sehingga menjadi kalimat yang benar sesuai gambar!

Menyusun Kata



الْجَرِّي ؟

صَفِيَّةُ

تُحِبُّ

هَلْ



إِسْمَاعِيلُ

يُحِبُّ

الرِّيَاضَةَ



السَّلَّةِ

أَلْعَبُ

كُرَّةَ



خَلِيلُ

الطَّائِرَةِ

كُرَّةَ

يَلْعَبُ



أَحِبُّ

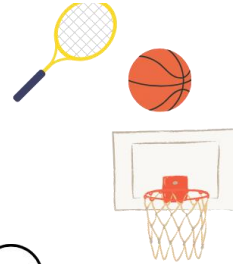
كُرَّةَ

الْقَدَمِ



أ. اكتب من الرياضة التي تحبها زملائك في الفصل.

Tulislah nama olahraga yang digemari oleh temanmu di kelas seperti contoh!



.....

.....

.....

.....

AHMAD

كرة القدم

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





ب. رَتِّبِ الْحُرُوفِ الْآتِيَةَ لِتُصْبِحَ الْكَلِمَةُ الصَّحِيحَةَ.

Susunlah huruf-huruf acak di bawah ini sehingga menjadi sebuah kata yang benar!



أ-ح-ب-ا-ل-ر--ر-م-ا-ي-ة



ك-ر-ة-ا-ل-ر-ر-ي-ش-ة



ك-ر-ة-ا-ل-ق-د-م



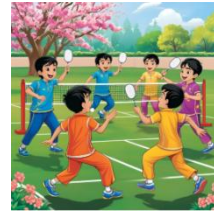
ا-ل-م-س-ب-ح

أ. أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ.

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

١. مَاذَا تُحِبُّ؟

- أ. أُحِبُّ كُرَةَ الرِّيشَةِ
- ب. أُحِبُّ الرَّمَايَةَ
- ج. أُحِبُّ كُرَةَ الطَّائِرَةِ
- د. أُحِبُّ كُرَةَ الطَّاوَلَةِ



٢. خَلِيلَةٌ : مَاذَا تُحِبُّينَ، يَا حَسَنَةُ؟

حَسَنَةُ : ...

- أ. أُحِبُّ السَّبَّاحَةَ
- ب. أُحِبُّ جُمْبَازَ
- ج. أُحِبُّ كُرَةَ الطَّائِرَةِ
- د. أُحِبُّ الْجَرِيَّ



٣. لَاحِظْ هَذِهِ الصُّورَةَ.

هَلْ زُلْفَانُ يَلْعَبُ كُرَةَ الْقَدَمِ؟

- أ. نَعَمْ، زُلْفَانُ يَلْعَبُ كُرَةَ الْقَدَمِ
- ب. لَا، زُلْفَانُ يَلْعَبُ كُرَةَ الطَّائِرَةِ
- ج. نَعَمْ، زُلْفَانُ يَلْعَبُ كُرَةَ الرِّيشَةِ
- د. لَا، زُلْفَانُ يَلْعَبُ كُرَةَ الطَّاوَلَةِ



٤. هَذِهِ زُلَيْحَةُ، هِيَ تَلْعَبُ شَطْرَنْجَ مَعَ زُمَلَائِهَا



أ.



ج.



ب.



د.

٥. يَا شَقِيٌّ، أَيْنَ تَلْعَبُ كُرَّةَ الْقَدَمِ ؟ ...

أ. أَلْعَبُ فِي الْمَلْعَبِ

ب. أَلْعَبُ فِي الْمَيْدَانِ

ج. أَلْعَبُ فِي الْمَسْبَحِ

د. أَلْعَبُ فِي السَّاحَةِ

ب. اِسْتَمِعْ وَ ضَعْ عَلَامَةً (✓)

Dengarkan dan berilah tanda (✓) pada kata/ kalimat yang kamu dengar !

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| ١. كُرَّةُ الرِّيشَةِ | كُرَّةُ الْقَدَمِ |
| ٢. كُرَّةُ الطَّاوِلَةِ | كُرَّةُ الطَّائِرَةِ |
| ٣. أَحِبُّ السَّبَّاحَةَ | أَحِبُّ الرَّمَايَةَ |
| ٤. هَلْ تَلْعَبُ شَطْرَنْجَ | هَلْ تُحِبُّ شَطْرَنْجَ |
| ٥. أَلْعَبُ الرَّمَايَةَ | أَلْعَبُ كُرَّةَ السَّلَةِ |

أ. اكتب جُمْلَةً صَحِيحَةً حَسَبَ الصُّورَةِ التَّالِيَةِ.

Tulislah kalimat yang benar sesuai gambar!



_____ .٢



_____ .١



www.canva.com.(2025)

_____ .٤



www.canva.com.(2025)

_____ .٣



Scan QR Code berikut
untuk mendapatkan
lembar LKPD

ب. اِفْعَلْ هَذِهِ الْأَنْشِطَةَ .

Lakukan aktifitas berikut!

1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok.
2. Guru menampilkan gambar olahraga dan bertanya tentang pentingnya olahraga
3. Peserta didik berdiskusi tentang olahraga untuk kesehatan tubuh
4. Peserta didik mendata olahraga yang digemari oleh teman dikelompoknya
مَآذَا تُحِبُّ .
5. Peserta didik membuat poster pentingnya olahraga rutin untuk kesehatan tubuh
6. Poster terdiri dari gambar olahraga yang digemari teman dan ajakan
berolahraga untuk menjaga Kesehatan.
7. Setiap kelompok mempresentasikan poster nya kepada kelompok lain.

ج. لَاحِظْ هَذِهِ الصُّوَرِ ثُمَّ صِلِ الرِّيَاضَةَ بِأَلَاتِهَا وَ مَكَانِهَا كَمَا فِي الْمِثَالِ.

Amatilah gambar berikut, lalu sambungkan nama olahraga dengan alat dan tempat nya seperti contoh!



التأمل Refleksi

ضع علامة (✓)

Untuk membantumu melakukan *muhasabah* (refleksi) berilah tanda (✓) pada pernyataan-pernyataan berikut dengan jujur !

No	Uraian	SB	B	K
1	Saya mampu mengidentifikasi kalimat sapaan dan pertanyaan melalui kegiatan mendengar, menirukan, dan merespons percakapan sederhana secara lisan dan tulisan tentang olahraga			
2	Saya mampu mengidentifikasi informasi tersurat dalam teks sederhana melalui kegiatan membaca dan memirsa tentang olahraga			
3	Saya mampu menghasilkan dan mengomunikasikan ide dalam bentuk teks sederhana secara lisan dan tulisan melalui kegiatan berbicara, menulis, dan mempresentasikan tentang olahraga			
4	Saya menjadi lebih semangat berolahraga untuk menjaga kesehatan jasmani dan rohani			
5	Saya memperoleh manfaat dari pembelajaran yang telah dilakukan tentang olahraga			

Keterangan :

SB : Sangat baik

B : Baik

K: Kurang

دُرَرُ الْحِكْمَةِ Mutiarah Hikmah

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ
رَسُولُ اللَّهِ ﷺ
الْمُؤْمِنُ الْقَوِيُّ خَيْرٌ وَأَحَبُّ إِلَى اللَّهِ مِنَ
الْمُؤْمِنِ الضَّعِيفِ
(رواه مسلم)

Dari Abu Hurairah radliallahu 'anhu
bahwa Rasulullah ﷺ bersabda:

"Orang mukmin yang kuat lebih baik
dan lebih dicintai Allah daripada
orang mukmin yang lemah. (HR.
Muslim)

الْبَابُ الْخَامِسُ

أَصْدِقَائِي



أَذْكُرُ أَسْمَاءَ أَصْدِقَائِكَ حَوْلَ بَيْتِكَ وَفِي مَدْرَسَتِكَ.

Sebutkan nama teman-temanmu yang ada di sekitar rumahmu dan di sekolahmu!

أ. أَهْدَافُ التَّعَلُّمِ وَ مُؤَشِّرَاتُ تَحْقِيقِ الْأَهْدَافِ التَّعْلِيمِيَّةِ وَمَوْضُوعُ الْمَنْهَجِ الْقَائِمِ عَلَى الْمَحَبَّةِ

Tujuan pembelajaran, IKTP dan Kurikulum berbasis Cinta

Tujuan Pembelajaran dan IKTP

Elemen	TP	IKTP
Komponen Bahasa	- Memahami kalimat sapaan dan pertanyaan tentang topik أَصْدِقَائِي (teman-temanku) dengan pola kalimat, antara lain: مَنْ هُوَ؟ هَذَا أَحْمَدُ، هُوَ ذَكِيٌّ sebagai wujud cinta diri dan sesame dengan menjaga <i>ukhuwah islamiyah</i> (persaudaraan dalam Islam) dan <i>ukhuwah insaniyah</i> (persaudaraan kemanusiaan). - Menjelaskan kalimat sapaan dan pertanyaan tentang topik أَصْدِقَائِي (teman-temanku) dengan pola kalimat, antara lain: مَنْ هُوَ؟ هَذَا أَحْمَدُ، هُوَ ذَكِيٌّ sebagai wujud cinta diri dan sesame dengan menjaga <i>ukhuwah islamiyah</i> (persaudaraan dalam Islam) dan <i>ukhuwah insaniyah</i> (persaudaraan kemanusiaan).	- Menyebutkan kalimat sapaan dan pertanyaan tentang أَصْدِقَائِي (teman-temanku) melalui teks sederhana secara lisan dan tulisan - Mengidentifikasi kalimat sapaan dan pertanyaan tentang أَصْدِقَائِي (teman-temanku) melalui teks sederhana secara lisan dan tulisan - Membedakan kalimat sapaan dan pertanyaan tentang أَصْدِقَائِي (teman-temanku) melalui teks sederhana secara lisan dan tulisan - Menunjukkan sikap ingin mengenal satu dengan yang lainnya - Menganalisa informasi tentang أَصْدِقَائِي (teman-temanku) - Memaparkan informasi tentang أَصْدِقَائِي (teman-temanku) melalui teks sederhana secara lisan dan tulisan - Mengkomunikasikan ide tentang أَصْدِقَائِي (teman-temanku) melalui teks sederhana secara lisan dan tulisan. - Menunjukkan sikap mencintai dan menghargai orang lain adalah cerminan dari menghargai dan mencintai diri sendiri.
Keterampilan Bahasa	- Mendengarkan dan merespon kalimat sapaan dan pertanyaan tentang topik أَصْدِقَائِي (teman-temanku) dengan pola kalimat, antara lain: مَنْ هُوَ؟ هَذَا أَحْمَدُ، هُوَ ذَكِيٌّ sebagai wujud cinta diri dan sesame dengan menjaga <i>ukhuwah islamiyah</i> (persaudaraan dalam Islam) dan <i>ukhuwah insaniyah</i> (persaudaraan kemanusiaan). - Membaca dan memirsa informasi melalui teks	- Mendengarkan dan menirukan mufradat, kalimat sapaan dan teks sederhana tentang أَصْدِقَائِي (teman-temanku) - Merespon kalimat sapaan, pertanyaan dan teks sederhana tentang أَصْدِقَائِي (teman-temanku) - Melakukan dialog sederhana dengan menggunakan kalimat sapaan, pertanyaan tentang أَصْدِقَائِي (teman-temanku). - Menunjukkan sikap perhatian kepada orang lain tanpa membedakan satu sama lain - Membaca teks sederhana tentang أَصْدِقَائِي

	sederhana tentang topik أَصْدِقَائِي (teman-temanku) dengan pola kalimat, antara lain: مَنْ هُوَ؟ هَذَا أَحْمَدُ، هُوَ ذَكِيٌّ sebagai wujud cinta diri dan sesama dengan menjaga <i>ukhuwah islamiyah</i> (persaudaraan dalam Islam) dan <i>ukhuwah insaniyah</i> (persaudaraan kemanusiaan).	(teman-temanku) 4.2 Mengidentifikasi informasi yang terdapat dalam teks 4.3 Menganalisis informasi yang sesuai dengan teks terkait أَصْدِقَائِي (teman-temanku) 4.4 menyimpulkan informasi pada teks tentang أَصْدِقَائِي (teman-temanku) 4.5 Menghargai keberagaman dan perbedaan antara sesama teman
	5. Menulis dan mempresentasikan ide atau informasi sederhana tentang topik أَصْدِقَائِي (teman-temanku) dengan pola kalimat, antara lain: مَنْ هُوَ؟ هَذَا أَحْمَدُ، هُوَ ذَكِيٌّ sebagai wujud cinta diri dan sesama dengan menjaga <i>ukhuwah islamiyah</i> (persaudaraan dalam Islam) dan <i>ukhuwah insaniyah</i> (persaudaraan kemanusiaan).	5.1 Menulis ide atau informasi sederhana secara terbimbing tentang topik أَصْدِقَائِي (teman-temanku) dengan pola kalimat, antara lain: مَنْ هُوَ؟ هَذَا أَحْمَدُ، هُوَ ذَكِيٌّ 5.2 Menyusun kata, kalimat dan teks sederhana menjadi sebuah informasi yang runtut tentang أَصْدِقَائِي (teman-temanku) 5.3 Menguraikan informasi sederhana dalam bentuk teks tertulis tentang أَصْدِقَائِي (teman-temanku) di sekolah maupun di rumah. 5.4 Menunjukkan sikap sopan santun dalam bergaul dengan teman

Topik Panca Cinta

Pada bab ini, kamu akan belajar saling mengenal dan berinteraksi dengan teman-teman kamu, baik teman di sekolah maupun di lingkungan sekitar rumah. Dengan demikian kamu bisa saling menghormati dan menghargai sesama, menjaga *ukhuwah islamiyah* (persaudaraan dalam Islam) dan *ukhuwah insaniyah* (persaudaraan kemanusiaan).

PANCA CINTA	MATERI	AKTIVITAS (PBL)
Cinta diri dan sesama	Adab kepada teman.	1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok 2. Guru menyajikan sebuah masalah sosial bahwa ada teman di kelas yang sering tidak diajak bermain sehingga terlihat sedih. Apa yang bisa kita lakukan? 3. Guru menghubungkan dengan cinta diri & cinta sesama, menghargai diri sendiri dan orang lain dan mengajak teman bermain, tidak mengecualikan teman tertentu. 4. Peserta didik mendiskusikan permasalahan tersebut dan mencari solusi atau cara membantu teman agar merasa disayangi dengan mufradat arab yang diketahui 5. Peserta didik menulis contoh ungkapan memperkenalkan teman dan menganalisis penyebab masalah dan membuat daftar Solusi. 6. Guru memastikan cinta sesama muncul di antaranya menghibur teman, mengajak bermain dan menggunakan kata yang baik. 7. Setiap kelompok membuat dialog pendek dalam bahasa arab tentang mengajak teman bermain atau membantu teman dengan bimbingan guru.

		8. Setiap kelompok membuat mini poster berisi mufradat teman dan pesan cinta diri dan sesama.
--	--	---

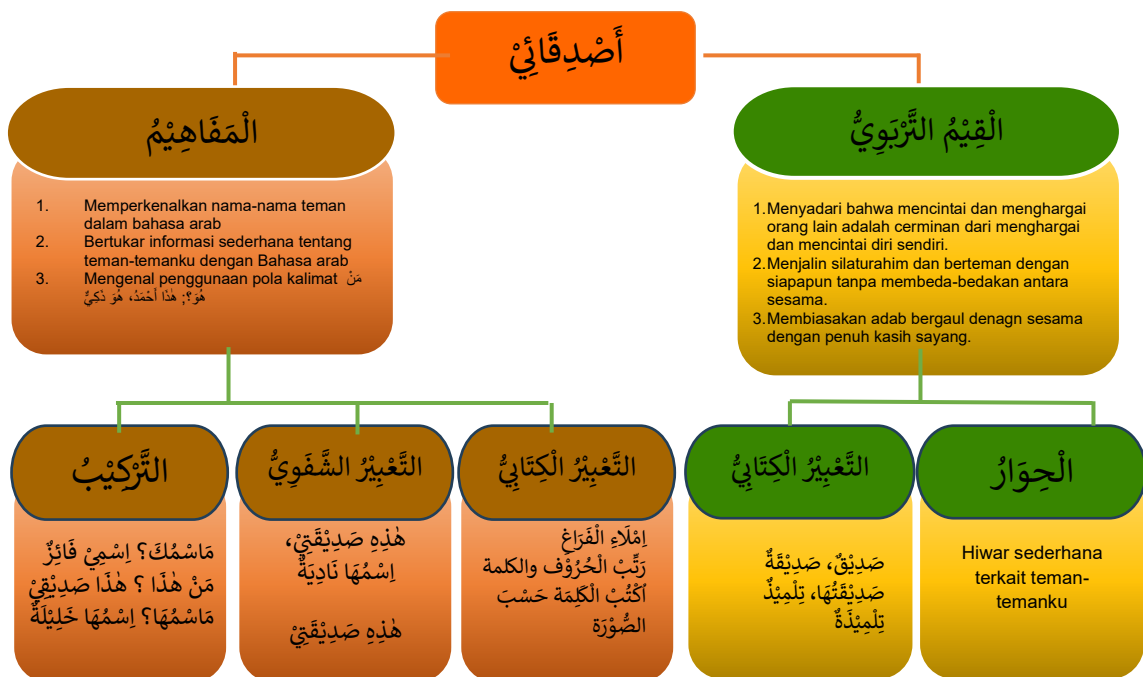
ب. الْكَلِمَاتُ الْمِفْتَاحِيَّةُ

Kata Kunci

١. صَدِيقٌ
٢. صَدِيقَةٌ
٣. إِسْمُهُ
٤. إِسْمُهَا
٥. مَنْ

ج. خَرِيطَةُ الْمَادَّةِ / خَرِيطَةُ الْمَفَاهِيمِ

Peta Materi / Konsep





لَا حِظْ

Amatilah gambar berikut!



لَا حِظْ هَذِهِ الصُّورَةَ.

Amati gambar ini!

مَاذَا تَنْظُرُ فِي هَذِهِ الصُّورَةِ؟

Apa yang kamu lihat pada gambar tersebut?



لَا حِظَّ



إِسْتَمِعْ

Dengarkan dan Amati!



Scan QR Code berikut
untuk mendapatkan audio
'istima'

صَفِيَّةٌ	: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ يَا خَلِيلَةُ
خَلِيلَةُ	: وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ يَا صَفِيَّةُ
صَفِيَّةُ	: يَا خَلِيلَةُ، مَنْ هَذِهِ؟
خَلِيلَةُ	: هَذِهِ صَدِيقَتِي، اسْمُهَا نَادِيَّةُ
	هِيَ تَلْمِيذَةٌ نَشِيطَةٌ
صَفِيَّةُ	: أَهْلًا وَسَهْلًا يَا نَادِيَّةُ
نَادِيَّةُ	: أَهْلًا بِكَ يَا صَفِيَّةُ
صَفِيَّةُ	: وَمَنْ ذَلِكَ؟
خَلِيلَةُ	: ذَلِكَ صَدِيقِي، اسْمُهُ فَائِزُ
	هُوَ تَلْمِيذٌ مُجْتَهِدٌ
صَفِيَّةُ	: أَهْلًا وَسَهْلًا يَا فَائِزُ
فَائِزُ	: أَهْلًا بِكَ.
صَفِيَّةُ	: هَيَّا نَلْعَبْ مَعًا



المُفْرَدَاتُ

Kosa kata



أَعِدُّ



اِسْتَمِعْ



لَا حِظْ

Amati, dengarkan, dan ikuti!

أَصْدِقَاءُ



صَدِيقَةٌ



صَدِيقٌ



صَدِيقُكَ



صَدِيقَتُهَا



صَدِيقُهُ



تَلْمِذَةٌ



تَلْمِذٌ



صَدِيقَتُكَ



مُجْتَهِدَةٌ



نَشِيطٌ





الْجُمْلَةُ Kalimat



أَعِدْ



لَا حِظْ



إِسْتَمِعْ

Dengarkan, amati dan ulangi!

إِسْمُهُ صَالِحٌ



هَذِهِ صَدِيقَتِي



هَذَا صَدِيقِي



مَنْ هَذَا ؟ هَذَا

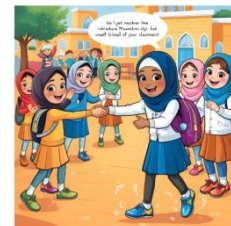
صَدِيقِي



مَنْ هَذِهِ ؟ هَذِهِ صَدِيقَتِي



إِسْمُهَا نَادِيَّةٌ



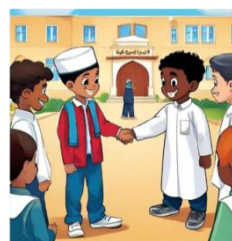
مَا سْمُهُ ؟ إِسْمُهُ

زُفَّانُ



مَا سْمُكَ ؟ إِسْمِي

فَائِزُ



مَا سْمُهَا ؟ إِسْمُهَا

خَلِيلَةُ





صِلْ بَيْنَ الصُّورَةِ وَالْكَلِمَةِ ثُمَّ انْطَقْهَا.

Hubungkan gambar dengan kosa kata yang sesuai lalu ucapkan kosa kata tersebut!



صَدِيقَةٌ

صَدِيقٌ



تَلْمِيزَةٌ

تَلْمِيزٌ



مُجْتَهِدَةٌ

مُجْتَهِدٌ



نَشِيطَةٌ

نَشِيطٌ



إِسْمُهَا

إِسْمُهُ



صَدِيقَتُهَا

صَدِيقُهَا



التَّرَاكِيبُ Susunan kalimat



اقْرَأْ



لَا حِظَّ

Amati dan bacalah pola kalimat berikut !



هَذَا صَدِيقِي إِسْمُهُ خَلِيلٌ

ذَلِكَ صَدِيقِي إِسْمُهُ خَلِيلٌ



هَذِهِ صَدِيقَتِي إِسْمُهَا صَفِيَّةٌ

تِلْكَ صَدِيقَتِي إِسْمُهَا صَفِيَّةٌ



التَّدْرِيبَاتُ Latihan-latihan



تَكَلِّمْ



جَرِّبْ

Cobalah dan ucapkan sesuai contoh!

Teman-ku = صَدِيقَتِي

الْمِثَالُ: صَدِيقَةٌ - صَفِيَّةٌ

= هَذِهِ صَدِيقَتِي إِسْمُهَا صَفِيَّةٌ





صَدِيقَةٌ - نَادِيَّةٌ



صَدِيقٌ - عَلِيٌّ



صَدِيقَةٌ - سَلْمَى



صَدِيقَةٌ - رَحْمَةٌ



صَدِيقٌ - فَائِزٌ



صَدِيقٌ - إِسْمَاعِيلُ



التَّرَاكِيِبُ
Susunan kalimat



إِقْرَأْ



لَا حِظْ

Amati dan bacalah pola kalimat berikut!

مَنْ هَذِهِ؟

هَذِهِ صَدِيقَتِي إِسْمُهَا زَكِيَّةٌ

مَنْ هَذَا؟

هَذَا صَدِيقِي إِسْمُهُ أَدَمُ

هَذَا صَدِيقِي إِسْمُهُ إِبْرَاهِيمُ

مَنْ هَذَا؟

هَذِهِ صَدِيقَتِي إِسْمُهَا نَادِيَّةٌ

مَنْ هَذِهِ؟





التَّدْرِيبَاتُ Latihan-latihan



تَكَلِّمْ مَعَ زَمِيلِكَ



جَرِّبْ

Cobalah dan bertanya jawablah bersama temanmu sesuai contoh!

سُؤَالٌ : مَنْ هَذَا ؟

جَوَابٌ : هَذَا صَدِيقِي إِسْمُهُ فَائِزٌ



صَدِيقِي - فَائِزٌ



صَدِيقَتِي - عَائِشَةُ



صَدِيقَتِي - فَائِزَةٌ



صَدِيقِي - فَائِزٌ



صَدِيقِي - أَحْمَدُ



صَدِيقَتِي - نَادِيَّةٌ



صَدِيقَتِي - عَفِيفَةٌ



لَا حِظَّ



إِقْرَأْ

Bacalah dan Amati!

أَصْدِقَائِي



أَنَا أَحْمَدُ، هَذَا صَدِيقِي إِسْمُهُ إِسْمَاعِيلُ

هُوَ تَلْمِيذٌ نَشِيطٌ

وَذَلِكَ فَائِزٌ هُوَ تَلْمِيذٌ مُجْتَهِدٌ

هَذِهِ صَفِيَّةٌ هِيَ تَلْمِيذَةٌ أَيْضًا

وَتِلْكَ صَدِيقَتِي إِسْمُهَا خَلِيلَةُ

هِيَ تَلْمِيذَةٌ مَاهِرَةٌ



أَجِبْ

أ- إقرأ النَّصَّ السَّابِقَ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ.

Bacalah teks di atas lalu jawablah pertanyaan berikut!

١. مَنْ صَدِيقُ أَحْمَدَ؟

٢. هَلْ إِسْمَاعِيلُ تَلْمِيزٌ نَشِيطٌ؟

٣. مَنْ صَفِيَّةٌ؟

٤. مَنْ فَائِزٌ؟

٥. هَلْ خَلِيلَةُ تَلْمِيزَةٌ كَسْلَانَةٌ؟



اخْتَرْ

ب- إقرأ النَّصَّ السَّابِقَ ثُمَّ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ وَ (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الْخَاطِئَةِ.

Bacalah Teks di atas, lalu berilah tanda (✓) untuk ungkapan yang benar dan tanda (X) untuk ungkapan yang salah!

١. إِسْمَاعِيلُ تَلْمِيزٌ نَشِيطٌ

٢. هَذَا أَحْمَدٌ وَهَذَا صَدِيقُهُ إِسْمُهُ فَائِزٌ

٣. هَذِهِ صَفِيَّةٌ وَهَذِهِ صَدِيقَتُهَا إِسْمُهَا خَلِيلَةُ

٤. خَلِيلَةُ تَلْمِيزَةٌ مُجْتَهِدَةٌ

٥. صَفِيَّةٌ وَإِسْمَاعِيلُ وَفَائِزٌ أَصْدِقَاءُ أَحْمَدَ



أ. تَبَادَلِ السُّؤَالَ وَالْجَوَابَ مَعَ زَمِيلِكَ عَنِ الصُّورَةِ التَّالِيَةِ.

Bertanya jawablah dengan temanmu tentang gambar berikut!

مَنْ هَذَا؟
هَلْ هُوَ تَلْمِيذٌ مَاهِرٌ؟



.١

مَنْ تِلْكَ؟
هَلْ هِيَ تَلْمِيذَةٌ؟



.٢

مَنْ تِلْكَ؟
هَلْ هِيَ تَلْمِيذَةٌ نَشِيطَةٌ؟



.٣

مَنْ ذَلِكَ؟
هَلْ هُوَ تَلْمِيذٌ كَسَلَانٌ؟



.٤

مَنْ هَذِهِ؟
مَنْ تِلْكَ؟



.٥



ب. كَمِّلْ وَ أَجْرِ الْحَوَارَ مَعَ زَمِيلِكَ.

Lengkapilah percakapan berikut dengan kata/ kalimat yang tepat kemudian praktekkan percakapan tersebut dengan temanmu!

سَعِيدَةٌ : اَلسَّلَامُ عَلَيْكُمْ يَا خَالِدُ !

خَالِدٌ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللهِ

سَعِيدَةٌ : مَنْ هَذَا ؟

خَالِدٌ : ...، اِسْمُهُ اِسْمَاعِيلُ

هُوَ

سَعِيدَةٌ : أَهْلًا يَا اِسْمَاعِيلُ

خَالِدٌ : وَمَنْ هَذِهِ يَا سَعِيدَةُ ؟

سَعِيدَةٌ : ...، اِسْمُهَا خَلِيلَةٌ

هِيَ تَلْمِيزَةٌ نَشِيطَةٌ اَيْضًا

خَالِدٌ :

نَادِيَةٌ : أَهْلًا بِكَ



ج. رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ بِصُورَةٍ مُنَاسِبَةٍ.

Menyusun Kata



إِسْمُهُ

صَدِيقِي

هَذَا

صَالِحٌ



فَائِزَةٌ

هَذَا

هَذِهِ

فَائِزٌ

وَ



نَشِيطَةٌ

نَادِيَّةٌ

تَلْمِيذَةٌ



صَدِيقَتُكَ ؟

هَلْ

هِيَ



اسْمُ

صَدِيقُكَ ؟

مَا



Scan QR Code
berikut untuk
mendapatkan
LKPD

أ. اذكرُ أسماءَ أصدقائكِ حولَ بيتِكَ و مدرستِكَ.

Sebutkan nama teman-temanmu yang ada di sekitar rumah dan di sekolahmu!

ب. رتب الحروف الآتية لتصبح الكلمة الصحيحة.

Susunlah huruf-huruf berikut ini sehingga menjadi kata atau kalimat yang benar!



م-ج-ت-ه-د-ة-ه-ي

.....



ت-ل-م-ي-ذ-ه-و

.....



ص-د-ي-ق-ت-ك-ه-ذ-ه

.....



ح-س-ن-ا-س-م-ه

.....



إِخْتِبَارُ الْكَفَاءَةِ

Uji Kompetensi

أ. أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ.

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar !

١. مَنْ هَذِهِ؟

أ. هَذِهِ صَدِيقَتِي

ب. هَذِهِ صَدِيقِي

ج. هَذَا صَدِيقَتِي

د. هَذَا صَدِيقِي



٢. فَائِزٌ : مَنْ ذَلِكَ ؟

سَالِمٌ :

أ. ذَلِكَ صَدِيقِي، إِسْمُهُ صَالِحَةٌ

ب. هَذِهِ صَدِيقَتِي، إِسْمُهَا صَالِحَةٌ

ج. ذَلِكَ صَدِيقِي، إِسْمُهُ صَالِحٌ

د. ذَلِكَ صَدِيقَتِي، إِسْمُهُ صَالِحَةٌ



٣. لَاحِظْ هَذِهِ الصُّورَةَ.

هَلْ هِيَ تَلْمِيزَةٌ مَاهِرَةٌ؟

أ. لَا، هِيَ تَلْمِيزَةٌ كَسْلَانٌ

ب. نَعَمْ، هِيَ تَلْمِيزَةٌ مَاهِرَةٌ

ج. نَعَمْ، هُوَ تَلْمِيزَةٌ مَاهِرَةٌ

د. نَعَمْ، هِيَ تَلْمِيزَةٌ نَشِيطَةٌ



٤. هَذِهِ صَدِيقَتِي، ... نَادِيَّةٌ

أ. اِسْمُكَ

ب. اِسْمُهُ

ج. اِسْمُهَا

د. اِسْمِي

٥. حَسَنَةٌ : يَا فَائِزَةُ، هَلْ هَذَا ... ؟

فَائِزَةُ : نَعَمْ، هَذَا صَدِيقِي

أ. صَدِيقُهُ

ب. صَدِيقُكَ

ج. صَدِيقُهَا

د. صَدِيقِي

ب. اِسْتَمِعْ وَ ضَعْ عَلَامَةَ (√)

Dengarkan dan berilah tanda (√) pada kata yang kamu dengar!

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| ١. هَذِهِ صَدِيقَتِي | هَذِهِ تَلْمِيذَةٌ |
| ٢. تِلْكَ تَلْمِيذَةٌ | هِيَ تَلْمِيذَةٌ |
| ٣. نَشِيطَةٌ | مُجْتَهِدَةٌ |
| ٤. هَلْ هَذَا صَدِيقُكَ | هَلْ ذَلِكَ صَدِيقُكَ |
| ٥. تِلْكَ صَالِحَةٌ | تِلْكَ عَائِشَةٌ |

أ. اكتب جُمْلَةً صَحِيحَةً حَسَبَ الصُّورَةِ التَّالِيَةِ.

Tulislah kalimat yang benar sesuai gambar!

 _____ .٢	 _____ .١
 _____ .٤	 _____ .٣



Scan QR Code berikut
untuk
mendapatkan lembar kerja
peserta didik/ LKPD 1.

ب. اِفْعَلْ هَذِهِ الْأَنْشِطَةَ .

Lakukan aktifitas berikut!

1. Peserta didik terbagi menjadi beberapa kelompok dengan arahan guru.
2. Simaklah masalah social yang disampaikan gurumu bahwa ada teman di kelas yang sering tidak diajak bermain sehingga terlihat sedih. Apa yang bisa kita lakukan?
3. Diskusikan permasalahan tersebut dan sarilah solusi atau cara membantu teman agar merasa disayangi dengan mufradat arab yang diketahui dan guru memberikan penguatan serta klarifikasi pada saat diskusi berlangsung.
4. Tuliskan contoh ungkapan memperkenalkan teman dan menganalisis penyebab masalah dan membuat daftar Solusi.
5. Pastikan kembali Solusi yang kamu temukan berkaitan erat dengan cinta sesame. di antaranya menghibur teman, mengajak bermain dan menggunakan kata yang baik.
6. Buatlah dengan kelompokmu dialog pendek dalam bahasa Arab tentang mengajak teman bermain atau membantu teman dengan bimbingan guru.
7. Buatlah mini poster berisi mufradat teman dan pesan cinta diri dan sesama.

ج. اذْكُرْ أَصْمَاءَ أَصْدِقَاءِ حَسَنِ الَّذِي يَلْقَاهُمْ عِنْدَ يَرْجِعُ إِلَى بَيْتِهِ.

Sebutkan nama-nama teman Hasan yang berjumpa saat pulang ke rumah dengan menggunakan bahasa Arab yang benar!



١.	
٢.	
٣.	
٤.	
٥.	
٦.	



التأمل

Refleksi

ضَعْ عَلاَمَةَ (√)

Untuk membantumu melakukan *muhasabah* (refleksi) berilah tanda (√) pada pernyataan-pernyataan berikut dengan jujur !

No	Uraian	SB	B	K
1	Saya mampu mengidentifikasi kalimat sapaan dan pertanyaan melalui kegiatan mendengar, menirukan, dan merespons percakapan sederhana secara lisan dan tulisan tentang teman-temanku			
2	Saya mampu mengidentifikasi informasi tersurat dalam teks sederhana melalui kegiatan membaca dan memirsa tentang teman-temanku			
3	Saya mampu menghasilkan dan mengomunikasikan ide dalam bentuk teks sederhana secara lisan dan tulisan melalui kegiatan berbicara, menulis, dan mempresentasikan tentang teman-temanku			
4	Saya bisa lebih mengenal dan berinteraksi dengan teman-teman, baik teman di sekolah maupun di lingkungan sekitar rumah. bisa saling menghormati dan menghargai sesama, menjaga <i>ukhuwah islamiyah</i> (persaudaraan dalam Islam) dan <i>ukhuwah insaniyah</i> (persaudaraan kemanusiaan).			
5	Saya memperoleh manfaat dari pembelajaran yang telah dilakukan tentang teman-temanku			

Keterangan :

SB : Sangat baik

B : Baik

K: Kurang



دُرُّ الْحِكْمَةِ

Mutiara Hikmah

إِذَا كُنْتَ فِي قَوْمٍ فَصَاحِبْ خَيْرَهُمْ

وَلَا تُصَحِّبِ الْأَزْدَى فَتُرْدَى مَعَ الرَّدِيِّ

Nadham akhlaq alala tanalul ilmi illa bisittatin

Bila kamu bersama orang banyak
maka temanilah yang terbaiknya,
jangan kamu temani yang terburuknya
karena kamu akan buruk bersama
mereka

• • • •

الْبَابُ السَّادِسُ

الْحَدِيقَةُ



أَذْكُرُ أَسْمَاءَ الْأَزْهَارِ وَالْأَشْجَارِ حَوْلَ حَدِيقَتِكُمْ.

Sebutkan nama-nama tanaman bunga dan pepohonan yang ada di sekitar kebunmu!

أ. أَهْدَافُ التَّعَلُّمِ وَمُؤَشِّرَاتُ تَحْقِيقِ الْأَهْدَافِ التَّعْلِيمِيَّةِ وَمَوْضُوعُ

الْمَنْهَجُ الْقَائِمُ عَلَى الْمَحَبَّةِ

Tujuan Pembelajaran dan IKTP

Elemen	TP	IKTP
Komponen Bahasa	1. Memahami kalimat sapaan dan pertanyaan tentang الْحَدِيقَةُ (taman) dengan pola kalimat: هَلْ تِلْكَ تَفَاحَةٌ؟ نَعَمْ، تِلْكَ تَفَاحَةٌ. ذَلِكَ أَنَا نَاسٌ وَ تِلْكَ زَهْرَةُ الْوَرْدَةِ dan Memahami alam semesta sebagai manifestasi cinta dan kebesaran Allah sehingga tumbuh sikap hormat dan kasih sayang terhadap lingkungan sebagai wujud cinta lingkungan 2. Menjelaskan kalimat sapaan dan pertanyaan tentang الْحَدِيقَةُ (taman) dengan pola kalimat: هَلْ تِلْكَ تَفَاحَةٌ؟ نَعَمْ، تِلْكَ تَفَاحَةٌ. ذَلِكَ أَنَا نَاسٌ وَ تِلْكَ زَهْرَةُ الْوَرْدَةِ dan Memahami alam semesta sebagai manifestasi cinta dan kebesaran Allah sehingga tumbuh sikap hormat dan kasih sayang terhadap lingkungan	1.1 Menyebutkan kalimat sapaan dan pertanyaan tentang الْحَدِيقَةُ (taman) melalui teks sederhana secara lisan dan tulisan 1.2 Mengidentifikasi kalimat sapaan dan pertanyaan tentang الْحَدِيقَةُ (taman) melalui teks sederhana secara lisan dan tulisan 1.3 Membedakan kalimat sapaan dan pertanyaan tentang الْحَدِيقَةُ (taman) melalui teks sederhana secara lisan dan tulisan 1.4 Menunjukkan sikap peduli terhadap tanaman di sekitar . 2.1 Menganalisa informasi tentang الْحَدِيقَةُ (taman) 2.2 Memaparkan informasi tentang الْحَدِيقَةُ (taman) melalui teks sederhana secara lisan dan tulisan 2.3 Mengkomunikasikan ide tentang الْحَدِيقَةُ (taman) melalui teks sederhana secara lisan dan tulisan. 2.4 Termotivasi untuk merawat tanaman yang ada di sekitar
Keterampilan Bahasa	3. Mendengarkan dan merespon kalimat sapaan dan pertanyaan tentang الْحَدِيقَةُ (taman) dengan pola kalimat: هَلْ تِلْكَ تَفَاحَةٌ؟ نَعَمْ، تِلْكَ تَفَاحَةٌ. ذَلِكَ أَنَا نَاسٌ وَ تِلْكَ زَهْرَةُ الْوَرْدَةِ dan Memahami alam semesta sebagai manifestasi cinta dan kebesaran Allah sehingga tumbuh sikap hormat dan kasih sayang terhadap lingkungan 4. Membaca dan memirsa informasi melalui teks sederhana tentang الْحَدِيقَةُ (taman) dengan pola kalimat: هَلْ تِلْكَ تَفَاحَةٌ؟ نَعَمْ، تِلْكَ تَفَاحَةٌ. ذَلِكَ	3.1 Mendengarkan dan menirukan mufradat, kalimat sapaan dan teks sederhana tentang الْحَدِيقَةُ (taman) 3.2 Merespon kalimat sapaan, pertanyaan dan teks sederhana tentang الْحَدِيقَةُ (taman) 3.3 Melakukan dialog sederhana dengan menggunakan kalimat sapaan, pertanyaan tentang الْحَدِيقَةُ (taman). 3.4 Merawat dan melestarikan tanaman dan penghijauan di sekitar lingkungan rumah maupun madrasah 4.1 Membaca teks sederhana tentang الْحَدِيقَةُ (taman) 4.2 Mengidentifikasi informasi yang terdapat dalam teks

	أَنَاسٌ وَ تِلْكَ زَهْرَةُ الْوَرْدَةِ Memahami alam semesta sebagai manifestasi cinta dan kebesaran Allah sehingga tumbuh sikap hormat dan kasih sayang terhadap lingkungan	4.3 Menganalisis informasi yang sesuai dengan teks terkait الحَدِيقَةُ (taman) 4.4 menyimpulkan informasi pada teks tentang الحَدِيقَةُ (taman) 4.5 Memaparkan manfaat dari tanaman di sekitar untuk kelangsungan hidup manusia dan makhluk hidup lainnya
	5. Menulis dan mempresentasikan ide atau informasi tentang الحَدِيقَةُ (taman) dengan pola kalimat: هَلْ تِلْكَ تُفَاحَةٌ؟ نَعَمْ، تِلْكَ تُفَاحَةٌ ; ذَلِكَ أَنَاسٌ وَ تِلْكَ زَهْرَةُ الْوَرْدَةِ Memahami alam semesta sebagai manifestasi cinta dan kebesaran Allah sehingga tumbuh sikap hormat dan kasih sayang terhadap lingkungan	5.1 Menulis ide atau informasi sederhana secara terbimbing tentang الحَدِيقَةُ (taman) dengan pola kalimat: هَلْ تِلْكَ تُفَاحَةٌ؟ نَعَمْ، تِلْكَ تُفَاحَةٌ ; ذَلِكَ أَنَاسٌ وَ تِلْكَ زَهْرَةُ الْوَرْدَةِ 5.2 Menyusun kata, kalimat dan teks sederhana menjadi sebuah informasi yang runtut tentang الحَدِيقَةُ (taman) 5.3 Menguraikan informasi sederhana dalam bentuk teks tertulis tentang الحَدِيقَةُ (taman). 5.4 Mengajak orang lain untuk merawat dan melestarikan tanaman dan pepohonan yang merupakan makhluk ciptaan Allah .

Topik Panca Cinta

Pada bab ini, kamu akan memahami bahwa tanaman dan pepohonan merupakan makhluk ciptaan Allah yang harus kita rawat dan kita lestarikan supaya tetap subur dan tumbuh besar. Setelah mempelajari ini kamu akan lebih menyayangi tumbuhan maupun pepohonan yang ada di taman maupun di sekitar lingkunganmu.

PANCA CINTA	MATERI	AKTIVITAS (PJBL)
Cinta lingkungan	Adab pada alam dan lingkungan.	1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok dan memberi tugas membuat taman mini kelas. 2. Setiap kelompok memberi nama kelompok dengan nama salah satu tanaman atau tumbuhan di kebun 3. Guru menayangkan video tentang perintah Allah kepada manusia untuk tidak merusak bumi dan pentingnya menanam dan menjaga tumbuhan di sekitar untuk melindungi bumi 4. Setiap kelompok mendiskusikan cara terbaik untuk melindungi bumi, salah satunya adalah membuat tanaman hijau. 5. Setiap kelompok membawa bibit tanaman buah/ bunga ke kelas 6. Setiap kelompok menyebutkan tanaman/ buah dengan Bahasa arab 7. Peserta didik menanam benih bunga/ buah di tempat yang telah ditentukan dengan pendampingan guru 8. Setiap hari peserta didik menyiram dan memberi pupuk agar benih buah/ bunga tersebut tumbuh dengan subur. 9. Guru mengajak peserta didik untuk merefleksikan kegiatan membuat taman mini .

ب. الْكَلِمَاتُ الْمِفْتَاحِيَّةُ

Kata Kunci

١. شَجَرَةٌ

٢. زَهْرَةٌ

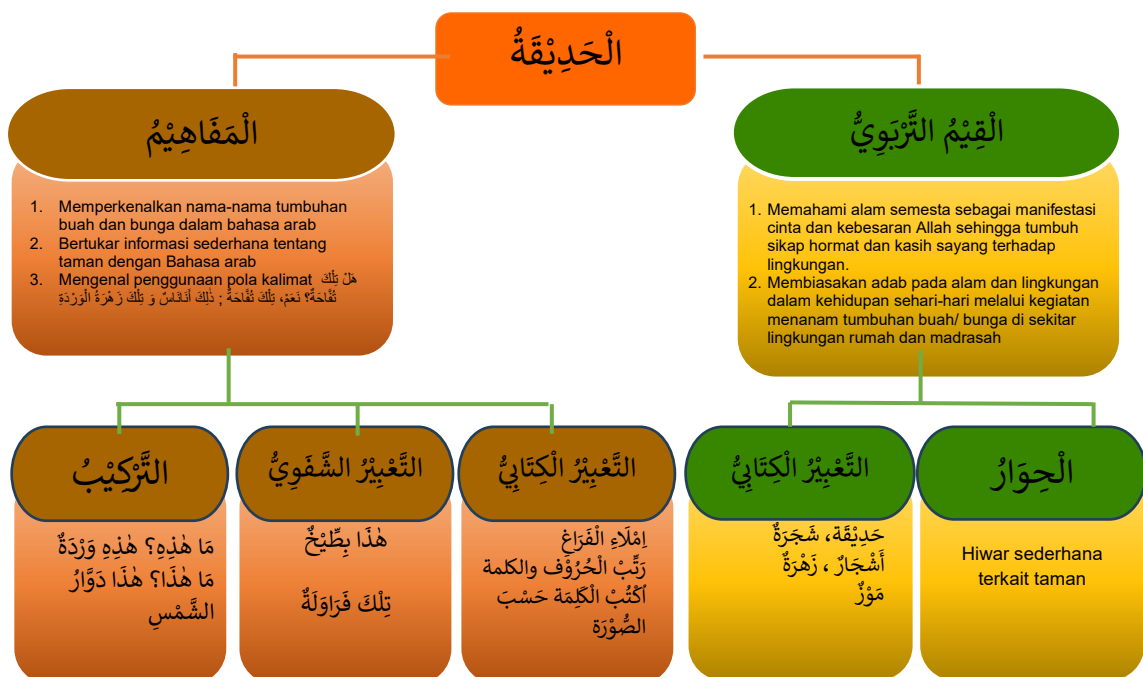
٣. ذَلِكَ - تِلْكَ

٤. وَرْدَةٌ

٥. مَوْزٌ

ج. خَرِيطَةُ الْمَادَّةِ / خَرِيطَةُ الْمَفَاهِيمِ

Peta Materi / Konsep



الأنشطة التعليمية

Aktivitas Pembelajaran



Amatilah gambar berikut!



لَا حِظْ



Sumber www.canva.com. (2025)



لَا حِظْ هَذِهِ الصُّوْرَة.

Amati gambar ini!

مَاذَا تَنْظُرُ فِي هَذِهِ الصُّوْرَة؟

Apa yang kamu lihat pada gambar tersebut?



لَا حِظَّ



إِسْتَمِعْ

Dengarkan dan amati!



Scan QR Code
berikut untuk
mendapatkan audio
istima'

نِعْمَةٌ	: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ يَا رَحْمَةً
رَحْمَةٌ	: وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ يَا نِعْمَةً
نِعْمَةٌ	: أَأَيْنَ أَنْتِ يَا رَحْمَةٌ؟
رَحْمَةٌ	: أَنَا فِي الْحَدِيقَةِ
نِعْمَةٌ	: مَاذَا فِي الْحَدِيقَةِ؟
رَحْمَةٌ	: فِيهَا أَزْهَارٌ وَأَشْجَارٌ
نِعْمَةٌ	: مَا الْأَزْهَارُ فِيهَا؟
رَحْمَةٌ	: فِيهَا وَرْدَةٌ وَيَاسَمِينٌ وَزَنْبُقٌ
نِعْمَةٌ	: وَمَا الْأَشْجَارُ فِيهَا؟
رَحْمَةٌ	: فِيهَا شَجَرَةُ الْمَوْزِ
	وَشَجَرَةُ النَّارِجِيلِ وَشَجَرَةُ الْمَنْجَا





المُفْرَدَاتُ Kosa kata



أَعِدْ



إِسْتَمِعْ



لَا حِظْ

Amati, dengarkan, dan ikuti!

أَشْجَارٌ



شَجَرَةٌ



حَدِيقَةٌ



مَوْزٌ



أَزْهَارٌ



زَهْرَةٌ



مَنْجَا



عِنَبٌ



نَارَجِيلٌ



زَنْبُقٌ



يَاسْمِينٌ



وَرْدَةٌ





الْجُمْلَةُ
Kalimat



أَعِدْ



اِسْتَمِعْ



لَا حِظْ

Amati, dengarkan, dan ikuti!

تِلْكَ فَرَاوَلَةٌ



ذَلِكَ بَابَايَا



هَذَا بَطِّيخٌ



مَا ذَلِكَ؟ ذَلِكَ دَوَّارُ
الشَّمْسِ



مَا تِلْكَ؟ تِلْكَ وَرْدَةٌ



تِلْكَ تَفَّاحَةٌ



هَلْ تِلْكَ
شَجَرَةُ التَّفَّاحَةِ؟



أَيْنَ شَجَرَةُ الْمَوْزِ؟
الْمَوْزُ فِي الْحَدِيقَةِ



أَيْنَ الْأَشْجَارُ؟
الْأَشْجَارُ فِي الْحَدِيقَةِ





ضَعْ عَلاَمَةَ (√) تَحْتَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ ثُمَّ انْطِقْ الْكَلِمَاتِ.

Berilah tanda (√) pada gambar yang sesuai lalu ucapkan kosa kata tersebut!

	وَرْدَةٌ
	مَنْجَا
	بَابَايَا
	نَارَجِيلُ
	تُفَّاحَةٌ
	يَاسْمِينُ



التَّرَاكِيْبُ
Susunan kalimat



إِقْرَأْ



لَا حِظْ

Amati dan bacalah pola kalimat berikut!

ذَلِكَ عِنَبٌ وَ تِلْكَ وَرْدَةٌ

ذَلِكَ بُرْتُقَالٌ



ذَلِكَ مَنَاجَا



ذَلِكَ دَوَّارُ الشَّمْسِ



تِلْكَ تُفَّاحَةٌ



تِلْكَ وَرْدَةٌ





التَّدْرِيبَاتُ Latihan-latihan

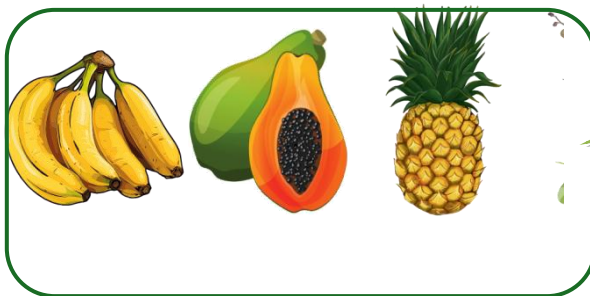


تَكَلَّمَ

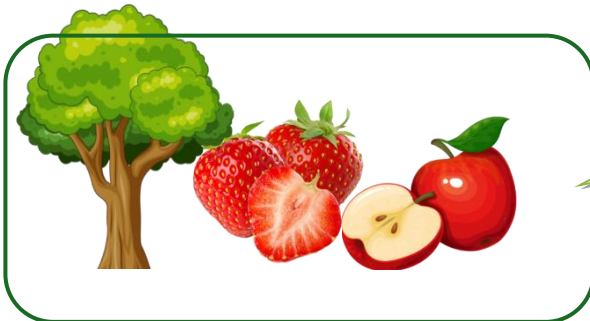


جَرَّبَ

Ucapkan kalimat berikut dengan menggunakan pola kalimat **ذَلِكَ - تِلْكَ** sesuai gambar!



ذَلِكَ ...



تِلْكَ ...



ذَلِكَ ... وَ تِلْكَ ...



التَّرَاكِيْبُ



اِقْرَأْ



لَا حِظْ

Amati dan bacalah pola kalimat berikut!

مَا تِلْكَ ؟ تِلْكَ وَرْدَةٌ

مَا ذَٰلِكَ ؟ ذَٰلِكَ مَوْزٌ



ذَٰلِكَ عِنَبٌ



مَا ذَٰلِكَ ؟

تِلْكَ تُفَّاحَةٌ



مَا تِلْكَ ؟



التَّدْرِيبَاتُ
Latihan-latihan



تَكَلِّمْ مَعَ زَمِيلِكَ



جَرِّبْ

Bertanya jawablah bersama temanmu dengan menggunakan pola kalimat berikut!



مَا ذَٰلِكَ ؟



مَا تِلْكَ؟



التَّرَاكِيْبُ



اقْرَأْ



لَا حِظْ

Amati dan bacalah pola kalimat berikut!

هَلْ تِلْكَ وَرْدَةٌ؟

هَلْ ذَلِكَ عِنَبٌ؟



هَلْ ذَلِكَ نَارَجِيلٌ؟

لَا

نَعَمْ



لَا، ذَلِكَ مَوْزٌ

نَعَمْ، ذَلِكَ نَارَجِيلٌ



هَلْ تِلْكَ وَرْدَةٌ؟

لَا

نَعَمْ



لَا، تِلْكَ تَفَّاحَةٌ

نَعَمْ، تِلْكَ وَرْدَةٌ



التَدْرِيبَاتُ Latihan



تَكَلِّمْ مَعَ زَمِيلِكَ

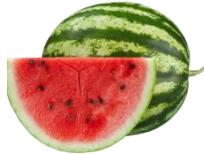


جَرِّبْ

Bertanya jawablah bersama temanmu tentang gambar berikut!















لَا حِظَّ



إِقْرَأْ

Bacalah dan Amati!



أَنَا حُسَيْنٌ ، هَذِهِ حَدِيقَتِي
فِيهَا أَزْهَارٌ وَأَشْجَارٌ كَثِيرَةٌ وَأَسْقِيهَا كُلَّ يَوْمٍ
مِنَ الْأَشْجَارِ شَجَرَةُ التُّفَّاحَةِ وَشَجَرَةُ الْمَوْزِ
وَشَجَرَةُ بَابَايَا
وَهَذَا نَارِجِيلٌ وَهَذِهِ فَرَاوَلَةٌ
وَمِنَ الْأَزْهَارِ وَرْدَةٌ وَيَاسْمِينٌ
وَذَلِكَ زَنْبُقٌ وَدَوَّارُ الشَّمْسِ



اختر!

أ- اقرأ النص السابق ثم ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة و (X) أمام العبارة الخاطئة.

Bacalah Teks di atas, lalu berilah tanda (✓) untuk ungkapan yang benar dan tanda (X) untuk ungkapan yang salah!

١. في حديقة حُسَيْنٍ أَزْهَارٌ فَقَطْ

٢. في الحديقة شجرة التفاحة وشجرة الموز

٣. هذه نارجيل، وتلك فراولة

٤. ذاك زنبق ودوار الشمس

٥. ومن الأزهار وردة وياسمين



أجب

ب- اقرأ النص السابق ثم أجب عن الأسئلة الآتية.

Bacalah teks di atas lalu jawablah pertanyaan berikut!

١. ماذا في الحديقة؟

٢. أين شجرة التفاحة؟

٣. هل زنبق ودوار الشمس في حديقة حُسَيْنٍ؟

٤. أذكر من الأزهار في حديقة حُسَيْنٍ؟

٥. هل البطيخ في حديقة حُسَيْنٍ؟



أ. تبادّل السؤال والجواب مع زميلك عن الصورة التالية.

Bertanya jawablah dengan temanmu tentang gambar berikut!

ما هذه؟
هل هذه شجرة الموز؟



١.

ما هذا؟
أين هو؟



٢.

ما ذلك؟
هل ذلك أناناس؟



٣.

ما تلك؟
هل هي في الحديقة؟



٤.

هل هذه شجرة التفاحة؟
ماذا في الحديقة؟



٥.



ب. كَمِّلْ وَاجْرِ الْحَوَارَ مَعَ زَمِيلِكَ.

Lengkapilah percakapan berikut dengan kata/ kalimat yang tepat sesuai gambar kemudian praktekkan percakapan tersebut dengan temanmu!

!

سَلَمَى : مَسَاءَ الْخَيْرِ يَا فَرِيدَةً.

فَرِيدَةٌ : مَسَاءَ النُّورِ يَا سَلَمَى.

سَلَمَى : أَنْظِرِي، تِلْكَ حَدِيقَتِي

فَرِيدَةٌ : تِلْكَ حَدِيقَةٌ جَمِيلَةٌ

فَرِيدَةٌ : فِيهَا أَزْهَارٌ وَأَشْجَارٌ

سَلَمَى : مَا ذَٰلِكَ ؟

فَرِيدَةٌ :، وَمَا ... ؟

سَلَمَى :

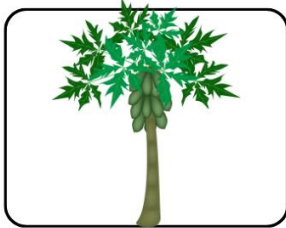
سَلَمَى :؟

فَرِيدَةٌ : نَعَمْ، تِلْكَ





ج. رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ بِصُورَةٍ مُنَاسِبَةٍ.



شَجَرَةٌ

هَذِهِ

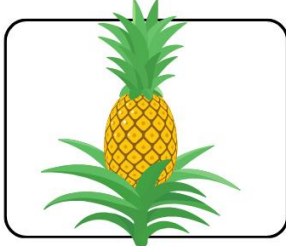
بَابَايَا



هَلْ

هَذَا

رَنْبُقٌ؟



أَنَاثَاسٌ؟

هَلْ

هَذَا



الْأَزْهَارُ

فِي

الْحَدِيقَةِ



نَارَجِيلٌ

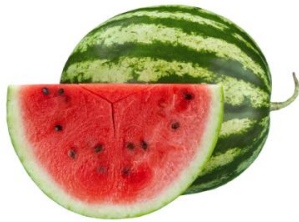
هَذِهِ

شَجَرَةٌ



رَتِّبِ الحُرُوفَ الآتِيَةَ لِتُصْبِحَ الْكَلِمَةُ الصَّحِيحَةَ.

Susunlah huruf-huruf di bawah ini sehingga menjadi sebuah kata yang benar!



ب-ط-ي-خ-ذ-ل-ك

.....



أ-ش-ج-ا-ر-ه-ذ-ه

.....



ا-ل-م-و-ز-ش-ج-ر-ة

.....



ي-ا-س-م-ي-ن-ز-ه-ر-ة

.....



Scan QR Code berikut
untuk mendapatkan
LKPD



Nama:

Kelas:

الزَّهَارُ وَالْأَشْجَارُ فِي حَدِيقَتِي

Tanaman bunga dan pepohonan
di sekitar kebunmu

Guntinglah gambar tanaman berikut jika ada di kebunmu lalu
tempelkan di kotak yang tersedia di bawah ini dan tulislah nama
nya dengan benar!





أ. أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ.

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

١. مَا هَذَا؟

- أ. هَذَا أَنَانَسٌ
- ب. هَذَا عِنَبٌ
- ج. هَذَا مَنَجَا
- د. هَذَا بَابَايَا



٢. فَوْرَانٌ : مَا هَذِهِ؟

حَسَنٌ : هَذِهِ ...

- أ. شَجَرَةٌ
- ب. زَهْرَةٌ
- ج. عِنَبٌ
- د. مَوْزٌ



٣. لَاحِظْ هَذِهِ الصُّورَةَ.

مَاذَا فِي الْحَدِيقَةِ؟

- أ. شَجَرَةٌ بَابَايَا وَأَنَانَسٍ
- ب. شَجَرَةُ الْمَوْزِ وَتُفَّاحَةٍ
- ج. زَهْرَةُ الْوَرْدَةِ وَدَوَّارُ الشَّمْسِ
- د. شَجَرَةُ الْعِنَبِ وَ مَنَجَا



٤. تِلْكَ تُفَّاحَةٌ

أ.



ب.



ج.



د.



٥. هَلْ هَذِهِ وَرْدَةٌ؟ ...

- أ. لَا، هَذِهِ وَرْدَةٌ
 ب. لَا، هَذَا زَنْبُقٌ
 ج. نَعَمْ، هَذِهِ وَرْدَةٌ
 د. نَعَمْ، هَذَا بَابَايَا



ب. اِسْتَمِعْ وَضَعْ عَلَامَةً (✓)

Dengarkan dan berilah tanda (✓) pada kata yang kamu dengar!

- | | | |
|------------------------|---|----------------------|
| ١. هَذِهِ فَرَاوَلَةٌ | ▶ | تِلْكَ زَهْرَةٌ |
| ٢. تِلْكَ وَرْدَةٌ | ▶ | تِلْكَ شَجَرَةٌ |
| ٣. ذَلِكَ عِنَبٌ | ▶ | ذَلِكَ مَوْزٌ |
| ٤. هَلْ هَذَا بِطِّيخٌ | ▶ | هَلْ هَذِهِ وَرْدَةٌ |
| ٥. ذَلِكَ بَابَايَا | ▶ | ذَلِكَ نَارَجِيلٌ |

الإثراء Pengayaan

أ. اكتب جُمْلَةً صَحِيحَةً حَسَبَ الصُّورَةِ التَّالِيَةِ.

Tulislah kalimat yang benar sesuai gambar!

	
_____ .٢	_____ .١
	
_____ .٤	_____ .٣

النَّشَاطُ الْقَائِمُ عَلَى الْمَحَبَّةِ الْخَمْسَةِ Aktifitas Inseri Panca Cinta

د. اِفْعَلْ هَذِهِ الْأَنْشِطَةَ .

Lakukan aktifitas berikut!

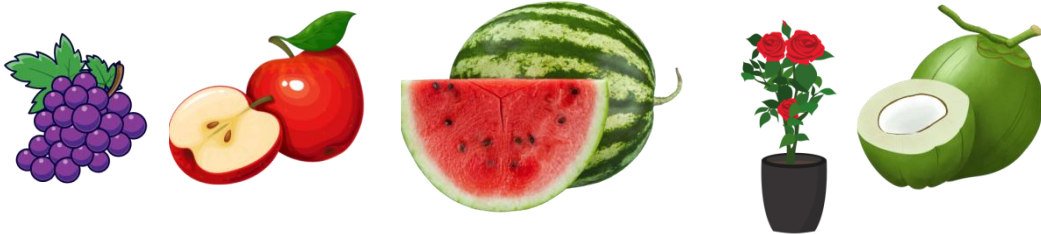
1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok dan memberi tugas membuat taman mini kelas.
2. Setiap kelompok memberi nama kelompok dengan nama salah satu tanaman atau tumbuhan di kebun
3. Guru menayangkan video tentang perintah Allah kepada manusia untuk tidak merusak bumi dan pentingnya menanam dan menjaga tumbuhan di sekitar untuk melindungi bumi
4. Setiap kelompok mendiskusikan cara terbaik untuk melindungi bumi, salah satunya adalah membuat tanaman hijau.
5. Setiap kelompok membawa bibit tanaman buah/ bunga ke kelas
6. Setiap kelompok menyebutkan tanaman/ buah dengan Bahasa arab
7. Peserta didik menanam benih/ bunga/ buah di tempat yang telah ditentukan dengan pendampingan guru
8. Setiap hari peserta didik menyiram dan memberi pupuk agar benih buah/ bunga tersebut tumbuh dengan subur.
9. Guru mengajak peserta didik untuk merefleksikan kegiatan membuat taman mini .

ب. لَاحِظِ الْحُرُوفَ فِي الْجَدُولِ ثُمَّ ابْحَثْ عَنِ الْأَسْمَاءِ الْأَزْهَارِ
وَالْأَشْجَارِ وَارْسُمْهَا خَطًّا حَوْلَهَا وَفَقًّا لِلصُّورَةِ.

Amatilah huruf-huruf yang ada di setiap kotak lalu carilah nama nama bunga
dan pohon sesuai gambar!

Nama: _____ Kelas: _____

Menemukan Kata



ز	و	م	ا	ع	س	ا
س	م	ا	ك	ن	ن	ب
ا	ر	ذ	د	ب	ا	ت
ص	ة	د	ر	و	ر	ث
خ	ي	ط	ب	غ	ج	ج
ا	ط	ض	ع	غ	ي	ق
ة	ح	ا	ف	ت	ل	ك

التأمل Refleksi

Untuk membantumu melakukan *muhasabah* (refleksi) berilah tanda (✓) pada pernyataan-pernyataan berikut dengan jujur!

No	Uraian	SB	B	K
1	Saya mampu mengidentifikasi kalimat sapaan dan pertanyaan melalui kegiatan mendengar, menirukan, dan merespons percakapan sederhana secara lisan dan tulisan tentang kebun			
2	Saya mampu mengidentifikasi informasi tersurat dalam teks sederhana melalui kegiatan membaca dan memirsa tentang kebun			
3	Saya mampu menghasilkan dan mengomunikasikan ide dalam bentuk teks sederhana secara lisan dan tulisan melalui kegiatan berbicara, menulis, dan mempresentasikan tentang kebun			
4	Saya lebih bersyukur atas nikmat Allah berupa alam semesta sebagai manifestasi cinta dan kebesaran Allah sehingga tumbuh sikap hormat dan kasih sayang terhadap lingkungan			
5	Saya memperoleh manfaat dari pembelajaran yang telah dilakukan tentang kebun			

Keterangan :

SB : Sangat baik

B : Baik

K: Kurang

دُرَرُ الْحِكْمَةِ Mutiara Hikmah

عَنْ رَجُلٍ مِنْ أَصْحَابِ النَّبِيِّ قَالَ سَمِعْتُ
رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ
مَنْ نَصَبَ شَجَرَةً فَصَبَرَ عَلَى حِفْظِهَا وَالْقِيَامِ
عَلَيْهَا حَتَّى تُثْمِرَ كَانَ لَهُ فِي كُلِّ شَيْءٍ يُصَابُ
مِنْ ثَمَرِهَا صَدَقَةٌ عِنْدَ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ (رواه
أحمد)

Dari salah seorang sahabat ra, ia mendengar Rasulullah Saw bersabda, “siapa saja yang menanam pohon lalu sabar menjaga dan merawatnya

- • • • hingga berbuah, maka setiap peristiwa
- • • • yang menimpa buahnya akan bernilai
- • • • sedekah bagi penanamnya di sisi
- • • • Allah” . (HR. Ahmad)

المعجم

أ

Seminggu = أُسْبُوعٌ

Dimana = أَيْنَ

ت

Sejarah = تَارِيخُ

ج

Jadwal pelajaran = جَدُولُ دِرَاسِي

Kakek = جَدُّ

Terluka = جُرْحٌ

ح

Demam = حُمَّى

Hewan ternak = حَيَوَانَاتٌ

د

Pelajaran Al quran dan Hadits . = دَرَسُ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ

Pelajaran akidah akhlaq	=	دَرْسُ الْعَقِيدَةِ وَالْأَخْلَاقِ
-------------------------	---	------------------------------------

Pelajaran fikih	=	دَرْسُ الْفِقْهِ
-----------------	---	------------------

Pelajaran bahasa arab	=	دَرْسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ
-----------------------	---	---------------------------------

Pelajaran Sejarah Islam	=	دَرْسُ التَّارِيخِ الْإِسْلَامِيِّ
-------------------------	---	------------------------------------

Cacar kulit.	=	دُمْلُ
--------------	---	--------

Obat ,	=	دَوَاءٌ
--------	---	---------

ز

Pilek/ flu.	=	زُكَّامٌ
-------------	---	----------

س

Batuk,	=	سُعَالٌ
--------	---	---------

ص

Sakit kepala,	=	صُدَاعٌ
---------------	---	---------

ض

Kata ganti	=	ضَمِيرٌ
------------	---	---------

ط

Dokter (laki-laki)	=	طَبِيبٌ
--------------------	---	---------

Dokter (Perempuan)	=	طَبِيبَةٌ
--------------------	---	-----------

ك

Sepak Bola,.	=	كُرَةُ الْقَدَمِ
--------------	---	------------------

Tata cara	=	كَيْفِيَّةٌ
-----------	---	-------------

ق

Kisah nabi	=	قِصَّةُ النَّبِيِّ
------------	---	--------------------

Sangkar	=	قَفَصٌ
---------	---	--------

م

Rumah sakit,	=	مُسْتَشْفَى
--------------	---	-------------

Apa	=	مَاذَا
-----	---	--------

و

Sakit gigi,	=	أَلَمُ الْأَسْنَانِ
-------------	---	---------------------

ي

Hari

=

يَوْمٌ

هـ

Apakah

=

هَلْ

Ini (untuk mudzakar)

=

هَذَا

Ini (untuk muannats)

=

هَذِهِ

قائمة المراجع

- Al-Fauzan Abdurrahman bin Ibrahim, Mukhtar at-Thahir Husain, M. Absul Khaliq Muhammad Fadl, *al Arabiyah Baina Yadaik*, (al arabiyyah liljaami')
- Ali Atabik, A. Zuhdi Muhdlor, 1996. *Kamus Kontemporer Arab Indonesia* Cetakan 9, Yogyakarta: Multi Karya Grafika
- Al Gholayini, Musthofa. 1944. *Jami'u Al durus al ' Arabiyahi*. Lebanon: Darul Kutub Al alamiyah.
- Jarim Ali, Musthafa Amin, *Tt. Al-Nahwu al-Wadhih al-Juz' al-Awwal*. Lebanon: Darul Maarif.
- Munawwir Achmad Warson, Muhammad Fairuz. 2007. *Al Munawwir Kamus Indonesia-Arab*. Surabaya: Pustaka Progresif
- Ni'mah Fuad, *Qawa'id al-Lughah al-'Arabiyyah*, Damaskus: Darul Hikmah
- Panduan Penulisan Buku Teks Utama untuk Jenjang MI, MTs, MA/MAK, dan MAPK TAHUN 2025
- Kementerian Agama RI. *Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3302 tahun 2024 tentang Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka Pada Madrasah*. Jakarta.

قائمة مصادر الصور

<https://www.canva.com/>

نبذة عن الكاتب



Nama : Umi Kholila, S.Hum
 Tempat Tanggal Lahir : Jombang, 08 November 1984
 Alamat Rumah : Bengkong harapan 2 blok i no 113
 bengkong, Kota Batam-Kepulauan Riau
 Kode Pos : 29458
 Telepon Rumah : -
 Telepon Gengam/HP : 0852 6432 8629
 Alamat *Email* : lilaumi@gmail.com
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Agama : Islam
 Kewarganegaraan : Indonesia
 Status Pernikahan : Menikah

PENDIDIKAN FORMAL

MI Almuawwanah
 Janti Mojoagung Jombang (1996)
 MTs Darul Faizin Assalafiyah (1999)
 Mojowarno Jombang
 MA Darul Faizin Assalafiyah (2002)
 Mojowarno Jombang
 S1 Bahasa Dan Sastra/ Bahasa
 Arab(2006)
 UIN Malang
 Jl. Gajayana 50 Kota Malang
 Akta Mengajar IV (2008)
 UIN Malang
 Jl. Gajayana 50 Kota Malang

RIWAYAT PEKERJAAN

Guru Al Quran Hadits
 SMP Unggulan Nu Mojoagung
 Jombang (2005-2007)
 Guru MI Miftahul Ulum
 Bengkong Batam (2008-2009)
 PNS -Guru PAI (B Arab-MI)
 MIN 1 Batam Bengkong Batam
 2009 S.D Sekarang

PENDIDIKAN NON FORMAL

TPQ AL Marzuqy
 PON. PES. AL ABBASIYYAH
 CATAK GAYAM MOJOWARNO JOMBANG

PENGALAMAN MENULIS BUKU/ KARYA TULIS/ PENELITIAN

Penelitian Tindakan Kelas, Judul : Penggunaan
 Media Gambar Untuk Meningkatkan Minat
 Dan Prestasi Belajar Siswa (Model
 Pembelajaran Tebak Gambar) Pada Mata
 Pelajaran Bahasa Arab. Provinsi
 Kepulauan Riau (2012)

Buku Sukses UAMBN MI Kota Batam (2017)
 Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab K13. Kelas 3
 MI
 Direktorat KSKK KEMENAG RI (2019)

RIWAYAT KEANGGOTAAN ORGANISASI

Sekretaris KKG MI Rayon 1 Kota Batam
 Bengkong Batam (2014-2017)
 Ketua KKG MI Rayon 1 Kota Batam
 Bengkong Batam (2017-2018)
 Ketua KKG MI Kota Batam (2018-2023)
 Anggota/ Guru Tpq Al Jamilun Bengkong Batam
 (2009 - Sekarang)
 Anggota Fatayat Nu Pac Bengkong Bengkong Batam
 2018- Sekarang
 Ketua Kkg Mi Prov Kepri Batam 2023-
 Sekarang
PRESTASI LAINNYA
 Terbaik 1 Guru Prestasi Kemenag Kota Batam
 2012
 Terbaik 1 Guru Prestasi Kanwil Kemenag Prov.
 Kepri 2012
 Qoriah Terbaik 2 MTQ Cab. Qiraat Sab'ah Kota
 Batam 2010
 Qoriah Terbaik 3 MTQ Cab. Qiraat Dewasa Kota
 Batam 2017
 Qoriah Terbaik 3 MTQ Cab. Murattal Dewasa
 Kota Batam 2024



Diterbitkan oleh
Kementerian Agama RI

Dikeluarkan oleh
Direktorat KSKK Madrasah
Direktorat Jenderal Pendidikan Islam

